

**江西科技职业学院**  
Jiangxi Vocational College of science and technology

# 高等职业教育质量年报

## ( 2025 年度 )



二〇二五年十二月

## 年报公开形式：

---

《江西科技职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》通过学校官网面向社会公开。

## 年报公开网址：

---

<https://www.jxvct.edu.cn/News/Notice/2026/01/0105I062026.html>

## 内容真实性责任声明

学校对 江西科技职业学院 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）： 江西科技职业学院

（学校）法定代表人（签名）



2025 年 12 月 13 日

# 前言

## 一、学校概况

江西科技职业学院是经江西省人民政府批准、经教育部备案的一所全日制普通高等职业院校，其前身为江西赣江服装厂创建于1983年的“南昌服装电脑培训学校”，1993年经江西省教育委员会批准成立“江西青年服装学院”，1998年经江西省教育厅批准改名为“江西科大专修学院”，1999年，经江西省教育厅批准为国家高等教育学历文凭考试试点院校。2003年3月经江西省人民政府批准、教育部备案，学院升格为国家计划统招高等学校，确定校名为“江西科技职业学院”。历经四十余载积淀，学校已发展成为一所以工科专业为主、多学科专业协调发展的民办高等职业院校。

学校秉承为党育人、为国育才的办学理念，先后为下岗工人、高考落榜生、高职学子等群体提供技能培训与学历教育，培养了大批实用型技术人才，为区域经济社会发展作出重要贡献。

## 二、编制目的

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）、江西省教育厅《关于做好2025年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（赣教职成办函〔2025〕21号）文件精神，学校高度重视，统一部署，结合一年来的工作实际，编制了《学校高等职业教育质量年度报告（2025年度）》。编制教育质量年度报告的目的是为了更好地总结办学经验，凝练办学特色，找准办学方向，提高教育教学质量，提升办学能力和水平，并向社会展示办学成果，促进学校教育事业高质量发展。

## 三、编制过程

2025年11月17日，学校成立了学校质量年报编制工作领导小组和编制工作小组，加强对学校质量年报编制的领导和统筹编制工作。



11月23日，质量年报编制领导小组召开质量年报编写培训会和工作部署会。12月5日，各部门收集典型案例与亮点举措，总结教育教学和师资建设情况，形成初稿，内容涵盖职教法落实、改革实践、质量提升、产教融合、教师队伍及文化建设等，含图143张，表15张和案例26项。12月9日，编制工作小组审核数据与内容，提出修改意见。12月12日，组织专家论证后修改完善，形成定稿。

#### **四、年度特点或亮点**

学校坚定贯彻党的教育方针，立足江西，服务区域经济社会发展，紧密对接江西省“2+6+N”产业战略和江西省“1269”行动计划，以深化内涵建设为核心，以提升人才培养质量为目标，在党建思政、师资队伍、专业建设、技能竞赛、产教融合及文化传承等方面取得了一系列标志性成果，综合实力与社会声誉显著提升。

##### **（一）夯实高质量发展根基，内涵建设有新高**

学校将内涵建设作为发展的生命线，在师资队伍建设、专业建设、实训条件建设等方面持续投入，办学条件与核心竞争力得到系统性增强。

**一是发展成果显著。**学校获全国职业院校心理健康教育先进单位。入选工业和信息化部第一批“统信学官”专项人才培养行动试点院校。获得“学习强国”学习平台省委教育工委下级“优秀学用推广组织”荣誉。2025年全校共获批省厅级以上项目18项、发表学术论文22篇、出版教材1部，获批软件著作权4项，知识产权转让收益达到500余万元。

**二是师资队伍量质齐升。**学校专业教师中“双师型”教师占比达到53.96%，形成了一支结构合理、素质优良的教师队伍。师资团队中包含国务院政府特殊津贴获得者等高层次人才。

**三是专业布局优化与课程建设深化。**学校共开设40余个专科专业，并作为副理事长单位积极参与建设2个市域产教联合体和11个

行业产教融合共同体，推动教育链、人才链与产业链深度融合。

## （二）技能竞赛硕果累累，以赛促学育人显成效

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，让师生在各级各类技能大赛中表现卓越，成为检验教学成果的试金石。

一是年度竞赛获奖数量增幅大。2025 年，学校师生在省级及以上技能竞赛共获奖 98 项，其中国家级一等奖 4 项，国家级二等奖 7 项，国家级三等奖 15 项；省级一等奖 11 项，省级二等奖 16 项，省级三等奖 45 项。

二是获奖质量有较大提升。全国赛事中有丰硕的收获：在第 13 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛、中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯中国赛总决赛、全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛营销模拟决策赛道全国总决赛等全国赛项中都有丰硕的收获。省级赛事中有上乘的表现：在江西省大中小学体育竞赛男子专科乙组单器械、江西省大中小学体育竞赛女子专科甲组传统器械、全国三维数字化创新设计大赛江西赛区等省级赛事中有上乘表现。

三是师生以赛促教、以赛促学积极性大幅提高。越来越多的教师和学生参与到竞赛中来，既促进了教师教的积极性和创造性，又提升了学生学的积极性和主动性。

## （三）传承红色基因，打造特色育人高地辟新径

作为扎根红土地的职业院校，学校将红色基因传承融入立德树人全过程，形成了独具特色的思政工作体系。

一是学校创新构建了以“三位一体”（课堂教学、军事训练、日常养成）为核心的国防教育模式。成立了“八一革命精神研究中心”，年均开展红色研学、国防教育周等主题活动 20 余项。

二是常态化组织“行走的思政课”。赴井冈山、瑞金等革命圣地开展实践研修；开展“我的八一行”等思政文化品牌活动。同时，将 VR 技术引入红色文化教学，使思政教育活起来、实起来。

三是“大思政课”建设成果显著。2025 年学校客座教授、“大国工匠”年度人物李万君获评江西省思政优秀特聘教授、钟爱保教授获评江西省思政优秀兼职教师，“《活着 1937》：‘血色’舞步中的抗战精神”获“专题+艺术”特色思政课，南昌国际陆港“丝路新程”实践教学基地成功申报家门口的“大思政课”实践教学基地。红色舞蹈《活着 1937》受邀参与全省教育系统“诵读红色家书 讲述英烈故事”巡演，学校节目《新的天地》参加《思享荟》进校园第四场巡演，充分展现学校思政育人成果。

#### （四）深化产教融合，服务区域经济发展开新篇

学校积极推动校企合作、产教融合，构建了与产业发展同频共振的人才培养新模式。

一是与优质企业建立了稳定的就业与实习合作关系。与南昌国际陆港、江铃集团、比亚迪等 300 余家省内外优质企业建立了稳定的就业与实习合作关系。与格力等公司共建“机器人与智能制造产业学院”；与南昌县医院等单位合作共建“智慧康养产业学院”，精准对接江西省新兴产业和民生需求，实现教育供给与产业需求侧的有效匹配。

二是受邀参加江西省首届银发经济博览会。在博览会上省民政厅厅长、副厅长亲临展位参观指导，高度赞誉学校在银发经济方面取得的成绩。

三是智慧康养产业学院建设得到省领导赞誉。6 月 3 日江西省副省长孙洪山到学校调研毕业生就业和校园安全稳定工作，对学校对接“健康中国”战略，着力“银发经济”，服务区域康养产业发展等民生领域建设的积极探索和取得的成绩给予了充分肯定，激励学校加大建设力度，取得更辉煌的成绩。

#### （五）“一站式”学生社区建设，阵地育人增功能

学校为了凝聚社区育人合力，扎实推进“一站式”学生社区建设，创新育人新阵地，增强育人新功能。

一是建设“一站式”学生社区育人新矩阵。学校严格遵循教育部思政司《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南》工作要求，将思政教育延伸至学校各社区各楼栋，每栋设立思政小课堂和辅导员办公室，逐步完善学生宿舍生活区各功能区建设，配备自习室、心理宣泄室、生活服务室、社区户外活动场所等功能空间，打造集思想引领、学习支持、心理辅导、职业技能提升、产教融合和生活服务于一体的学生社区育人矩阵。

二是用好社区育人阵地。依托“一站式”学生社区育人阵地，通过创新开展“辅导员沙龙”“科院辅导员说”“科院青年说”，组织开展“我的瑞金行”“我的延安行”特色活动，搭建师生交流平台，深化“我的八一行”红色实践育人在校内新阵地的工作成效。

#### （六）媒体聚焦报道，办学社会声誉彰影响

一是广被媒体赞誉。2025年，学校在各类媒体平台发表宣传稿件近200篇，累计阅读量超500万次。在新华网、中央广播电视台等国家级媒体平台发布新闻30余篇，省级媒体平台100余篇，《光明日报》报道学校“三下乡”开展情况，《江西日报》报道学校国防教育典型做法，2025连续荣获“年度新媒体影响力高职院校”称号，进一步提升了学校的知名度和影响力。

二是深受社会欢迎。学校办学历史悠久，办学条件优渥，教学质量较高，学生进口旺出口畅，学费标准设置较低，学生困补金较高，让利于社会，让利于家庭，让利于学生，为政府解忧，为民众解困，在保证人才培养质量的前提下，让更多学生读得起大学。在民间享有老百姓读得起的大学美誉。

学校坚持以立德树人为根本，以服务地方经济发展为导向，走出了一条内涵式、特色化的发展道路。其在内涵建设上的扎实投入、技能竞赛中的卓越表现、红色基因的特色传承、产教融合的深度拓展以及杰出校友的广泛涌现，共同构成了学校发展的标志性成果。



# 目录

1. 人才培养 .....	1
1.1 立德树人 .....	1
1.1.1 思政课程创新 .....	1
1.1.2 课程思政建设 .....	4
1.1.3 三全五育并举 .....	7
1.1.4 心理健康守护 .....	9
1.1.5 爱国主义教育 .....	10
1.2 在校体验 .....	12
1.2.1 学生社区服务：构建“一站式”育人平台 .....	12
1.2.2 学生社团活动：搭建“品牌化”培育成长平台 .....	14
1.2.3 社会实践体验：深化“知行合一”实践模式 .....	15
1.2.4 奖助促学进步：建立“精准化”帮扶体系 .....	16
1.2.5 志愿者奉献岗：打造“常态化”服务品牌 .....	17
1.2.6 教学与服务体验满意度 .....	19
1.3 教育教学 .....	20
1.3.1 专业建设 .....	20
1.3.2 教材建设 .....	23
1.3.3 课程建设 .....	24



1.3.4 师资建设 .....	24
1.3.5 “双师型”教师建设 .....	39
1.3.6 实训基地建设 .....	41
1.3.7 职业技能培训 .....	43
1.4 技能大赛 .....	44
1.4.1 年度竞赛获奖数量增幅大 .....	44
1.4.2 获奖质量有较大提升 .....	45
1.5 招生就业 .....	52
1.5.1 在校生规模 .....	52
1.5.2 生源分布 .....	52
1.5.3 生源质量 .....	52
1.5.4 就业情况 .....	53
1.5.5 就业育人服务 .....	65
1.5.6 学生实习成长 .....	67
<b>2. 服务贡献 .....</b>	<b>70</b>
2.1 服务社会发展 .....	70
2.1.1 服务行业企业 .....	70
2.1.2 服务区域经济 .....	71
2.1.3 服务乡村振兴 .....	73
2.1.4 服务地方社区 .....	76

2.2 服务贡献特色 .....	77
2.2.1 具有地域特色的服务 .....	77
2.2.2 具有本校特色的服务 .....	77
3. 文化传承 .....	80
3.1 区域传承发展 .....	80
3.1.1 学校文化传承 .....	80
3.1.2 地方文化传承 .....	81
3.2 精神文化传承 .....	83
3.2.1 红色文化传承 .....	83
3.2.2 工匠精神传承 .....	84
3.2.3 传统文化传承 .....	86
4. 国际合作 .....	88
4.1 国际合作发展 .....	88
4.1.1 国际合作拓展 .....	88
4.1.2 国际合作交流 .....	89
4.1.3 助力“一带一路” .....	93
4.2 国际培养质量 .....	95
4.2.1 国际留学培养 .....	95
4.2.2 国际培养成效 .....	96
5. 产教融合 .....	99

5.1 产教融合支撑平台建设 .....	99
5.1.1 参与建设市域产教联合体及行业产教融合共同体	99
5.1.2 现场工程师产业学院建设 .....	101
5.1.3 产业学院特色 .....	107
5.1.4 成立江西省科技与康养职业教育联盟（集团）	115
5.2 产教融合专业群建设 .....	116
5.2.1 机器人技术产教融合专业群 .....	116
5.2.2 智慧康养产教融合专业群 .....	117
5.3 产教融合人才共育 .....	118
5.3.1 校企合作数量持续增长 .....	118
5.3.2 工学交替订单班规范化运行 .....	118
5.3.3 产教融合用人单位满意度 .....	121
6. 发展保障 .....	123
6.1 党建引领 .....	123
6.1.1 强化政治建设，贯彻党的教育方针 .....	123
6.1.2 强化理论武装，提升理论水平 .....	123
6.1.3 开展学习教育，改进工作作风 .....	125
6.1.4 掌握意识形态工作领导权，守牢思想阵地 ....	128
6.1.5 规范组织建设，提高工作质量 .....	130
6.1.6 提升组织功能，优化组织结构 .....	130

6.1.7 聚焦品牌建设，打造特色党建 .....	131
6.1.8 带动团建关建，加强统战工作 .....	132
6.1.9 推动“大思政课”建设，深化思政育人成效 ..	133
6.2 政策落实 .....	134
6.2.1 国家政策落实 .....	134
6.2.2 地方政策落实 .....	136
<b>7. 面临挑战 .....</b>	<b>138</b>
7.1 新的挑战 .....	138
7.1.1 治理能力现代化挑战 .....	138
7.1.2 师资队伍结构性挑战 .....	138
7.1.3 资源竞争与特色塑造挑战 .....	138
7.2 发展对策 .....	139
7.2.1 开展“把舵引航”行动。 .....	139
7.2.2 开展“强师兴校”行动 .....	140
7.2.3 开展“服务赋能”行动 .....	141

# 表目录

表 1-1：思政课程改革创新成效表 .....	4
表 1-2：2025 年度校级课程思政试点课程立项名单 .....	5
表 1-3：2025 年度校级课程思政教学名师和团队 .....	6
表 1-4：2025 年招生专业一览表 .....	21
表 1-5：近两年学校教师编写出版教材表 .....	23
表 1-6：2025 年校级重点课程建设项目一览表 .....	24
表 1-7：2025 年教师（部分）论文发表清单 .....	34
表 1-8：2025 年教师（部分）研究课题清单 .....	35
表 1-9：2025 年教师（部分）知识产权清单 .....	36
表 1-10：2025 年教师竞赛获奖一览表（部分） .....	46
表 1-11：2025 年学生竞赛获奖一览表（部分） .....	47
表 1-12：近三年毕业生重点区域就业流向情况表 .....	55
表 1-13：江西就业岗位流向情况 .....	55
表 1-14：2025 届毕业生就业服务需求表 .....	58
表 5-1：学校产教融合平台参与建设情况汇总表 .....	100



# 图目录

图 1-1: 《活着 1937》特色思政课教学现场 .....	2
图 1-2: 军训学子国防教育课现场教学 .....	3
图 1-3: “三全五育”融合育人新模式 .....	7
图 1-4: 职业教育周一—职业融合育人模式构建与实践 .....	8
图 1-5: 学校师生与幼儿学习非遗文化 .....	8
图 1-6: 学生展示非遗劳动成果 .....	8
图 1-7: 专家开展心理健康讲座 .....	9
图 1-8: 学校举办“心向阳光、青春同行”心理健康节 .....	10
图 1-9: 学校举办“跃动心光, 青春向阳”心理减压操活动 .....	10
图 1-10: “青春告白祖国, 强国有我担当”主题升旗仪式 .....	11
图 1-11: 学校开展爱国主义教育“国旗下的思政课” .....	11
图 1-12: 学校举办“诵读红色家书 讲述英烈故事”比赛 .....	12
图 1-13: 校党委书记深入“一站式”学生社区与师生面对面交流 .....	13
图 1-14: 辅导员在“一站式”学生社区沙龙交流分享会 .....	13
图 1-15: 青年大学生在“一站式”学生社区分享科院青年说 .....	13
图 1-16: 大学生音乐社团开展“校园草坪音乐节” .....	14
图 1-17: 大学生创新创业社团开展“创客交易日”活动 .....	14
图 1-18: 社会实践队成员在调研记录猕猴桃种植基地相关数据 .....	15
图 1-19: 社会实践队队员走进乡村树立安全教育警示牌 .....	16
图 1-20: 社会实践队队员与乡村留守儿童开展心理健康互动 .....	16
图 1-21: 学校开通困难大学生绿色通道 .....	17
图 1-22: 学校召开家庭经济困难学生助学金评审会议 .....	17
图 1-23: 学生志愿者参与马拉松志愿活动 .....	18

图 1-24: 志愿者到康养中心开展志愿服务活动 .....	18
图 1-25: 志愿者与村干部共同织密防溺水安全网 .....	19
图 1-26: 24、25 届毕业生对母校综合满意度 .....	19
图 1-27: 24、25 届毕业生推荐他人报考本校意愿度 .....	20
图 1-28: 专任教师学历结构和职称结构 .....	25
图 1-29: 引进“江西省技术能手”教师 .....	27
图 1-30: 引进“江西省能工巧匠”教师 .....	27
图 1-31: 师德师风自查自纠动员大会 .....	28
图 1-32: 校领导带队祭拜方志敏烈士 .....	29
图 1-33: 庆祝第 41 个教师节暨表彰大会 .....	30
图 1-34: 校领导为受到表彰的先进优秀教师颁奖 .....	30
图 1-35: 新进职工培训 .....	31
图 1-36: 计算机软件著作权转让合同 .....	33
图 1-37: 教职工身心疗养活动 .....	37
图 1-38: 举办教职工趣味运动会 .....	38
图 1-39: 教工之家揭牌仪式 .....	39
图 1-40: 近年申报“双师型”教师人数 .....	40
图 1-41: 申报“双师型”教师通过数 .....	41
图 1-42: 大数据分析实训室 .....	41
图 1-43: 护理实验室 .....	42
图 1-44: VR 实训室 .....	42
图 1-45: 机器人与智能制造产业学院实践教学基地 .....	42
图 1-46: 保育师培训 .....	43
图 1-47: 健康管理师培训 .....	44
图 1-48: 2024、2025 年同期竞赛获奖对比 .....	45

图 1-49: 全国三维数字化创新设计大赛“龙鼎奖” .....	51
图 1-50: RoboCup 机器人世界杯中国赛专项赛“一等奖” .....	51
图 1-51: 2024、2025 年物理类投档分数对比图 .....	53
图 1-52: 2024、2025 年历史类投档分数对比图 .....	53
图 1-53: 2024、2025 届毕业生就业满意度 .....	56
图 1-54: 2025 届专业与市场需求适配度 .....	56
图 1-55: 2025 届专业与产业发展契合度 .....	57
图 1-56: 2025 届课程与岗位技能匹配度 .....	57
图 1-57: 2025 届毕业生秋季双选会图-1 .....	59
图 1-58: 2025 届毕业生秋季双选会图-2 .....	60
图 1-59: “国聘·江西人才网直播带岗”专区 .....	61
图 1-60: 南昌县（小蓝经开区）学校专场招聘会 .....	61
图 1-61: 校领导带队随同江西省教育厅领导访企拓岗 .....	62
图 1-62: 校领导赴江西有家实业有限公司访企拓岗 .....	63
图 1-63: 学校举办 2025 年女性职业规划与发展大赛 .....	64
图 1-64: 省赛三等奖获奖证书 .....	64
图 1-65: 经济与管理学院辅导员家访帮扶就业 .....	65
图 1-66: 就业服务 5 分满意度 .....	66
图 1-67: 校领导就业育人专题讲座 .....	67
图 1-68: 学校开展就业育人专题讲座 .....	67
图 1-69: 护理学院教师前往抚州市立医院看望在岗实习生 .....	68
图 1-70: 建筑与艺术学院教师到“印象花园”工地看望实习生 .....	69
图 1-71: 校领导带队赴嘉兴斯达微电子有限公司看望实习生 .....	69
图 2-1: 校企合作共同开发专利 .....	70
图 2-2: 省民政厅领导一行莅临展区参观指导 .....	72

图 2-3: 实践队员进行古建筑勘测 .....	74
图 2-4: 实践队成员调研记录猕猴桃种植基地相关数据 .....	75
图 2-5: 助力南昌市东方·海德堡社区环境治理 .....	76
图 2-6: 学生开展反诈宣讲, 为社区老年人反诈护航 .....	76
图 2-7: 实践队员为当地村民、游客展示文创作品 .....	77
图 2-8: 一站式社区为学生开放跳蚤市场 .....	78
图 2-9: 学校举办“墨香斋”书法交流展 .....	78
图 2-10: 德兴水绿桥社区致学校“萤火探兴”服务队感谢信 .....	79
图 3-1: 一站式社区举办“科院青年说”活动 .....	80
图 3-2: 学校志愿者志愿服务培训 .....	81
图 3-3: 《剪染雅秀》原创非遗作品走秀 .....	82
图 3-4: 实践队员体验夏布非遗 .....	83
图 3-5: “踏红色热土, 铸忠诚担当”主题党日活动 .....	84
图 3-6: “大国工匠”年度人物李万君专题讲座 .....	85
图 3-7: “大国工匠”李万君“双师同堂”示范课教学 .....	86
图 3-8: 传统文化朗诵表演 .....	86
图 3-9: 学生表演舞龙舞狮 .....	87
图 4-1: 泰国曼谷吞武里大学代表团来校考察交流 .....	89
图 4-2: 校领导随教育厅团组赴瑞士进行研修 .....	90
图 4-3: 马来西亚理工大学代表指导国际教育学院实训室建设 .....	91
图 4-4: 校领导在第二十届世界大学联合会交流办学理念 .....	91
图 4-5: 中韩美食节活动 .....	92
图 4-6: 南昌大学中外合作办学机构揭牌仪式 .....	93
图 4-7: 江西省与“一带一路”共建国经贸合作及人才培养等活动 .....	93
图 4-8: 学校与白俄罗斯布列斯特国立技术大学举行合作协议线上签约 MOU 仪式 .....	94

图 4-9: 曼谷吞武里大学专家授课现场 .....	96
图 4-10: 学校老师留学曼谷吞武里大学 .....	96
图 4-11: 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获三等奖 ...	97
图 4-12: 全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛荣获全国三等奖 .....	97
图 5-1: 智能制造现场工程师产业学院在小蓝工业园区揭牌成立 .....	101
图 5-2: 学校智慧康养产业学院揭牌成立 .....	102
图 5-3: 部分校企共同制定课程标准 .....	103
图 5-4: 学校与江铃技创共建校企实践教学基地 .....	104
图 5-5: 部分企业导师聘书 .....	105
图 5-6: 江铃工匠班开班仪式 .....	106
图 5-7: 学生深入江铃生产线学习实训 .....	107
图 5-8: 江铃工匠班学生结业证书 .....	107
图 5-9: 智慧康养产业学院 .....	108
图 5-10: 校企合作开发教材 .....	109
图 5-11: 智慧康养产业学院实训室 .....	110
图 5-12: 机器人与智能制造产业学院 .....	111
图 5-13: 机器人与智能制造产业学院实训室 .....	111
图 5-14: 产竞学“三证三通”分类育人体系 .....	113
图 5-15: 产教融合江铃班 .....	114
图 5-16: 竞赛班开班仪式 .....	114
图 5-17: 机器人智能制造实验室——机器人竞赛培训 .....	114
图 5-18: 江西省科技与康养职业教育联盟（集团）揭牌仪式 .....	115
图 5-19: 机器人技术产教融合专业群架构图 .....	116
图 5-20: 智慧康养产教融合专业群架构图 .....	117
图 5-21: 学校与江西生益科技有限公司签约共建订单班 .....	119



图 5-23: 学校与格力集团共建产教融合格力班 .....	119
图 5-24: 校企签署捐赠协议并颁发“校企合作、实习基地”牌匾 .....	120
图 5-25: 毕业生综合素质评价 .....	121
图 5-26: 校企合作满意度 .....	121
图 5-27: 2025 届人才需求匹配度统计图 .....	122
图 6-1: “我的八一行”研学团队走进南昌县银苑社区儿童之家 .....	124
图 6-2: 南昌县银苑社区儿童踊跃发言 .....	125
图 6-3: 学校召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会议 .....	126
图 6-4: 学校党政工作人员聆听讲解延安峥嵘岁月 .....	127
图 6-5: 学校党政工作人员赴革命圣地延安学习 .....	127
图 6-6: 校领导就“延安精神”作专题培训 .....	127
图 6-7: 机电工程学院组织观看爱国主义教育影片《荣耀》 .....	128
图 6-8: 校领导在《江西日报》发表署名文章 .....	129
图 6-9: 学校举行 2025 年第二期入党积极分子培训班开班仪式 .....	131
图 6-10: 学校举办首届“辅导员沙龙”暨“辅导员日”活动 .....	132
图 6-11: 学生参演“民族团结一家亲”主题村晚 .....	133
图 6-12: 学校受邀参加全省教育系统“诵读红色家书 讲述英烈故事”巡演 ...	134
图 6-13: 师生亮相“思享荟”南昌医学院站 .....	134
图 6-14: 学校党委书记考察马克思主义学院及思政课建设情况 .....	136

# 案例目录

案例 1-1: 构建“红色文化”特色思政课 .....	2
案例 1-2: 八一场馆里的思政课 .....	3
案例 1-3: 校领导带队祭拜方志敏烈士 .....	29
案例 1-4: 学校举办暑期教师能力提升培训班 .....	31
案例 1-5: 刘勇奎教授团队研究成果转化经济价值 .....	32
案例 1-6: 学校组织教职工暑期疗养 .....	37
案例 1-7: 学校举办教职工趣味运动会 .....	38
案例 1-8: 学校加强工会建设 .....	39
案例 1-9: 校园学生就业招聘“职”通车 .....	59
案例 1-10: “云对云”直播带岗 .....	60
案例 1-11: 访企拓岗见成效 .....	62
案例 1-12: 女子职业规划大赛展风貌 .....	63
案例 1-13: “一对一”送岗到家帮扶显温暖 .....	65
案例 2-1: 亮相博览会, 展示南昌县康养新名片 .....	71
案例 2-2: 学校师生赴棠阴古镇开展古建筑调研 .....	74
案例 2-3: 产业调研赋能乡村, 智力支持振兴发展 .....	75
案例 3-1: “大国工匠”年度人物李万君专题讲座 .....	85
案例 5-1: 校企共建“江铃工匠班” .....	106
案例 5-2: 学校构建“三证三通”人才培养体系 .....	113
案例 5-3: 校企协同打造蒙氏特色订单班 .....	120
案例 6-1: “我的八一行”走进银苑儿童之家 .....	124
案例 6-2: 传承红色基因, 赓续延安精神 .....	126
案例 6-3: 主题党日创新, 影视教育筑基 .....	128
案例 6-4: 学校党委书记考察马院, 贯彻党中央精神 .....	135

# 1.人才培养

## 1.1 立德树人

### 1.1.1 思政课程创新

2025 年，马克思主义学院紧扣“大思政课”建设要求，从教学模式、资源整合、实践载体三方面推进改革创新。在教学模式改革上，探索“双师同堂”“师生同台”“专题+艺术”“一课多师”等多元形式，推动思政课与课程思政深度融合；在资源整合应用上，联动校内外优质资源，构建协同育人体系，全年参与大中小学思政课一体化跨校集体备课 3 次，联合校内 5 个部门开展特色活动，拓展校外实践教学基地 1 个；在实践载体构建上，打造“红色八一”特色品牌，形成“研究中心+研学实践+讲堂沙龙+场馆教学”四维创新项目矩阵，累计开展理论学习中心组学习 10 次、主题党日活动 12 次、专题讲座 11 场、红色研学 3 次、场馆思政课 2 次，网络思政阵地建设同步推进。2025 年，学校思政课程改革创新改革成效显著，教学、科研、项目申报均获突破。

## 案例 1-1：构建“红色文化”特色思政课

为讲活讲好思政课，树立学生正确的人生观、价值观，学校创新教学形式，构建并打造“专题+艺术”特色思政课《活着 1937》。

该课以 1937 年日军侵华战争中南京大屠杀等历史事件为背景，通过“血色”舞步等艺术形式诠释抗战精神，组建由 10 名教师组成的教学团队，将红色文化与艺术表达深度融合，展现国人在战争中的抗争意志。

该课入选 2025 年全省“大思政课”建设综合改革试验区特色思政课公示名单，同时入选江西省教育系统“诵读红色家书 讲述英烈故事”全省巡演重点节目并同步直播，此次巡演通过歌舞、诵读、走读等多元艺术形式沉浸式演绎，将红色记忆与精神力量通过舞台艺术具象化呈现，让尘封的红色家书在舞台上“活”起来，开启特色思政课新形式，取得好效果。



图 1-1：《活着 1937》特色思政课教学现场



## 案例 1-2：八一场馆里的思政课

为了弘扬八一革命精神，深刻领悟八一革命的历史和现实意义，学校利用周边丰富的红色文化资源，把思政课讲生动。

学校创新构建了以“课堂教学—军事训练—日常养成”为核心的国防教育模式。成立了“八一革命精神研究中心”，年均开展红色研学、国防教育周等主题活动 20 余项。常态化组织“行走的思政课”。赴井冈山、瑞金等革命圣地开展实践研修；将 VR 技术引入红色文化教学，使思政教育活起来、实起来。

学校结合军训开展实践教学，先后 2 次组织军训学子走进南昌八一起义纪念馆及周边相关红色革命旧址，将国防教育与红色传承贯通，实现思政小课堂与社会大课堂融合，累计覆盖军训学子两千余人次，有效强化了学生的国防意识与理想信念。



图 1-2：军训学子国防教育课现场教学



表 1-1：思政课程改革创新成效表

类别	奖项/成果名称	获得者/负责人	成效
教学竞赛	全省高校思政课和红色文化课程青年教师教学基本功比赛	郭晓红	高职高专组三等奖
教学竞赛	全省高校《中华民族共同体概论》课程教学展示活动	付方婷	职业院校组二等奖
教学竞赛	南昌市“微团课”大赛	熊紫仪	高校教师组三等奖
科研立项	江西省教育科学规划课题	黄露、万婧菁	省级立项 2 项
项目申报	全省“大思政课”建设综合改革试验区改革项目	申静静、万婧菁等	4 个项目入选公示
特色活动	职业院校“技能成才、强国有我”系列教育活动	卢伟丽	高职院校三等奖
特色活动	全国高职院校“宝藏大学”评选	卢伟丽	全国“大思政课”优秀案例

### 1.1.2 课程思政建设

学校始终将立德树人作为课程思政建设的出发点和落脚点，2025 年新修订了《江西科技职业学院“课程思政”建设实施方案》并根据不同专业特点和学生的认知规律，开展

课程思政建设研究和实践，鼓励教师在课程思政教学内容、教学方法、教学评价等方面积极探索创新，课程植入思政元素等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，引导学生积极参与课程思政教学活动，提高了学生的学习效果。

2025 年学校组织各教学单位结合专业特色，评选了一批基础较好、影响力较大的课程进行重点建设，形成具有示范引领作用的校级课程思政试点课程。

表 1-2：2025 年度校级课程思政试点课程立项名单

序号	课程名称	学院
1	平面艺术设计	建筑艺术学院
2	建筑装饰室内设计	建筑艺术学院
3	会计基本技能实训	经济管理学院
4	平面图形图像处理	信息工程学院
5	妇产科护理	护理学院
6	C 语言程序设计	信息工程学院

2025 年学校以专业教研室为基础，选树了一批教学经验丰富，教学评价高的教师作为团队负责人，组建课程思政教学团队。团队成员包括专业教师、思政课教师、辅导员等，形成协同育人的工作机制。通过团队合作，共同开展课程思政教学研究、教学设计、教学实施和教学评价等工作，提升了课程思政教学质量。

表 1-3：2025 年度校级课程思政教学名师和团队

序号	课程思政教学名师	课程思政教学团队	学院
1	李 玥	陈艾丽、邬珊、杨天吉、 范雨琪、柳欣雨	建筑艺术学院
2	黄 龙	陆坦、沈康、轩朴实、 范雨琪、柳欣雨	建筑艺术学院
3	侯全红	潘素梅、肖彩云、欧阳 颖、杨晶晶、熊玉菡	经济管理学院
4	梁忠峰	杨瑜、周燕、杨天瑞、 蔡丽丽、邓钧心	信息工程学院
5	张艳玲	张丽娜、章芳芳、涂佳 颖、何佳、熊怡南	护理学院
6	刘勇奎	罗泽襄、梁思思、罗丽 萍、曹梦、蔡思思	信息工程学院

2025 年学校为了加强课程思政建设，成立了《江西科技职业学院课程思政教学研究中心》，研究中心将围绕课程思政教学理论、教学方法、教学模式、评价体系等方面开展深入研究。定期组织教师开展课程思政教学研讨活动，鼓励教师结合专业特点和课程内容，探索课程思政元素与专业知识的融合路径，形成可推广的教学经验。

2025 年学校制定了《江西科技职业学院思政专员计划实施方案》，在马克思主义学院选树一批政治立场坚定、思政教学经验丰富、具备较强组织协调能力的思政课教师入驻各专业学院，协助专业教师挖掘课程思政元素，参与课程思政教学设计与优化，为专业教师提供专业指导和建议。

### 1.1.3 三全五育并举

打造“职业融合”育人模式。构建“课程融合+活动载体+评价激励”的“五育并举”融合体系，将劳动教育、美育与职业技能培养深度结合，建设“职业素养+劳动教育”育人新模式，开展“职业教育周”“职业技能展示”等活动，覆盖学生 8000 余人次；将“五育教育”纳入学生日常教育管理，形成全员、全方位、全过程的“三全育人”新模式，开设“非遗文化传承”相关特色指导，举办“校园运动会”“传统文化展示”等活动，依托“非遗传统文化”“艺术实践手工”等美育活动，推动“职业美”与“艺术美”融合。

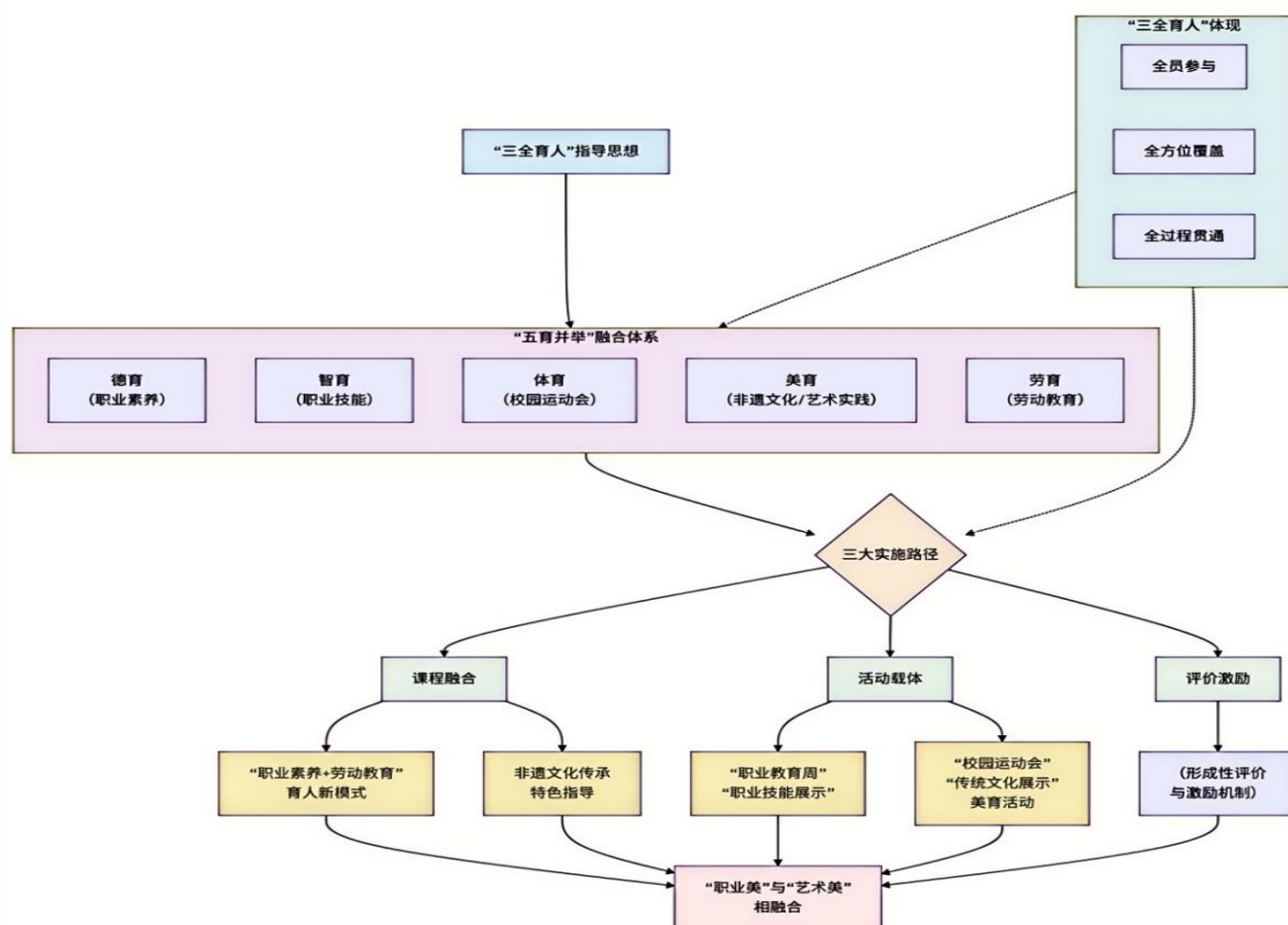


图 1-3: “三全五育”融合育人新模式





图 1-4：职业教育周一职业融合育人模式构建与实践



图 1-5：学校师生与幼儿学习非遗文化



图 1-6：学生展示非遗劳动成果

#### 1.1.4 心理健康守护

构建“全周期”服务机制。建立“预警—干预—跟踪—服务”四级心理健康服务体系，守护师生心理健康。通过“开通 24 小时心理热线”，设立“心理健康中心服务站”，开展“同伴互助计划”等，全年提供心理咨询服务 1200 余人次；举办“5·25 心理健康节”“心理情景剧大赛”“心理减压操”等活动 20 余场，覆盖师生 9000 余人次；建立“重点学生跟踪档案”，实现心理问题早发现、早干预，围绕主题教育活动与专业能力提升两条线路展开，一方面通过心理健康主题活动，确保学生心理关怀“四季不断线”，另一方面通过心理素质拓展及讲座，有效强化了学生的心理素质与朋辈互助队伍的专业技能，在全校范围内营造了人人关注、人人参与心理健康的良好氛围。



图 1-7：专家开展心理健康讲座





图 1-8：学校举办“心向阳光、青春同行”心理健康节



图 1-9：学校举办“跃动心光，青春向阳”心理减压操活动

### 1.1.5 爱国主义教育

构建“沉浸式”教育场景。聚焦爱国主义教育时代内涵，打造“沉浸式+常态化”育人模式。将爱国主义教育与思想政治理论课建设深入结合，结合“红色研学”“主题宣讲”，组织学生走进本地革命旧址，开展“行走的思政课”；依托“青马工程”，组建“青年宣讲团”，通过“微党课”“红



色故事分享会”“爱国主题班会”，让爱国精神融入日常。同时，将爱国主义教育嵌入社团活动、学生代表大会等场景，开展“红色经典诵读”“爱国主题文创设计”等特色活动，以学生喜闻乐见的形式，推动爱国情怀从“被动听”转为“主动讲、亲身做”，实现爱国主义教育“常态化、全覆盖”，厚植青年学子家国情怀。



图 1-10：“青春告白祖国，强国有我担当”主题升旗仪式



图 1-11：学校开展爱国主义教育“国旗下的思政课”



图 1-12 学校举办“诵读红色家书 讲述英烈故事”比赛

## 1.2 在校体验

### 1.2.1 学生社区服务：构建“一站式”育人平台

推进“一站式”学生社区建设，升级社区服务功能，提质增效。通过设立“社区服务中心”“辅导员研修中心”“多功能报告厅”，提供学业指导、心理支持、生活服务等“一站式”服务；开展“我的八一行、我的瑞金行、辅导员说、青年说”等思政活动，开展“校领导面对面交流”“辅导员沙龙”“心理微电影观影”“跳蚤市场”等主题活动，建立“一站式学生社区党支部”，建立学生社区“社区长—副社区长—楼栋长—层长—寝室长”五级服务育人管理体系，辅导员教师进驻社区，开展“学业帮扶”“职业规划”“心理辅导”等指导活动二十余场，打造“温馨、和谐、成长”的社区氛围。





图 1-13：校党委书记深入“一站式”学生社区与师生面对面交流



图 1-14：辅导员在“一站式”学生社区沙龙交流分享会



图 1-15：青年大学生在“一站式”学生社区分享科院青年说

### 1.2.2 学生社团活动：搭建“品牌化”培育成长平台

学校现有学生社团 21 个，以“赋能成长、彰显特色”为核心推进社团建设，构建“分类指导、品牌培育、校社联动”工作模式。按学术科创、文化艺术、志愿服务等类别精准定位社团发展方向，重点培育红色宣讲、非遗传承等特色社团；开展非遗体验、科创竞赛、公益服务等沉浸式活动。同时，建立社团星级评定与动态管理机制，鼓励跨社团联合开展主题活动，引导社团从“单一活动开展”向“育人功能深化”转变，让社团成为学生综合素质提升、个性特长发展的重要平台。



图 1-16：大学生音乐社团开展“校园草坪音乐节”



图 1-17：大学生创新创业社团开展“创客交易日”活动



### 1.2.3 社会实践体验：深化“知行合一”实践模式

学校锚定实践育人目标，构建“校地联动、知行合一”社会实践体系，聚焦乡村振兴、社区服务、红色传承等重点领域，组建专项实践团队下沉基层。与地方共建实践基地，常态化开展支教助学、政策宣讲、便民服务等志愿活动，推动实践服务精准落地。结合“一站式”学生社区、“科院青年说”品牌打造实践分享平台，通过实践成果展、心得交流会，深化实践育人成效。健全实践考核与激励机制，将实践表现纳入学生综合素质评价，引导学子在实践中增本领、践初心，切实把理论知识转化为服务社会的实际行动，培育担当实干的青年力量。



图 1-18：社会实践队成员在调研记录猕猴桃种植基地相关数据



图 1-19：社会实践队队员走进乡村树立安全教育警示牌



图 1-20：社会实践队队员与乡村留守儿童开展心理健康互动

#### 1.2.4 奖助促学进步：建立“精准化”帮扶体系

实施“奖、助、贷、勤、补、免”联动机制，全年发放奖学金、助学金等各类资助资金 1592.095 万元，惠及学生 7485 人次，建立“受助学生成长跟踪机制”，开展“励志成才讲座”“职业规划指导”“勤工俭学岗位推荐”等活动 10



余场，以“精准资助，应助尽助”为原则，新生报到期间，为家庭经济困难学生开通绿色通道，解除入学之忧，协助近两千名学生成功获批生源地助学贷款，护航求学之路，用务实的帮扶举措兑现“不让一名学生因家庭经济困难而失学”的温暖承诺。



图 1-21：学校开通困难大学生绿色通道



图 1-22：学校召开家庭经济困难学生助学金评审会议

### 1.2.5 志愿者奉献岗：打造“常态化”服务品牌

以“志愿先行、奉献育人”为核心打造学生志愿者奉献岗体系，构建“定岗定责、常态长效、校社联动”工作模式。



设置校园文明督导、学业帮扶、便民服务等特色奉献岗，明确岗位职责与服务标准；联动周边社区、公益机构拓展校外奉献岗，开展敬老助老、政策宣传等志愿服务。通过志愿故事分享、服务成果展示等形式，强化榜样引领；建立志愿服务积分与星级评定机制，激励学生主动参与，让奉献精神融入日常，切实提升青年学子的社会服务意识与责任担当。



图 1-23：学生志愿者参与马拉松志愿活动



图 1-24：志愿者到康养中心开展志愿服务活动



图 1-25：志愿者与村干部共同织密防溺水安全网

### 1.2.6 教学与服务体验满意度

2025 届毕业生对母校综合满意度达 96.70%（非常满意 45.23%、满意 30.17%、比较满意 20.4%），93.60%愿意推荐他人报考；2024 届母校综合满意度 90.96%（非常满意 42.15%、满意 29.83%、比较满意 18.98%），92.80%愿意推荐报考。数据充分体现学生对学校办学质量的高度信赖。

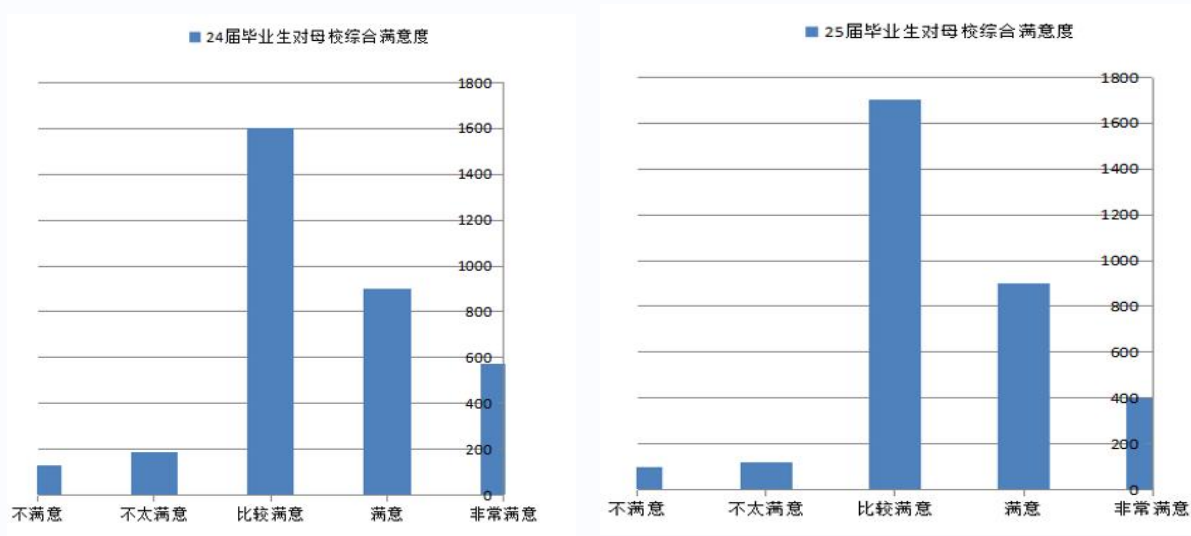


图 1-26：24、25 届毕业生对母校综合满意度

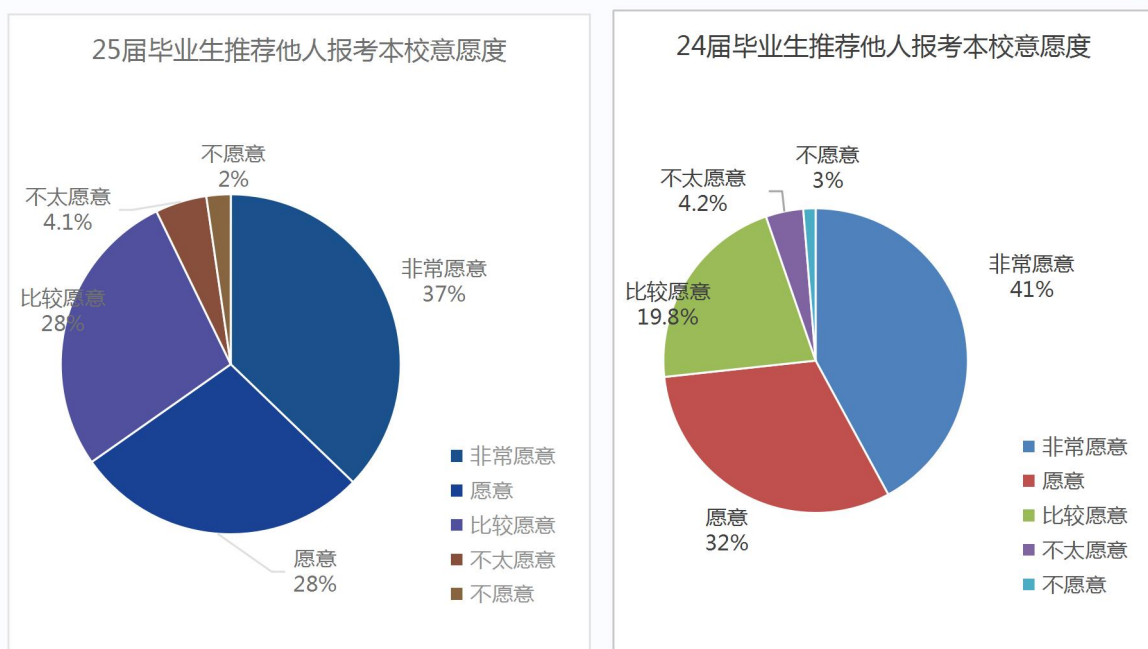


图 1-27：24、25 届毕业生推荐他人报考本校意愿度

### 1.3 教育教学

#### 1.3.1 专业建设

学校现有 8 个二级专业学院，即信息工程学院、经济与管理学院、机电工程学院、国际与教育学院、建筑艺术学院、护理学院、机器人与智能制造学院、智慧康养产业学院。设有招生专业 45 个，分布在装备制造、能源动力与材料、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、交通运输、土木建筑、文化艺术、教育与体育等十个专业大类。

服务江西“1269”行动计划的专业有 28 个，其中专业紧缺程度 A 类 9 个、B 类 8 个、C 类 11 个。学校主干建设专业大类为电子与信息大类，重点建设专业大类为装备制造大类、医药卫生大类、交通运输大类（见下表）。



表 1-4：2025 年招生专业一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业紧缺程度	服务1269
1	计算机网络技术	510202	电子与信息大类	B	1269
2	软件技术	510203	电子与信息大类	A	1269
3	大数据技术	510205	电子与信息大类	B	1269
4	信息安全技术应用	510207	电子与信息大类	B	1269
5	人工智能技术应用	510209	电子与信息大类	B	1269
6	物联网应用技术	510102	电子与信息大类	C	1269
7	应用电子技术	510103	电子与信息大类	A	1269
8	现代通信技术	510301	电子与信息大类	B	1269
9	电力系统自动化技术	430105	能源动力与材料 大类	A	1269
10	数控技术	460103	装备制造大类	A	1269
11	模具设计与制造	460113	装备制造大类	B	1269
12	机电一体化技术	460301	装备制造大类	A	1269
13	工业机器人技术	460305	装备制造大类	C	1269
14	电气自动化技术	460306	装备制造大类	A	1269
15	汽车制造与试验技术	460701	装备制造大类	A	1269
16	新能源汽车技术	460702	装备制造大类	B	1269
17	机械设计与制造	460101	装备制造大类	A	1269
18	新能源装备技术	460204	装备制造大类	B	1269
19	护理	520201	医药卫生大类	C	1269
20	中医养生保健	520417	医药卫生大类	C	1269
21	老年保健与管理	520803	医药卫生大类	C	1269
22	康复治疗技术	520601	医药卫生大类	C	1269
23	康复辅助器具技术	520602	医药卫生大类	C	1269

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业紧缺程度	服务1269
24	空中乘务	500405	交通运输大类	C	1269
25	城市轨道交通运营管理	500606	交通运输大类	C	1269
26	城市轨道交通工程技术	500601	交通运输大类	C	1269
27	智能交通技术	500207	交通运输大类	A	1269
28	城市轨道交通通信信号技术	500604	交通运输大类	C	1269
29	社会体育	570301	教育与体育大类	D	
30	学前教育	570102K	教育与体育大类	D	
31	电子竞技运动与管理	570312	教育与体育大类	D	
32	应用英语	570202	教育与体育大类	D	
33	艺术设计	550101	文化艺术大类	D	
34	美容美体艺术	550111	文化艺术大类	C	
35	视觉传达设计	550102	文化艺术大类	D	
36	广告艺术设计	550113	文化艺术大类	D	
37	电子商务	530701	财经商贸大类	D	
38	大数据与会计	530302	财经商贸大类	D	
39	现代物流管理	530802	财经商贸大类	D	
40	国际经济与贸易	530501	财经商贸大类	D	
41	市场营销	530605	财经商贸大类	D	
42	建筑工程技术	440301	土木建筑大类	C	
43	工程造价	440501	土木建筑大类	C	
44	建筑装饰工程技术	440102	土木建筑大类	C	
45	旅游管理	540101	旅游大类	D	

1.3.2 教材建设

学校严格按照教育部《职业院校教材管理办法》、省教育厅《江西省职业院校教材管理实施细则》以及《江西科技职业学院教材选用和征订管理办法（修订）》等文件精神，成立学校教材建设与管理工作领导小组，对教材工作中的重大问题进行决策，把握教材政治方向。根据专业发展和教学需要，不断更新教学内容，全面提高教材编写和选用质量，从而建设适应学校教学改革发展、具有鲜明特色的教材体系，确保优质教材进入课堂，近两年学校教师编写出版教材如下：

表 1-5：近两年学校教师编写出版教材表

ISBN 号*	教材名称*	出版单位*	版次日期*	主编姓名*
9787576328707	大学生职业生涯规划	北京理工大学出版社	2023-09	徐良仁、朱明俊
9787568715515	大学生安全教育	湘潭大学出版社	2024-09	万红、王雄伟
9787568715522	大学语文	湘潭大学出版社	2024-09	万红、王雄伟
9787568715539	劳动教育	湘潭大学出版社	2024-09	万晴、刘朝辉
9787568715591	信息技术	湘潭大学出版社	2024-09	万晴、颜健
9787568715533	大学英语	湘潭大学出版社	2024-09	蒋仕林、万晴
9787567433717	工程造价管理	东北林业大学出版社	2024-02	黄龙、黎万凤
9787200139747	色彩	北京出版社	2024-11	袁念、潘瑜
9787562356141	设计概论	华南理工大学出版社	2024-12	袁念、曹雪瑶
9787566737014	大学生职业生涯规划	湘潭大学出版社	2025-08	徐良仁、朱路路、刘祚时



### 1.3.3 课程建设

2025 年，学校围绕服务现代化产业体系重点领域需要，结合二级学院专业群及重点专业建设基础，启动以教学资源建设为主要任务的校级重点课程建设，教务处精心组织，各学院积极申报，邀请校内外和企业专家评审、学校审议，评选出了一批校级重点课程。（见下表）

表 1-6：2025 年校级重点课程建设项目一览表

序号	课程名称	申报类型	课程负责人	教学学院（部）
1	图形创意设计与制作	课程思政示范课程 产教融合型一流课程	李玥	建筑与艺术学院
2	工业机器人操作与编程	产教融合型一流课程	刘祚时	机电工程学院
3	电工电子技术	精品在线开放课程	涂玉琴	机电工程学院
4	工程制图与 CAD	产教融合型一流课程	黄龙	建筑与艺术学院
5	中药学	一流核心（线下）课程	邓方莉	护理学院
6	C 语言程序设计	精品在线开放课程	刘勇奎	信息工程学院
7	平面图形图像处理	精品在线开放课程	梁忠峰	信息工程学院
8	学前儿童艺术教育	精品在线开放课程	廖晨	国际与教育学院
9	大学英语	精品在线开放课程	龚鑫	基础教学部
10	健康评估	一流核心（线下）课程	邓安艳	护理学院

### 1.3.4 师资建设

师资队伍是教育质量的核心保障，“金师资”建设更是职业教育发展的关键举措。学校始终致力于打造一支高水平、

高素质、高活力的教师队伍。在激励人才引进、培养教师素质、提升专业能力和完善组织管理等方面不断创新开拓，秉持“以人为本，人才兴校”的发展战略，持续改善和优化学校师资队伍结构。

**(1) 现有教师队伍结构**

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，坚定“立足于培养、着眼于提高、有选择引进”的总体方针，有效实施“人才强校战略”。2025年是“十四五”规划的攻坚收尾之年，学校持续以服务发展为宗旨、质量提升为核心、以产教融合为主线，不断促进教师资源合理配置和实现教师队伍建设的跨越式发展，旨在建设一支数量充足、素质优良、结构合理、相对稳定，具有竞争活力和创新精神的教师队伍。截至2025年11月底，学校专任教师823人，其中具有本科学历教师533人，硕士研究生学历教师274人，博士研究生学历教师8人；具有正高级职称教师10人，副高级职称教师177人，中级职称教师73人。

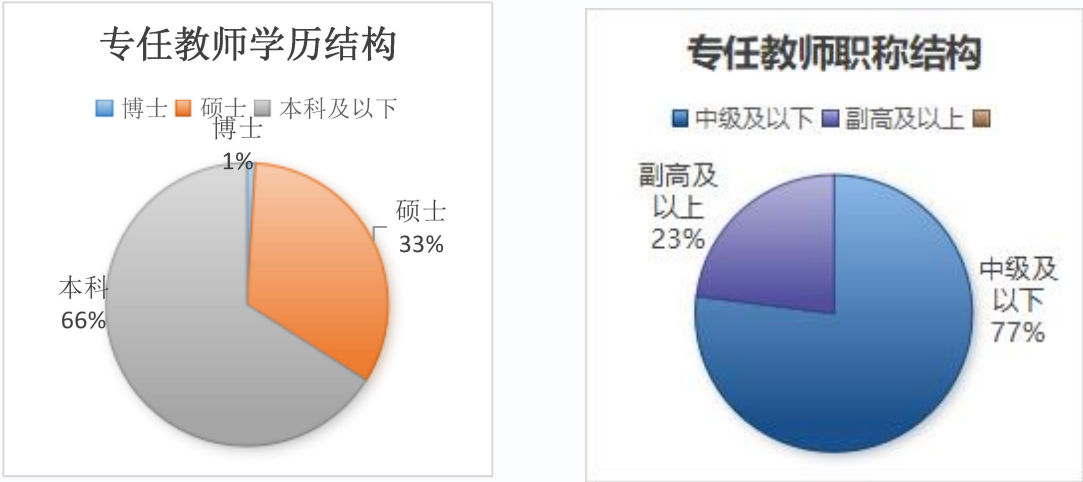


图 1-28：专任教师学历结构和职称结构

## （2）人才引进工作

学校高度重视人才引进工作，不断健全人才引进组织体系，成立人才工作领导小组，锚定争创“新双高”的奋斗目标，不遗余力打好人才引进“组合拳”。学校深入组织开展调研，吸取同类院校经验做法，及时修订引才政策，为人才引进工作提供强有力的支撑。包括但不限于调整人才引进待遇，使其更有灵活性和吸引力；进一步克服“五唯”倾向，侧重知识、业绩、潜力等综合能力，使其更有科学性和合理性。目前，学校招聘效果显著，部分紧缺专业应聘数量呈上升趋势；坚持“主动走出去、诚意请进来”的引才策略，通过校园网、招聘网站、社交媒体等多种渠道发布招聘。目前，学校全年共新引进教职工 87 人，其中硕士研究生 36 人，机电、信息、护理等重点规划专业课教师 34 人。

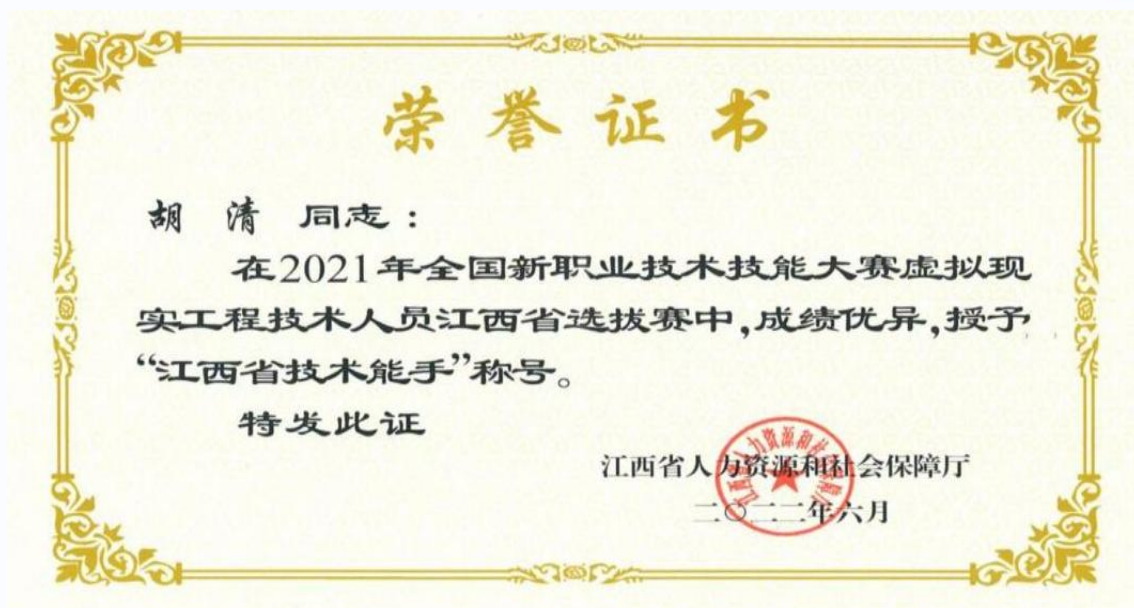


图 1-29：引进“江西省技术能手”教师

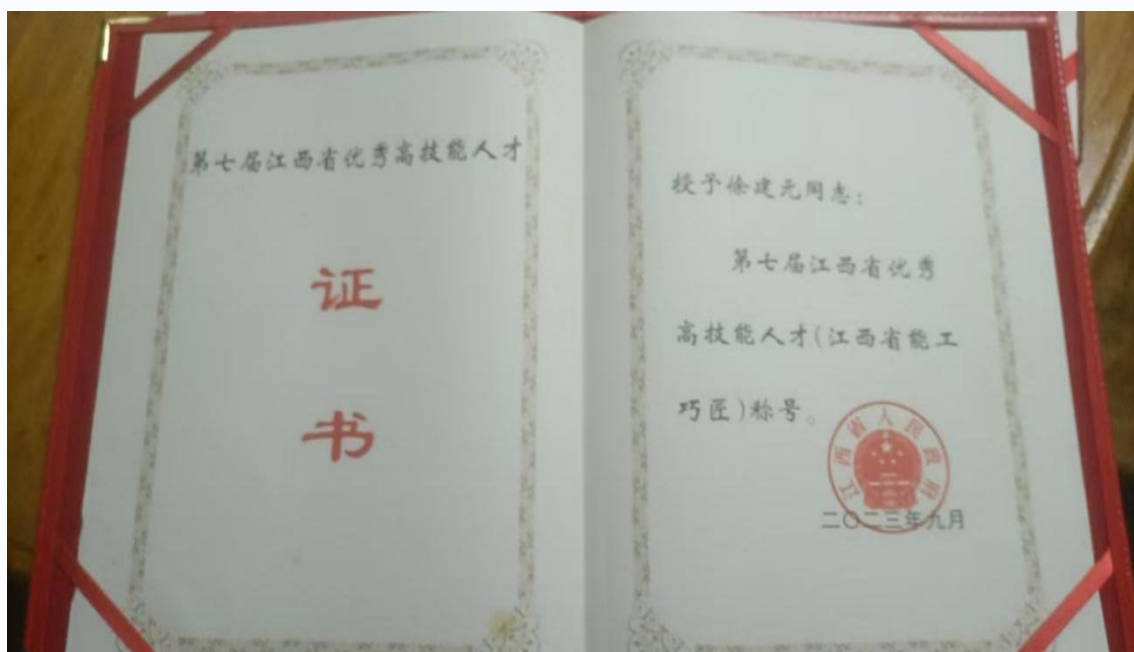


图 1-30：引进“江西省能工巧匠”教师

### (3) 教师素质能力提升

注重师德培训，用好考评“指挥棒”。学校开展师德师风常态化学习要求，主要包括每月下发《师德师风学习参考目录》，为基层党组织学习提供精准指导；确定集中学习日，每周三下午组织全体教师集中学习、研讨会议，提升教师理



论素养，营造浓厚的学习氛围。

学校将师德考核贯穿教职工管理和职业发展全过程，在招聘引进、绩效考核、职务晋升、职称评定、表彰奖励等环节提出明确要求。探索改进评价方式，运用党组织谈话、知情人了解和自查自纠等多种手段作出综合研判。严格实行师德失范行为“一票否决”，制定负面清单，完善师德失范行为调查处理程序，强化师德考核结果运用。



图 1-31：师德师风自查自纠动员大会

注重政治思想，筑牢思想“根基性”。学校持续优化师德师风培训内容，丰富培训形式，将政治思想作为青年教师与辅导员入职、管理干部履新等培训的重要内容，努力把培训成果转化为工作效能，为教育教学工作开展奠定坚实的思想基础。

### 案例 1-3：校领导带队祭拜方志敏烈士

为缅怀革命先烈，传承红色基因，加强师生的思想政治教育，4月2日上午，学校开展“清明祭先烈，丰碑励前行”主题党日活动。学校党委副书记钟爱保带队党员干部、师生前往方志敏烈士陵园开展了一场庄重而肃穆的主题党日活动。在方志敏烈士墓前，全体党员肃立默哀，缅怀方志敏同志的丰功伟绩，追思中国革命的曲折历程。全体师生齐声诵读方志敏文章，依次献花，默哀鞠躬，深情告慰烈士英灵，表达最深切的哀思，对党的无限忠诚和为共产主义事业奋斗终身的坚定决心。

这既是一次深刻的缅怀，也是一次深刻的革命历史课。师生们纷纷表示，将以此次活动为契机，继承和发扬革命英烈的光荣传统，学习革命英烈无私奉献、敢于牺牲的英雄气概，不断提高党性修养，充分发挥党员先锋模范作用，在日常学习、生活和工作中走在前、勇争先、善作为。



图 1-32：校领导带队祭拜方志敏烈士

注重选树表彰，发挥榜样“引领力”。学校不断完善教师荣誉表彰体系，树师德标兵和育人典型，连续多年开展“最美教师”和“最美辅导员”选树活动。在重要时间节点举办



教职工节日典礼等活动，搭建荣休教授与青年教师交流平台，传承师德师风优秀文化，营造崇尚师德师风的良好氛围。



图 1-33：庆祝第 41 个教师节暨表彰大会



图 1-34：校领导为受到表彰的先进优秀教师颁奖

注重学习强化，着力营造“浓氛围”。教师教育能力和综合能力的提升，是师资队伍建设的關鍵所在，学校教师的培养与培训规划始终立足于高校教育发展的长远目标和实际需求。学校通过校本培训、国培省培等载体，引领教师不断进行专业化训练，促进教师综合能力全面提升。截至 11

月底，学校接受培训的专任教师 683 人，参加校本培训 578 人，国家级培训 53 人，省市级培训 40 人，境外培训 12 人。

### 案例 1-4：学校举办暑期教师能力提升培训班

8 月 26 日，为深入贯彻党的教育方针，学校坚持立德树人根本任务，以提升教职工综合素质、专业能力和创新精神为核心目标，举办“2025 年暑期新教师教育教学能力及辅导员综合能力提升培训班开班”仪式。本次培训内容覆盖教育教学全链条，形式丰富多样，采取专题讲座、案例分析、分院研讨、经验交流等多种形式将理论与实践相结合，同时课程设计紧扣教育前沿与教师需求，帮助新进教师快速适应岗位要求，提升辅导员综合能力，为学校高质量发展注入新动能。

此次培训是学校加强师资队伍建设、深化教育教学改革的重要实践。与会人员纷纷表示，将以此次培训为契机，潜心学习、积极实践，努力成长为有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。



图 1-35：新进职工培训

注重科研成果，深耕“试验田”。学校聚焦前沿领域，重在构建专注、融合、赋能的创新生态，通过学科交叉平台与长周期稳定支持，在基础研究方面取得系列原创突破，依托学校教研室、实训中心与产教融合校企合作平台，推动6项关键技术完成中试验证并实现产业化应用，直接服务区域重点产业发展。通过实施成果转化收益反哺与分类评价机制，构建了“潜心研究—快速验证—市场应用”的创新闭环，让科研更贴近产业需求。

### 案例 1-5：刘勇奎教授团队研究成果转化经济价值

学校深入实施创新驱动发展战略和知识产权强国战略，聚焦有组织科研，汇聚大团队，专注科研，集中力量攻克关键技术难题，提升科研效率和成果质量，形成了一批科研成果，并实现了转化运用，不仅在服务国家重大战略、助力行业转型升级方面展现了“科院责任”，贡献了“科院智慧”，也为培育新质生产力、推动区域经济高质量发展注入了新的活力。

信息工程学院刘勇奎教授教研团队的《视屏后期处理可视化展示平台》研究成果，已成功应用于江西新起航信息技术有限公司，体现了“试验田”从基础创新到产业贡献的完整价值链。

通过制度松绑、服务优化与包容文化，解放人才活力，使“科研试验田”既能孕育从0到1的突破，也能滋养从1到N的成长。



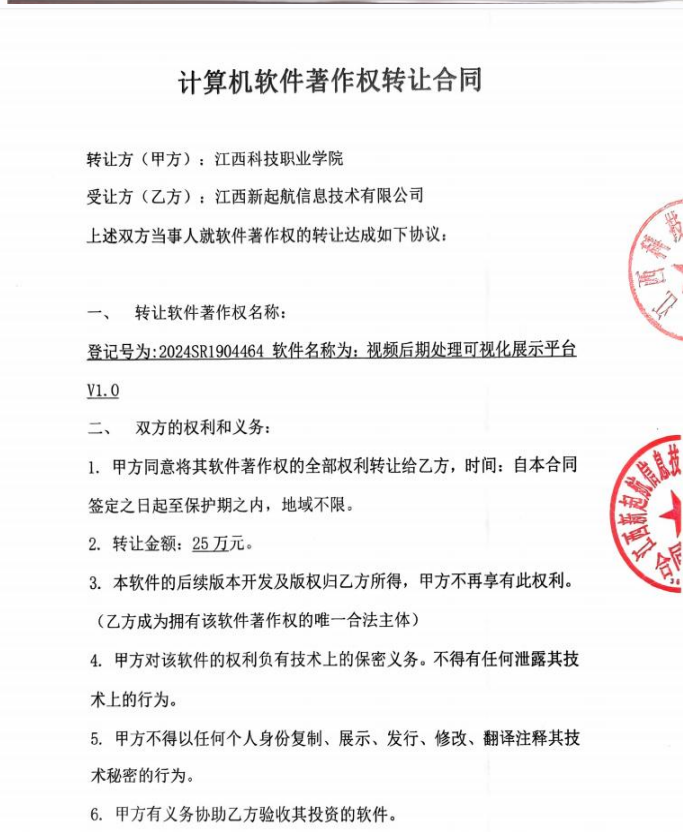
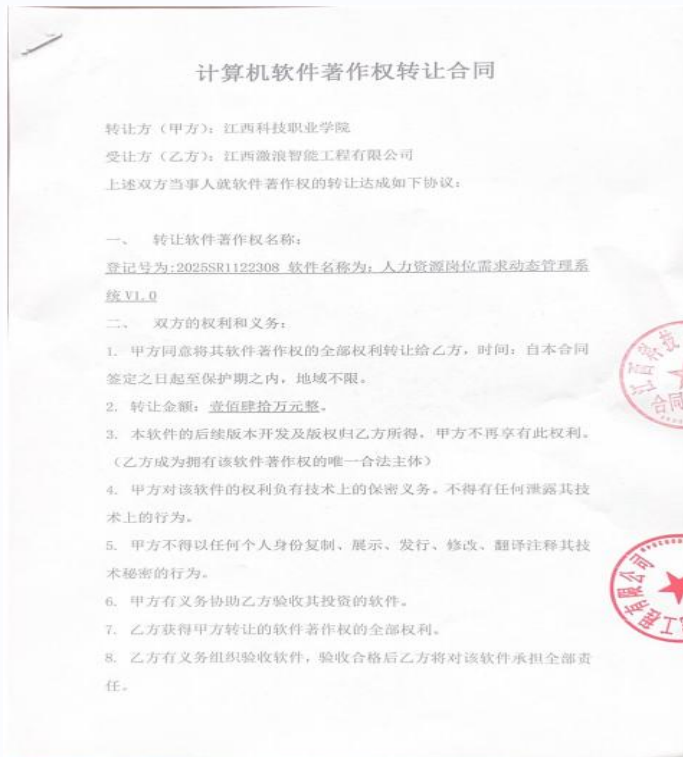


图 1-36：计算机软件著作权转让合同

表 1-7：2025 年教师（部分）论文发表清单

第一作者姓名*	教师类别*	所属院系部/部门名称（全称）*	著作名称（全称）*	成果形式*	出版社或杂志社（全称）*	出版或发表日期（年月）*	完成单位顺序*
王袁	专业教师	建筑与设计学院	城市空间无障碍创新设计研究	论文	中国知网，《上海包装》	2025 年 7 月	第一
王袁	专业教师	建筑与设计学院	共生理念导向下的城市滨水景观设计路径研究	论文	中国知网，《上海包装》	2025 年 8 月	第一
胡秀涛	高校教师	国际与教育学院	《职业院校角色扮演教学模式研究——以《幼儿园班级管理》课程为例》	论文	基础教育参考	2025—05	第一
朱冰	高校教师	国际与教育学院	游戏化教学在学龄前儿童艺术创造力培养中的实践路径	论文	河北广播电视报	2025—09	第一
敖赛凤	专任教师	经济与管理学院	新型计算机体系结构研究与发展	论文	重庆《微型计算机》杂志	2025-02	第二
黄文洁	专任教师	马克思主义学院	红色文化助推乡村振兴的多重价值、现实困境及优化路径；	论文	南方农机	2025-02-14	独立
冯璐瑶	专任教师	马克思主义学院	数智赋能思政课讲道理三维审视	论文	中学政治教学参考	2025-03-20	第二
卢伟丽	院长	马克思主义学院	民办高校党建工作与思政工作融合育人探究	论文	中文科技期刊数据库（引文版）教育科学	2025 年第 06 月刊期	独立
杨凌云	专任教师	社会合作与服务处	产教融合视域下教师入企实践与就业质量探究	论文	山海经	2025-12	第一
邓方莉	行政人员	护理学院	高职护理专业“五段育人、产教融合”人才培养模式的构建	论文	教育教学研究前沿	2025 年 6 月	第一
邓安艳	专任教师	护理学院	BOPPPS 教学模式在《健康评估》教学中的应用效果研究	论文	文渊（高中版）	2025 年 9 月	第一
蒋雨晴	专任教师	护理学院	《产教融合视域下高职护理教育改革路径研究》	论文	《教育教学研究前沿》	2025 年 7 月	第一



表 1-8：2025 年教师（部分）研究课题清单

第一主持人姓名*	所属院系部/部门名称 (全称)*	课题名称(全称)*	课题分类*	课题性质*	研究状态*	课题来源*	批准部门名称*
黄 龙	建筑与艺术学院	构建“两整合、三协同、四开发”产教融合课程育人模式	自然科学与技术	教研	立项	党政部门	教育部高校学生司
黄 龙	建筑与艺术学院	高质量就业背景下的“两整合、多协同”育人模式构建研究	自然科学与技术	教研	立项	党政部门	教育部高校学生司
黄 龙	建筑与艺术学院	校企合作背景下数字赋能高素质人才培养路径研究	自然科学与技术	教研	立项	党政部门	教育部高校学生司
万婧菁	马克思主义学院	高职院校思政课深挖习近平成长故事助力德技并修人才培养研究	人文与社会科学	教研课题	在研	党政部门	江西省教育厅
卢伟丽	马克思主义学院	产教融合背景下高职院校理工类专业课程思政资源整合与应用研究	人文与社会科学	教改课题	在研	党政部门	江西省教育厅
黄 露	马克思主义学院	新质生产力视域下大国工匠精神融入高职理工科人才培养体系研究	人文与社会科学	教研课题	在研	党政部门	江西省教育厅
盛 芬	社会合作与服务处	产竞学三证三通模式下校企协调育人机制的研究与实践	人文与社会科学	教研课题	立项	党政部门	江西省教育科学规划领导小组
邓方莉	护理学院	高职护理专业“五段育人、产教融合”人才培养模式的构建	教育部供需对接就业育人	其他	立项	教育部	全国普通高校毕业生就业创业指导委员会
邓安艳	护理学院	基于“互联网+”医院-社区-家庭三元联动健康管理模式研究	人文与社会科学	科研课题	结项	江西省教育厅	江西省教育厅
蒋雨晴	护理学院	产教融合视域下高职护理专业人才价值提升路径研究	教育部供需对接就业育人	其他	立项	教育部	全国普通高校毕业生就业创业指导委员会
张艳玲	护理学院	妇产科护理	人文与社会科学	其他	立项	自主选题	学校
曹雪瑶	机电工程学院	“岗课对接，赛证融合”：基于案例式教学的研究与实践	省教育厅高校教改项目	教研课题	立项	江西省教育厅	江西省教育厅
曹雪瑶	机电工程学院	“五育”融合视域下机电专业职业规划课程育人路径探究	中国民办教育协会规划项目	教研课题	立项	中国民办教育协会	中国民办教育协会

表 1-9：2025 年教师（部分）知识产权清单

第一发明人姓名*	教师类别*	所属院系部/部门名称(全称)*	知识产权项目名称(全称)*	知识产权项目名称编号*	项目类型*	获得日期(年月)*
黄 龙	其他	建筑与艺术学院	安全工程案例库管理系统	2025SR0527724	软件著作权	2025 年 3 月
杨凌云		社会合作与服务处	基于多模态视觉的机器人动态路径规划与情感交互系统 V1.0	2025SR1959177	软件著作权	2025 年 11 月
邓方莉	行政人员	护理学院	基于视频 AI 分析的智能防溺水安全保障系统 v1.0	2025R11L2225270	计算机软件著作权登记	2025 年 9 月
蔡 娜	行政人员	护理学院	基于视频 AI 分析的智能防溺水安全保障系统 v1.0	2025R11L2225270	计算机软件著作权登记	2025 年 9 月
章芳芳	护理学院	护理学院	基于视频 AI 分析的智能防溺水安全保障系统 v1.0	2025R11L2225270	计算机软件著作权登记	2025 年 9 月

注重人文关怀，营造“归属感”。完善学校与员工之间的良性关系，是优化内部治理结构，提升组织效能，是学术研究的突破口，更是影响师资队伍建设和教育质量的重要一环。学校通过制定科学的用人政策和福利激励，吸引和留住高水平的师资力量；提供良好的职业发展平台和个人成长机会，激发教职工的积极性和创造力；搭建管理层与教职工尊重的沟通渠道，进一步确保组织战略的有效实施。

### 案例 1-6：学校组织教职工暑期疗养

为构建积极向上、团结协作的教师团队，营造一个温馨、和谐、包容的集体氛围，激发教师们的工作热情，进一步实施教职工关怀措施，提高教职工的幸福感和归属感，学校工会于7月3—4日组织教职工赴怀玉山、三清山景区，开展了以“青山揽胜怡身心，红色铸魂启新程”为主题的疗休养活动。

活动期间，大家欣赏到了怀玉山、三清山的壮丽景色，参观了纪念方志敏同志及中国工农红军北上抗日先遣队的清贫园、方志敏清贫事迹陈列馆，体验了当地的文化特色和风俗习惯。

此次疗休养活动，不仅让教职工们在红色文化中汲取精神力量，在自然美景中放松身心，还增进了教职工之间的了解与友谊，进一步增强了团队的凝聚力和向心力。大家纷纷表示，将以更加饱满的热情和更加积极的态度投入到今后的工作中，为学校的发展贡献自己的力量。



图 1-37：教职工身心疗养活动



### 案例 1-7：学校举办教职工趣味运动会

为持续开展阳光体育运动，促进全民健身运动蓬勃发展，进一步展示学校教职工昂扬向上的精神风貌，营造积极向上、健康活泼的校园氛围，11月5日，学校工会举办2025年第二届教职工趣味运动会。全校9支参赛队伍共计300余名教职工齐聚赛场，在轻松愉快的氛围中享受运动乐趣，凝聚团队力量。

此次运动会集竞技性、协作性、趣味性于一体，既能考验团队合作精神，也能充分展示教职工个人风采。赛场上，教职工们在欢声笑语中体验运动乐趣，充分展现了科院教职工积极进取、昂扬向上的精神风貌。

本次趣味运动会不仅是一场体育竞技的盛宴，更是教职工交流情感、凝聚共识的桥梁。学校将以此为契机，继续创新活动形式，丰富教职工文化生活，助力打造健康向上、和谐奋进的校园氛围。



图 1-38：举办教职工趣味运动会



### 案例 1-8：学校加强工会建设

为加强学校工会建设，丰富教职工业余文化生活，提高教职工获得感、幸福感、归属感，11月12日上午，学校举行“教工之家”揭牌仪式。

理事长万荣生指出，筹建“教工之家”是学校一项重要“民生工程”，也是学校探索新时代工会基层阵地建设、关爱教职工的重要举措，希望以教工之家的启用为契机，打通学校工会服务教职工的“最后一公里”阵地，更好地发挥工会桥梁纽带作用，真正把教工之家打造成教职工的“精神家园、成长驿站、幸福港湾”

此次“教工之家”揭牌仪式，充分体现了学校以人为本、全心全意为教职工谋福利办实事的理念。未来，学校将不断丰富“教工之家”的活动内容和形式，丰富教职工的精神文化生活，为学校高质量发展提供更加具有人文关怀的条件保障。



图 1-39：教工之家揭牌仪式

#### 1.3.5 “双师型”教师建设

学校以产教融合为主线，贯彻落实中共中央、国务院办

公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设实施方案》等文件精神，学校人事处和社会合作与服务处齐心协力，共同深化产教融合新态势，推进校企紧密合作、产教深度融合，加快建设一支素质优良、数量适当、专兼结合的“双师型”教师队伍，把“双师型”教师占专业课教师比例、高技能人才团队建设等相关考核指标作为衡量学校综合发展的重要内容。学校人事处在近两年在加大“双师型”教师队伍建设力度的基础上，整合专兼职教师资源，已形成较为完善的教师常态化入企实践机制，进一步巩固提升了“双师型”教师队伍建设成效。2025年，学校申报“双师型”教师24人，其中兼职中级双师2人，专任初级双师15人，专任中级双师6人，专任高级双师1人。学校累计培养双师351人，占专业教师53.96%。全面提升学校人才培养质量和社会服务能力，进一步提高学校核心竞争力。



图 1-40：近年申报“双师型”教师人数

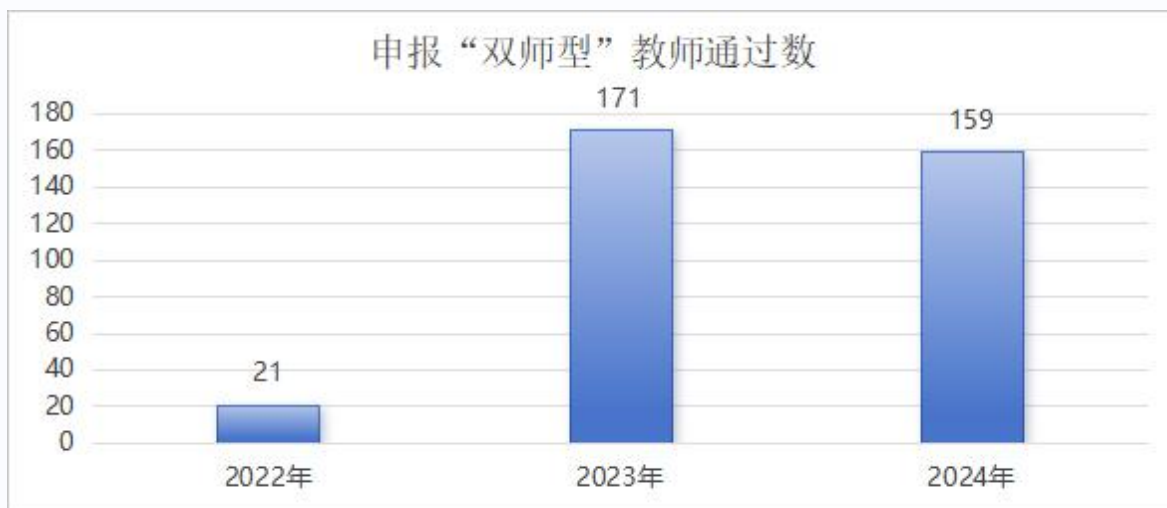


图 1-41：申报“双师型”教师通过数

### 1.3.6 实训基地建设

为满足学生日常实训教学需要，学校紧跟时代发展和专业动态调整，每年增加教学仪器投入和更换落后的设施设备，现有各专业实训室 107 间，总仪器设备值 8567 万元，计算机房 30 间，计算机 2528 台。



图 1-42：大数据分析实训室





图 1-43：护理实验室



图 1-44：VR 实训室



图 1-45：机器人与智能制造产业学院实践教学基地



### 1.3.7 职业技能培训

2025 年学校锚定市场需求导向，聚焦就业赋能核心目标，构建了精准化、多元化的职业技能培训体系。依托学校教学资源，开展护士资格证、健康管理师（高级）、保育师（中级）、电工证等实用技能培训项目，覆盖护理、中医养生保健、学前教育、机电、计算机等多个专业领域，累计吸引 1479 名学员报名参加培训，1152 人通过考试并取得证书，培训整体通过率达 77.9%，其中护士资格证、保育师培训取证率均超 87%，总体培训成效显著。

培训课程紧密贴合岗位实际需求，通过系统化教学与实操训练，有效提升学员就业核心竞争力，助力其实现稳定就业，为社会输送了一批具备扎实技能的实用型人才，彰显了学校助力产业发展的责任担当。



图 1-46：保育师培训



图 1-47：健康管理师培训

## 1.4 技能大赛

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，师生在各级各类技能大赛中表现卓越，成为检验教学成果的试金石。2025 年学校加大了对技能大赛的扶持力度，修订了《江西科技职业学院学生竞赛管理办法》《江西科技职业学院教师竞赛管理办法》等制度文件，根据竞赛管理办法，教务处精心组织，师生积极响应，各学院认真备赛。

### 1.4.1 年度竞赛获奖数量增幅大

学校师生在省级及以上技能竞赛共获奖 98 项，其中国家级一等奖 4 项，国家级二等奖 7 项，国家级三等奖 15 项；省级一等奖 11 项，省级二等奖 16 项，省级三等级 45 项。师生以赛促教、以赛促学积极性大幅提高。越来越多的教师和学生参与到竞赛中来，既促进了教师教的积极性和创造性，又提升了学生学的积极性。

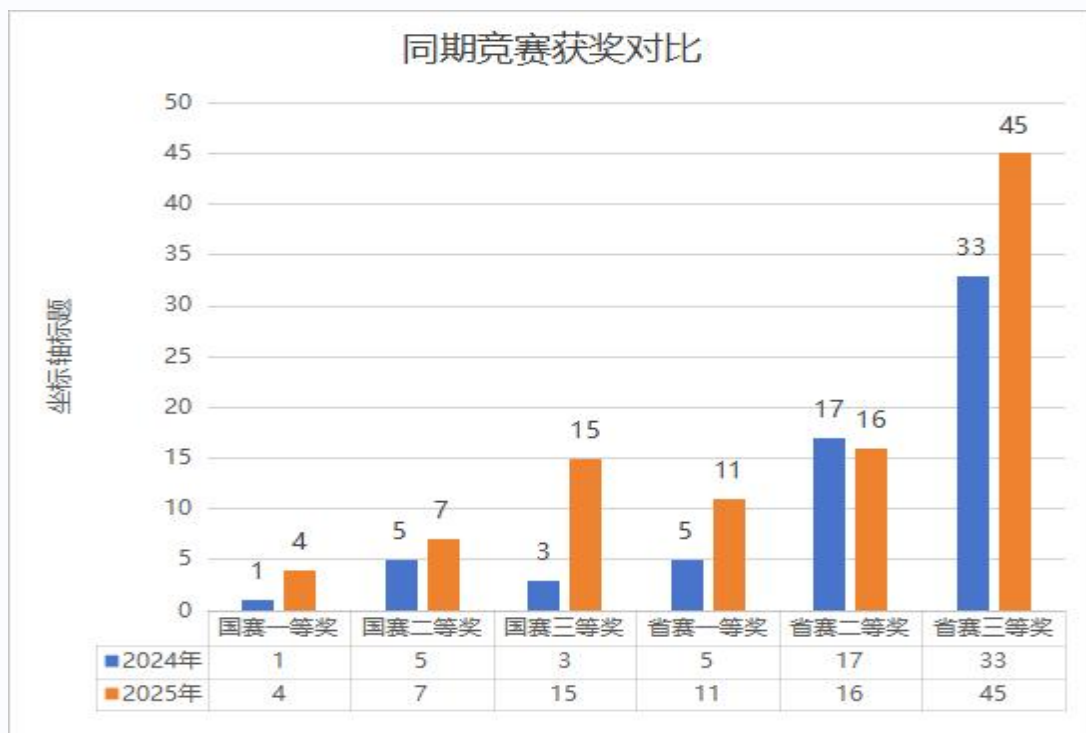


图 1-48：2024、2025 年同期竞赛获奖对比

#### 1.4.2 获奖质量有较大提升

全国赛事中有丰硕的收获：在第 13 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛、中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯中国赛总决赛、全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛营销模拟决策赛道全国总决赛、第 19 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛、全国“科云杯”企业税务及经营管理技能大赛企业税务及经营管理技能赛项等全国赛事中都有丰硕的收获；在省级赛事中有上乘的表现：在江西省大中小学体育竞赛男子专科乙组单器械、江西省大中小学体育竞赛女子专科甲组传统器械、全国三维数字化创新设计大赛江西赛区、睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）江西赛区 AI 视觉应用大赛、江西省第八届大学生舞蹈大赛专科甲组（普通组）群舞等省级赛事中有上乘表现。

表 1-10：2025 年教师竞赛获奖一览表（部分）

序号	竞赛名称	获奖教师	级别	获奖等级	主办方	获奖日期
1	中国好创意(第十九届)暨全国数字艺术设计大赛教师组	陈艾丽	国家级	三等奖	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛组委会	2025.07
2	中国好创意(第十九届)暨全国数字艺术设计大赛教师组	王袁	国家级	三等奖	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛组委会	2025.07
3	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 第二届教师教学能力赛选拔赛	匡凤娇、吴彬、潘素梅、肖彩云	省级	三等奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2025.10



表 1-11：2025 年学生竞赛获奖一览表（部分）

序号	竞赛名称	获奖学生	级别	获奖等级	主办方	获奖日期
1	2025 第 13 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	任紫桐	国家级	一等奖	未来设计师全国高校数字艺术设计大赛组委会	2025.08
2	2025 中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯中国赛总决赛	张钰升、李灿文、於成志、都博宇、宋阳阳	国家级	一等奖	中国自动化学会	2025.10
3	2025 中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯中国赛总决赛	王玉美、蓝小雨、赖思文、廖佳慧、朱柏璇	国家级	一等奖	中国自动化学会	2025.10
4	2025 中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯中国赛总决赛	杨茂振、陈子涵、罗玉芬、陈科宏、刘潇宇	国家级	一等奖	中国自动化学会	2025.10
5	2025 中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯中国赛总决赛	李国红、黄逸、宋欣、干佳佳、曾静	国家级	二等奖	中国自动化学会	2025.10
6	2025 中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯中国赛总决赛	吴畏、韩富琦、钟龙兵、曹慧强、邵淇	国家级	二等奖	中国自动化学会	2025.10
7	2025 中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯中国赛总决赛	李婷、李景豪、桂文轩、吴忠林、李慧敏	国家级	二等奖	中国自动化学会	2025.10
8	2025 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛营销模拟决策赛道全国总决赛	柯梁军、陈思思、王珏	国家级	二等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会 中国国际商会商业行业商会 中国商业经济学会	2025.11
9	2025 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛营销模拟决策赛道全国总决赛	李宇轩、尹欣、游平	国家级	二等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会 中国国际商会商业行业商会 中国商业经济学会	2025.11
10	第 19 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	债佳宜、刘洋	国家级	二等奖	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛组委会	2025.08

序号	竞赛名称	获奖学生	级别	获奖等级	主办方	获奖日期
11	2025 年睿抗机器人开发者大赛(RAICOM) 总决赛 AI 视觉应用大赛	占善贵、熊家祥、 彭嘉桦	国家级	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	2025.10
12	2025 中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯 中国赛总决赛	颜雨珍、李昕航、 万文可、黄琦雯、 柏宇航	国家级	三等奖	中国自动化学会	2025.10
13	2025 年睿抗机器人开发者大赛(RAICOM) 全国总决赛 AI 视觉应用赛项	陈彩芹、陈子航、 赖鑫敏	国家级	三等奖	工业和信息化部人才交流中心	2025.10
14	2025 年睿抗机器人开发者大赛(RAICOM) 全国总决赛 AI 视觉应用赛项	吴涵、陶阳阳、 肖文浩	国家级	三等奖	工业和信息化部人才交流中心	2025.10
15	2025 年“科云杯”企业税务及经营管理技能大赛 企业税务及经营管理技能	王嘉诚、刘珊、 何玲玲、苏蕊	国家级	三等奖	中国商业会计学会	2025.06
16	2025 全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛 创业模拟赛道全国总决赛	侯洪、周文沛、 徐丽	国家级	三等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会 中国国际商会商业行业商会 中国商业经济学会	2025.07
17	2025 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛 创业计划赛道全国总决赛	周玥璇、夏柳星、 王珏 胡依婷、万安琪	国家级	三等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会 中国国际商会商业行业商会 中国商业经济学会	2025.10
18	第十一届国际高校 BIM 毕业设计创新大赛 F 模块 BIM+工程项目管理与应用	何文涛、黄洪宝、 刘宏、肖巍	国家级	三等奖	中国土木工程学会	2025.05
19	2025 第九届米兰设计周 中国高校设计学科师生优秀作品展	张娟、王硕	国家级	三等奖	米兰设计周师生优秀作品展组委会	2025.05

序号	竞赛名称	获奖学生	级别	获奖等级	主办方	获奖日期
20	2025 第九届米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	任紫桐	国家级	三等奖	米兰设计周师生优秀作品展组委会	2025.05
21	2025 第九届米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	康苗、段艳萍	国家级	三等奖	米兰设计周师生优秀作品展组委会	2025.05
22	第 19 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	饶梦津、刘亚楠	国家级	三等奖	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛组委会	2025.08
23	第 19 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	王硕、张娟、瞿佳宜 李金慧、肖婷婷	国家级	三等奖	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛组委会	2025.08
24	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届康复临床技术技能赛项决赛	周玉婷、曹天露	国家级	三等奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	2025.10
25	2025 江西省大中小学体育竞赛 男子专科乙组单器械	汪敬鑫	省级	金奖	江西省学生体育协会	2025.05
26	2025 江西省大中小学体育竞赛 女子专科甲组传统械	林亚芳	省级	金奖	江西省学生体育协会	2025.05
27	全国三维数字化创新设计大赛江西赛区	陈瑜、都博宇	省级	特等奖	全国三维数字化创新设计大赛组委会 国家制造业信息化培训中心 北京光华设计发展基金会	2025.10
28	全国三维数字化创新设计大赛江西赛区	徐小科、黄仁胜	省级	特等奖	全国三维数字化创新设计大赛组委会 国家制造业信息化培训中心 北京光华设计发展基金会	2025.10

序号	竞赛名称	获奖学生	级别	获奖等级	主办方	获奖日期
29	全国三维数字化创新设计大赛江西赛区	邓羿鑫、章斌	省级	一等奖	全国三维数字化创新设计大赛组委会 国家制造业信息化培训中心 北京光华设计发展基金会	2025.10
30	2025 年睿抗机器人开发者大赛(RAICOM) 江西赛区 AI 视觉应用大赛	占善贵、熊家祥、 彭嘉桦	省级	一等奖	工业和信息化部人才交流中心	2025.07
31	2025 年睿抗机器人开发者大赛(RAICOM) 江西赛区 AI 视觉应用大赛	吴涵、陶阳阳、 肖文浩	省级	一等奖	工业和信息化部人才交流中心	2025.07
32	江西省第八届大学生舞蹈大赛 专科甲组（普通组）群舞	邓欣、丁蕊、高志华、胡美玉 简瑞瑜、李静婕、李雅枝、刘洁 牛紫轩、王陈敏、王艺颖、魏静雯 肖青春、谢如玉、游齐、周俊杰 周俊艳、周紫彤、朱嘉敏	省级	一等奖	江西省学生体育学会	2025.05
33	2025 第 13 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛 江西赛区	任紫桐	省级	一等奖	未来设计师全国高校数字艺术设计大赛组委会	2025.08
34	2025 中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯 中国赛专项赛	蓝小雨、王玉美、 赖思文 廖佳慧、朱柏璇	省级	一等奖	中国自动化学会	2025.08
35	2025 中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯 中国赛专项赛	张钰升、李灿文、 於成志 都博宇、宋阳阳	省级	一等奖	中国自动化学会	2025.08





图 1-49：全国三维数字化创新设计大赛“龙鼎奖”



图 1-50：RoboCup 机器人世界杯中国赛专项赛“一等奖”

## 1.5 招生就业

### 1.5.1 在校生规模

2025 年学校总计在校生 14255 人；其中，高职大专在校生共 12759 人，五年一贯制中职在校生 1496 人。

2025 年高职大专招生计划数 5387 人，录取人数 5188 人，录取率 96.3%，报到人数 4331 人，报到率为 83.48%。

### 1.5.2 生源分布

2025 年学校面向江西省、河北省、安徽省、浙江省、湖南省、广西壮族自治区、海南省等 23 个省市、自治区招生，招生范围覆盖全国大多数省市。各专业大类在校生居前四位的依次为护理、机电一体化技术、电力系统自动化技术、新能源汽车技术，分别占比 11%、8%、6%、5%。

### 1.5.3 生源质量

2025 年江西普通专科批次招生，物理类和历史类所有专业投档均超过省控线专科批次，成绩喜人，引起社会高度关注。其中，物理类专业组投档最高分 423 分，**超出专科控制线 277 分**，同比上一年最低分超出 2 分；最低分 240 分，持平专科控制线，同比上一年最低分下划 9 分。历史类专业组投档最高分 473 分，**超出专科控制线 183 分**，同比上一年最低分超出 19 分；最低分 324 分，超出专科控制线 34 分，同比上一年最低分超出 30 分。

（备注：2024 年和 2025 年物理类专科控制线均为 240 分；2024 年和 2025 年历史类专科控制线分别为 270 分、290 分）



图 1-51：2024、2025 年物理类投档分数对比图



图 1-52：2024、2025 年历史类投档分数对比图

#### 1.5.4 就业情况

2025 年，学校深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神及习近平总书记关于高校毕业生就业工作的重要指示，严格落实省委、省政府决策部署，紧密围绕省教育厅、省人社厅《关于做好 2025 届全省普通高校毕业生就业创业工作的通知》赣教高字〔2024〕57 号、《关于开展 2025 届全省高校毕业生就业育人系列活动的通知》赣教高字〔2024〕45 号、《关于开展 2025 届全省高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》赣教高字〔2024〕42 号等文件要求，以“稳就

业、保民生、提质量”为核心目标，构建“全员参与、全程跟进、全方位服务”的就业工作体系。通过扎实推进就业监测核查、就业指导服务、校企合作育人等重点工作，圆满完成年度就业工作目标。

**就业工作概况：**学校始终坚持将毕业生就业工作作为重大政治任务和民生工程，深刻认识到就业工作对服务国家战略、保障社会稳定的重要意义，以高度的责任感推动就业工作落地见效。为保障就业工作实效，各部门分工明确、协同发力，就业部门统筹协调资源、联动行业企业拓展就业渠道；教务部门优化人才培养方案对接市场需求；学工部门强化辅导员、毕业生管理链接作用；宣传部门聚焦就业工作全过程，发挥舆论引导作用。形成“全员参与、全程服务、全方位推进”的就业工作格局，凝聚起破解就业难题的强大合力，全力保障毕业生高质量充分就业。

2023—2025 年学校毕业生人数逐年增加，连续三年毕业去向落实率稳居全省平均水平以上。通过分析和统计近三年毕业生重点区域就业流向情况，主要是以江西省为主要区域且占比稳定在 45%左右，浙江、广东占比均超 10%，江西本地就业行业中卫生和社会工作、教育领域占比最高（均超 16%）。面对就业结构性矛盾与毕业生规模扩大的双重挑战，学校构建“校-院-师”三级就业工作体系，成立就业工作领导小组，将就业工作纳入二级学院高质量发展考核核心指标。



表 1-12：近三年毕业生重点区域就业流向情况表

年份	毕业生人数	江西		浙江		广东		江苏		福建		其他省份	
		人数	占比（%）	人数	占比（%）	人数	占比（%）	人数	占比（%）	人数	占比（%）	人数	占比（%）
2023	2748	1236	44.98	285	10.37	275	10.01	83	3.02	79	2.87	90	28.75
2024	4091	1896	46.35	421	10.29	433	10.58	128	3.13	131	3.20	1082	26.45
2025	6946	3146	45.29	615	8.85	772	11.11	151	2.17	126	1.81	2136	30.75

表 1-13：江西就业岗位流向情况

序号	行业	人数	占比
1	医药卫生（1269）和社会工作	533	17.05%
2	教育	517	16.53%
3	制造业（1269）	344	11.00%
4	信息传输、软件和信息技术服务业（1269）	309	9.82%
5	批发和零售业	274	8.76%
6	建筑业（1269）	254	8.12%
7	租赁和商务服务业	145	4.64%
8	居民服务、修理和其他服务业	141	4.51%
9	文化、体育和娱乐业	123	3.93%
10	公共管理、社会保障和社会组织	122	3.90%
11	住宿和餐饮业	81	2.59%
12	农、林、牧、渔业	63	2.01%
13	交通运输、仓储和邮政业	59	1.89%
14	电力、热力、燃气及水生产和供应业（1269）	38	1.22%
15	科学研究和技术服务业	35	1.12%
16	金融业	24	0.77%
17	房地产业（1269）	20	0.64%
18	水利、环境和公共设施管理业	16	0.51%
19	采矿业	12	0.38%
20	军队	6	0.19%
（备注：1269 指《江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划（2023—2026 年）》）			

就业状况满意度：2025 届参与调查的 4144 名毕业生中，

非常满意 2135 人、满意 1326 人、比较满意 398 人，合计占比 92.64%；2024 届参与调查的 3862 名毕业生中，非常满意 1979 人、满意 1236 人、比较满意 382 人，合计占比 92.57%。两届毕业生就业状况满意度保持高位持平，就业质量获得广泛认可。

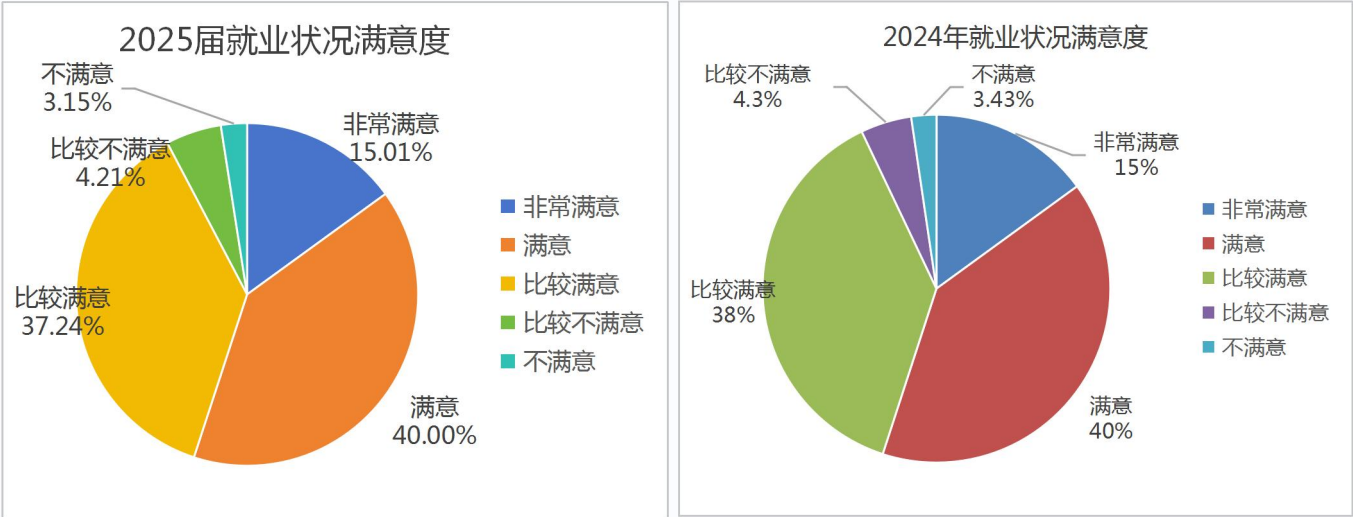


图 1-53：2024、2025 届毕业生就业满意度

**专业适配满意度：**2025 届 93.2%毕业生认为专业适合市场就业需求，94.7%认为契合产业发展趋势，92.1%认为课程满足岗位技能要求。

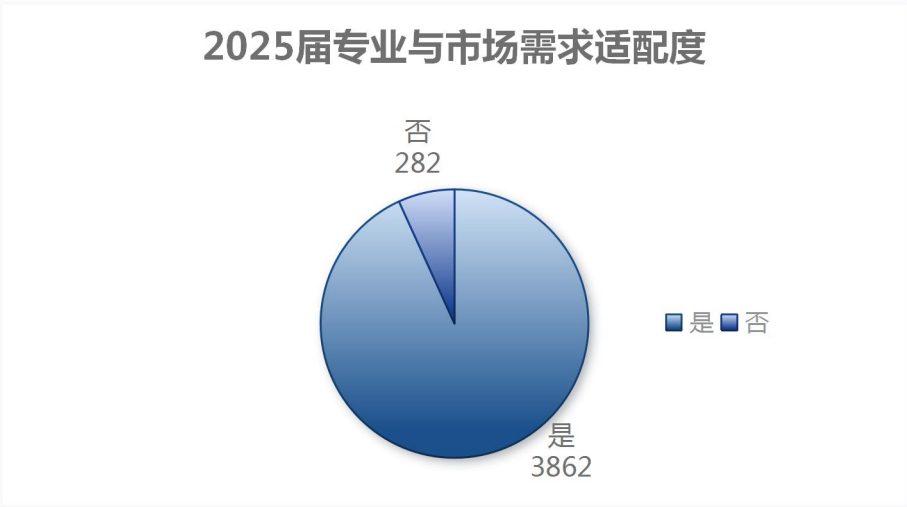


图 1-54：2025 届专业与市场需求适配度

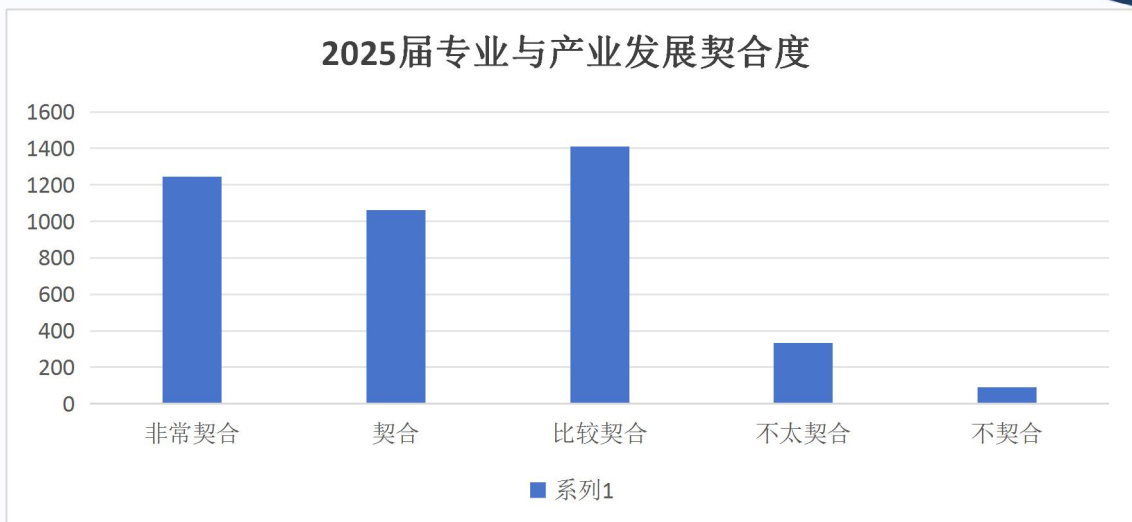


图 1-55: 2025 届专业与产业发展契合度

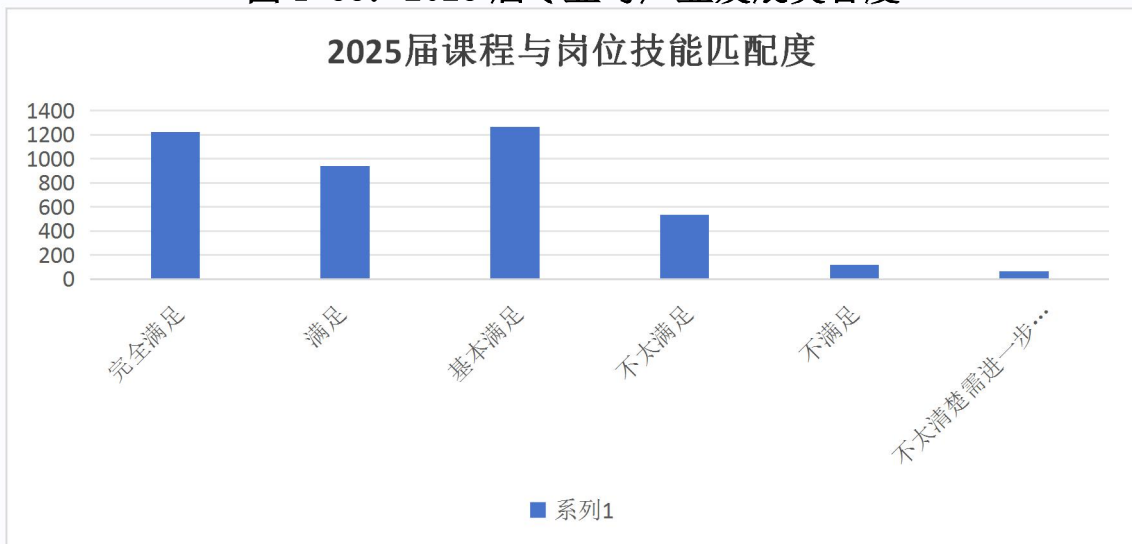


图 1-56: 2025 届课程与岗位技能匹配度

**就业服务阵地：**学校深入落实全省“5+2 就业之家”建设部署，投入 10 万元改造建成校级“就业之家”服务中心，整合招聘洽谈、职业指导、政策咨询、创业孵化等六大功能区，实现就业服务“一站式”供给；依托“江西省大学生就业服务平台”推送“求职大礼包”，提供 AI 简历优化、AI 模拟面试等实训工具，组织简历诊断、面试模拟活动帮助毕业生提升求职能力，在二级学院设立就业服务网点，配备就

业工作联络员 6 名、就业指导老师 12 人，打通服务“最后一公里”。

表 1-14：2025 届毕业生就业服务需求表

编号	投票选项	投票比例	票数
1	更多高质量就业岗位推荐	<div><div></div></div> 18.92%	1367
2	职业生涯规划指导	<div><div></div></div> 12.59%	910
3	模拟面试与简历优化服务	<div><div></div></div> 12.84%	928
4	与企业人事线上线下直接联系	<div><div></div></div> 10.78%	779
5	行业趋势与岗位信息分析	<div><div></div></div> 10.2%	737
6	心理疏导与抗压训练	<div><div></div></div> 7.81%	564
7	创业孵化与资金扶持	<div><div></div></div> 6.63%	479
8	政策解读与就业补贴申请指导	<div><div></div></div> 5.3%	383
9	升学/留学指导	<div><div></div></div> 3.9%	282
10	创业课程内容优化	<div><div></div></div> 3.14%	227
11	就业课程内容优化	<div><div></div></div> 1.62%	117
12	其他	<div><div></div></div> 6.27%	453



### 案例 1-9：校园学生就业招聘“职”通车

为深入贯彻落实江西省“1269”行动计划，服务重点产业链发展，学校联合人社局、产业园区共同打造了校园学生就业招聘“职”通车项目，构建了“政-校-企-园”四方联动的促就业机制。通过项目，学校全年举办线下专场招聘会 94 场、综合性招聘会 9 场，开展线上专场 17 场，累计提供岗位 47032 个，生均提供 6.8 个就业岗位。

在服务举措上，每月发布至少两期就业“职”通车信息，确保学生及时获取最新市场动态；每周组织学生观看江西省就业育人大讲堂，加强就业观念引导与职业能力培育。

项目取得了显著成效：充足而精准的岗位为学生就业提供了有力保障；常态化就业服务增强了学生的就业竞争力与市场适应力。政校企协同合作不仅促进了毕业生充分、高质量就业，也为服务地方产业发展和人才储备提供了坚实支撑。



图 1-57：2025 届毕业生秋季双选会图-1



图 1-58：2025 届毕业生秋季双选会图-2

### 案例 1-10：“云对云”直播带岗

为顺应数字化招聘趋势，学校在校园双选会期间，创新开设“国聘·江西人才网直播带岗”专区，推动就业服务从线下交流，转型为线上“云对云”互动模式。这一改变突破了时间与空间限制，让毕业生能够实时参与企业宣讲、岗位推介与在线互动，极大提升了求职的便捷性与覆盖面。

通过直播带岗平台，我们收集并分析学生在观看、提问、投递等环节的行为数据，精准洞察毕业生求职偏好与需求变化。这些数据不仅为企业优化招聘策略提供了参考依据，也为学校调整就业指导服务内容、开展精准帮扶提供了数据支撑，推动就业服务向智能化、个性化方向迈进。

“云对云”模式的实施，有效激发了毕业生主动求职的内生动力，形成了线上线下协同发力的就业服务新格局。





图 1-59：“国聘·江西人才网直播带岗”专区



图 1-60：南昌县（小蓝经开区）学校专场招聘会

### 案例 1-11：访企拓岗见成效

学校积极响应教育部“访企拓岗促就业”专项行动号召，紧密围绕毕业生就业需求，系统组织走访考察，全力拓宽就业渠道。

在推进过程中，学校注重精准对接与长效合作，通过实地走访、座谈交流、供需对接会等形式，不仅了解企业最新用人需求，也向企业推介学校毕业生，促进人岗匹配，形成校企协同、持续联动的就业促进长效机制。

此次访企拓岗行动取得显著成效：岗位资源得到大幅拓展，为毕业生提供了丰富、高质量的就业选择；校企合作网络进一步巩固与延伸，为后续人才培养、实习就业一体化奠定了坚实基础。通过实施“1+1+N”结对行动，累计走访企业 480 家，开拓实习与就业岗位 8007 个，新增校企合作单位 60 家，有效建立了稳定的岗位输送与人才合作渠道。



图 1-61：校领导带队随同江西省教育厅领导访企拓岗





图 1-62：校领导赴江西有家实业有限公司访企拓岗

### 案例 1-12：女子职业规划大赛展风貌

为深入贯彻落实习近平总书记考察江西重要讲话精神，深化拓展全省巾帼就业创业促进行动，积极聚焦江西省“1269”行动计划，9月12日，学校举办“鹤舞赣鄱”女性职业规划与发展大赛校决赛。

比赛中，10名选手依次登场，清晰地阐述了自己的职业目标、发展路径及实现策略，在面试答辩环节，着重考察了选手的综合素质和创新能力，为选手们指出问题并提出了宝贵的意见和建议。选手们精彩的演讲和答辩，展现出了女性自信、自强、自立的精神风貌。

此次大赛有效引导了学校女大学生树立正确的成才观和就业观，拓宽了她们的就业创业渠道，为女性职业发展注入了新的活力与力量，同时，也为学校深入推进职业生涯规划教育、提升人才培养质量起到了积极的促进作用。



图 1-63：学校举办 2025 年女性职业规划与发展大赛

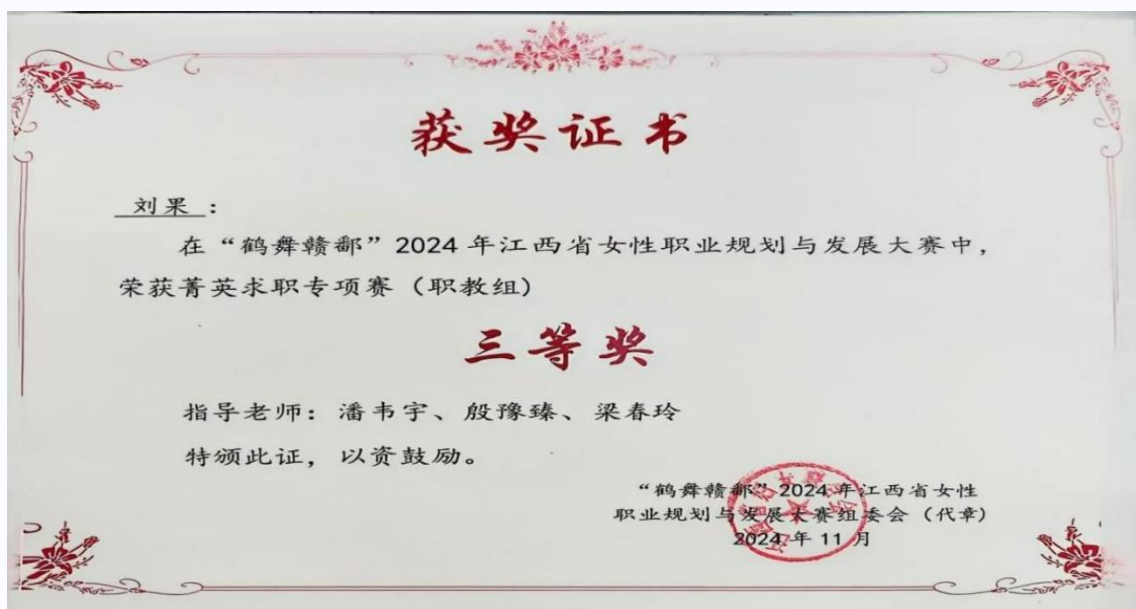


图 1-64：省赛三等奖获奖证书

**重点群体帮扶：**学校精准开展重点群体就业帮扶，依托雨露计划和宏志助航项目；构建“校领导—中层干部—辅导员—专业教师”组成的全员化就业帮扶工作体系；深入了解未就业学生的具体情况，建立了帮扶工作台账，实行“一对一”帮扶、“点对点”服务，提供送岗到家服务，努力实现困难毕业生未就业的动态清零。

### 案例 1-13：“一对一”送岗到家帮扶显温暖

为深入了解毕业生就业情况和职业发展现状,加强学校与毕业生之间的联系,全力打响社会扩招毕业生就业去向登记“清零”攻坚战。

3月20日,经管学院辅导员深入毕业生家庭开展毕业生家访活动,通过送岗上门、政策解读、职业规划指导等“一对一”精准服务,为毕业生及家庭送去关怀与支持,助力学生就业路。辅导员与学生、家长亲切交谈,详细了解该毕业生的家庭情况、就业意向、存在的困难等,有针对性地提供就业指导和建议。

学院根据困难毕业生专业特长和就业意向,开展“一人一策”重点帮扶,量身打造职业规划、发展目标,按就业需求积极推送工作岗位,全力促进困难毕业生顺利就业。



图 1-65: 经济与管理学院辅导员家访帮扶就业

#### 1.5.5 就业育人服务

为引导 2025 届毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观,学校出台了《江西科技职业学院 2025 届就业育人系列工



作方案》。这一学年，学校围绕“职场新航向、育人新篇章”主题，扎实开展就业育人系列活动。活动涵盖校园巡讲、就业月课堂、话就业活动等五大板块，累计举办各类活动 43 场，邀请企业家、校领导等开展指导活动 17 场，通过线上线下结合、带生进企等多元形式，强化就业价值引领。同时挖掘推广就业育人典型案例，各部门协同配合，严格落实工作要求，广泛宣传动员，为毕业生顺利就业、高质量就业提供坚实保障，活动取得显著成效。

**就业服务满意度：**2025 届就业指导、职业规划、创新创业教育等工作 5 分好评率均超 91%。

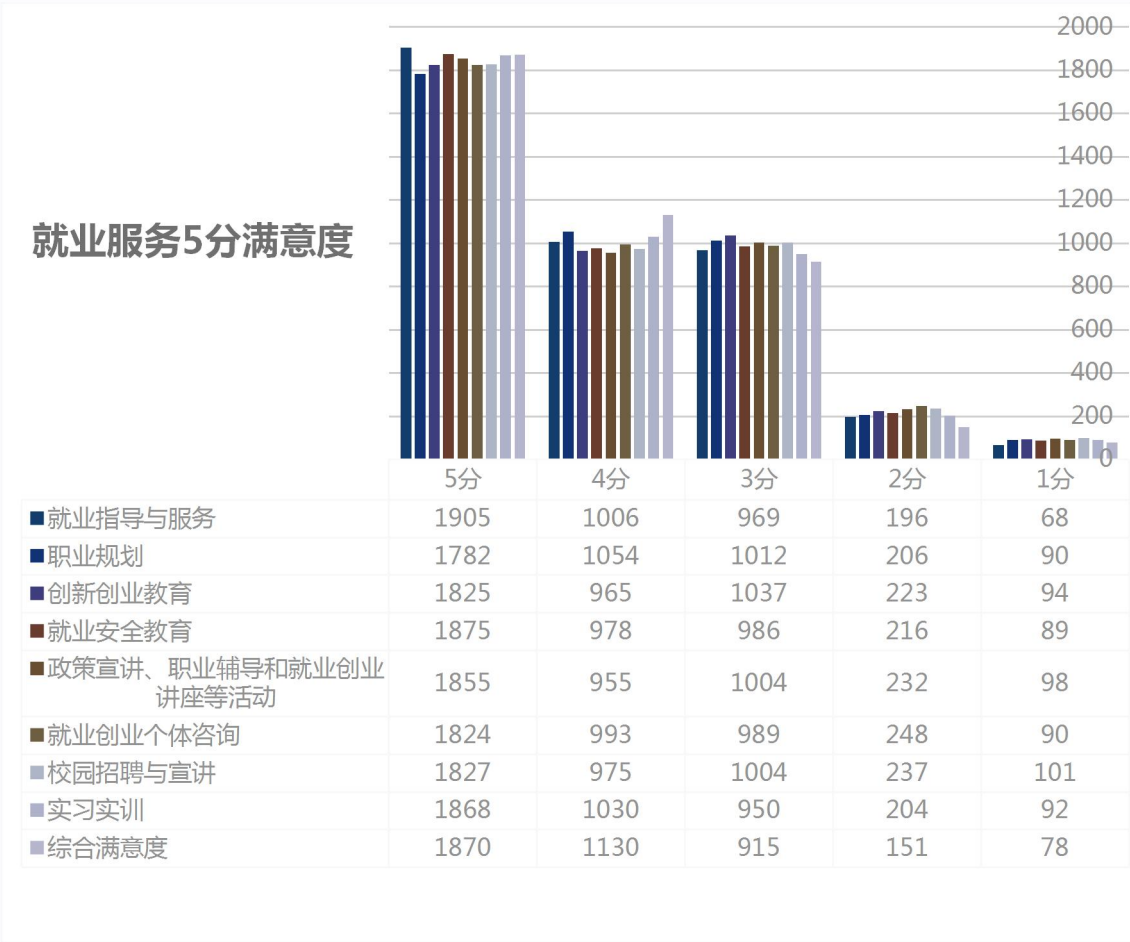


图 1-66：就业服务 5 分满意度





图 1-67：校领导就业育人专题讲座



图 1-68：学校开展就业育人专题讲座

### 1.5.6 学生实习成长

学校严格遴选江铃集团、比亚迪汽车、长城汽车、格力电器等行业龙头、专精特新企业（企业数量）作为实习实训基地，这些企业覆盖核心产业领域，具备完善的岗位培训体系和优质实践资源。

围绕岗位实际需求，组织全校毕业生开展岗位实习，推行“岗位导师+校内导师”双指导模式，岗位导师负责实操教学与岗位指导，校内导师跟踪学业进度与职业规划。

学生深度参与企业真实工作项目，将专业知识转化为岗位实操能力，有效增强岗位适配度与职业竞争力。凭借扎实的实习表现和精准的岗位匹配，实习转就业率达 27.93%，真正实现实习与就业的无缝衔接。这种“实践育人+就业导向”的模式，既为学生搭建了从校园到职场的平稳过渡桥梁，也为企业输送了经过实战检验的合格人才，形成校企共赢的良性循环。



图 1-69：护理学院教师前往抚州市立医院看望在岗实习生





图 1-70：建筑与艺术学院教师到“印象花园”工地看望实习生



图 1-71：校领导带队赴嘉兴斯达微电子有限公司看望实习生

## 2.服务贡献

### 2.1 服务社会发展

#### 2.1.1 服务行业企业

深化技术合作与成果转化，提升企业创新发展能力。学校坚持“以问题为牵引、以项目为纽带、以知识产权为抓手”，围绕合作企业在智能装备、虚拟现实终端等方面的技术痛点组建校企联合研发团队，由企业提出实际需求，学校教师和学生共同完成方案论证、结构设计、样机试制和性能测试，形成一批具有工程应用价值的技术成果。2025 年学校与企业联合申报并获国家知识产权局受理专利 3 项，通过专利申请与转化，学校帮助企业完善技术布局、提升产品附加值，也不断提升自身服务产业技术创新的能力和层级。

国家知识产权局	
102445 北京市房山区长阳镇长于路甲 3 号 A 座 1074(集群注册) 北京文嘉知识产权代理有限公司 杜佳敏(15910721229)	发文日: 2025 年 11 月 15 日
	
申请号: 202522424807.4	发文序号: 2025111500079920
专利 申 请 受 理 通 知 书	
根据专利法第 28 条及其实施细则第 43 条、第 44 条的规定，申请人提出的专利申请已由国家知识产权局受理。现将确定的申请号、申请日等信息通知如下： 申请号: 202522424807.4 申请日: 2025 年 11 月 15 日 申请人: 江西科技学院/江西东方智慧教育投资发展有限公司 发明人: 罗玉凤、盛芬、杨凌云、金庆玉、郝博宇、朱柏璇、罗玉芬、李婉文 发明创造名称: 一种机器人用的机械支撑腿 经核实，国家知识产权局确认收到文件如下： 权利要求书 1 份 3 页，权利要求项数: 7 项 说明书 1 份 9 页 说明书附图 1 份 7 页 说明书摘要 1 份 1 页 专利代理委托书 1 份 2 页 实用新型专利请求书 1 份 5 页 申请方案卷号: 176310978729399369	
提示： 1. 申请人收到专利申请受理通知书之后，认为其记载的内容与申请人所提交的相应内容不一致时，可以向国家知识产权局请求更正。 2. 申请人收到专利申请受理通知书之后，再向国家知识产权局办理各种手续时，均应当准确、清晰地写明申请号。	
审查员: 自动受理 联系电话: 010-62356655	
	
200101 纸件申请，网办请寄: 100088 北京市海淀区中关村西土城路 6 号 国家知识产权局专利局受理处收 2025103 电子申请，应当通过专利业务办理系统以电子文件形式提交相关文件。除另有规定外，以纸件等其他形式提交的文件视为未提交。	

国家知识产权局	
100050 北京市西城区珠市口西大街 120 号 1 号楼 16 层 1622 房间 北京专利代理有限公司 刘梅(19956072079)	发文日: 2025 年 11 月 19 日
	
申请号: 202530680772.3	发文序号: 2025111900872480
专利 申 请 受 理 通 知 书	
根据专利法第 28 条及其实施细则第 43 条、第 44 条的规定，申请人提出的专利申请已由国家知识产权局受理。现将确定的申请号、申请日等信息通知如下： 申请号: 2025306807723 申请日: 2025 年 11 月 19 日 申请人: 江西科技学院/江西省鹏千岁文化传媒有限公司 设计人: 盛芬、杨凌云、罗玉凤、张钰升、於成志、宋阳阳 发明创造名称: VR 手柄 经核实，国家知识产权局确认收到文件如下： 外观设计专利请求书 1 份 5 页 专利代理委托书 1 份 2 页 外观设计简要说明 1 份 1 页 外观设计图片或照片 1 份 8 页 申请方案卷号: ZYd-JS164-LC41	
提示： 1. 申请人收到专利申请受理通知书之后，认为其记载的内容与申请人所提交的相应内容不一致时，可以向国家知识产权局请求更正。 2. 申请人收到专利申请受理通知书之后，再向国家知识产权局办理各种手续时，均应当准确、清晰地写明申请号。	
审查员: 自动受理 联系电话: 010-62356655	
	
200101 纸件申请，网办请寄: 100088 北京市海淀区中关村西土城路 6 号 国家知识产权局专利局受理处收 2025103 电子申请，应当通过专利业务办理系统以电子文件形式提交相关文件。除另有规定外，以纸件等其他形式提交的文件视为未提交。	

图 2-1：校企合作共同开发专利



### 2.1.2 服务区域经济

立足县域产业布局办专业，构建区域人才供给高地。学校地处南昌县，毗邻小蓝经开区，紧贴市、县域新能源汽车、智能制造、康养服务等主导产业发展需求，系统优化专业结构，形成制造类与康养类专业群协同发展的格局。通过建设智能制造现场工程师产业学院、智慧康养现场工程师学院等平台，主动融入南昌县“6410”行动计划，在专业建设、项目开发、技术服务等方面与地方产业规划同频共振。目前，学校已与 300 多家企业建立长期合作关系，累计向南昌县各单位输送实习生 500 余人，为地方产业集群壮大和企业队伍梯队建设提供了坚实的人才支撑。

#### 案例 2-1：亮相博览会，展示南昌县康养新名片

11 月 8 日，学校受邀参加第 43 届中国国际康复辅助器具产业暨国际福祉机器博览会和江西省首届银发经济博览会。学校以“智慧康养产业学院建设成果”为主题布展，集中展示了康养专业群建设、智慧照护方案、康复辅具应用、信息化管理系统等内容。

展会期间，省民政厅厅长、副厅长等多位领导到展区参观交流，对学校主动服务“银发经济”的做法给予高度评价。兄弟院校和多家康养企业到现场与学校达成合作意向，也为南昌县康养产业和相关企业争取到了更多合作机会与发展资源，成为学校服务区域经济发展的一个标志性成果。



图 2-2：省民政厅领导一行莅临展区参观指导

服务收入和社会贡献显著增强，带动地方经济发展。学校把服务地方经济社会发展成效作为衡量办学质量的重要标尺，积极拓展技术转让、技术服务、社会服务等合作渠道，服务创收和社会效益同步提升。“十四五”期间，学校依托各类项目累计实现校企合作收入 549.97 万元，其中企业设备捐赠 90.4 万元，有力改善了实践教学条件和技术服务基础。自 2023 年起，校企合作收入实现历史性“零的突破”，当年到账 21.57 万元；2024 年在此基础上增至 120 万元；2025 年截至目前已达 408.4 万元，呈现连年大幅增长的良好态势，充分体现了学校在服务地方经济发展中的能级与担当。

### 2.1.3 服务乡村振兴

深入调研乡村发展状况，技能自信展现青年担当。学校锚定“校地协同、实践育人”目标，扎实推进服务乡村振兴工作。立足专业特色组建乡村振兴专项服务团队，参与人次共计 900 余人次。活动围绕乡村振兴、文化自信自强、美丽中国建设等热点内容，创新性融入志愿服务、民族团结、文化传承、红色足迹、劳动教育等重点特色工作板块。进一步动员引领青年学生在投身基层建设、服务家乡发展中坚定信念、增长本领、作出贡献。乡村振兴专项服务团队形成调研报告共 15 份，走访农户 3500 户、发放宣传资料共计 10000 余份、开展宣讲及讲座共 28 场次、受益群众多达 5640 人，制作实践视频 15 个，实践事迹累计被学习强国、中国青年网、江西省教育厅、江西新闻、大江网等国家级、省级主流媒体报道 87 篇次，点击量达 90 余万次，青年学子们在服务社会、服务群众中展现了当代青年的责任与担当。



## 案例 2-2：学校师生赴棠阴古镇开展古建筑调研

为深入挖掘古建筑文化价值，探索数字化保护新路径，7月2日，学校“知行合一”社会实践队赴江西抚州棠阴古镇开展古建筑保护专项调研。

队员们分组对古镇内吴家大院等古建筑展开精细测绘，借助全站仪、水准仪完成三维坐标、测量建筑沉降数据采集；通过走访当地居民，发放问卷 200 份。调研发现，当地居民虽普遍具有保护意愿，但缺乏专业技术支持，部分建筑因年久失修面临坍塌风险。队员们现场普及了防潮、防蛀等简易维护知识并将进一步整合测绘数据与调研成果，形成《棠阴古镇古建筑保护调研报告》，并提出针对性保护方案。队员计划通过建筑模型、测绘图纸、影像资料等展现古镇风貌，在校内主题展览，开发文创产品。

此次调研是学校“专业+实践”育人模式的重要实践，学生们在服务地方文化建设的同时，深化了对传统建筑智慧的理解。



图 2-3：实践队员进行古建筑勘测



### 案例 2-3：产业调研赋能乡村，智力支持振兴发展

为助力乡村产业高质量发展,为乡村振兴贡献更多力量,学校“追光逐迹”社会实践队来到泽覃乡,围绕“产业发展+实地调研”的创新模式,开展实践调研活动。

实践队成员们通过与当地农民进行一对一交流调研,得知猕猴桃产量受天气影响巨大,恶劣天气会对猕猴桃的生长、坐果和果实品质造成不同程度的损害,影响产业收入。实践队成员们提出在猕猴桃种植基地内养殖蜜蜂,通过蜂蜜实现一地多用,同时蜜蜂授粉为猕猴桃提质增产起到作用,也能进一步增加农户的收入。

在本次调研中,团队与当地人员共同探讨产业发展现状与技术需求,希望在未来能将智能科技与乡村振兴产业深度融合,为传统产业转型升级贡献智慧力量,为实现乡村振兴贡献青春力量。



图 2-4：实践队成员调研记录猕猴桃种植基地相关数据

#### 2.1.4 服务地方社区

学校以“校社联动、共建共享”为核心，深化服务地方社区工作实效。精准匹配敬老助老、课业辅导、普法宣传等服务内容。组建 12 支学生志愿服务队，开展常态化社区服务 92 场次，覆盖社区居民 800 余人次。通过分享服务故事、开展主题宣讲，传递青春正能量；建立“需求清单—资源清单—服务清单”三单对接机制，精准匹配社区需求与学生服务能力，同时完善服务考核与激励体系，引导学子在服务社区中践行社会责任，推动校社协同育人走深走实。



图 2-5：助力南昌市东方·海德堡社区环境治理



图 2-6：学生开展反诈宣讲，为社区老年人反诈护航



## 2.2 服务贡献特色

### 2.2.1 具有地域特色的服务

学校立足本地民族文化与乡村发展实际，打造“地域特色+育人实效”的服务模式。聚焦金坪民族乡区域特点，组织师生开展民族团结实践，通过共绘五米民族团结长卷、设计融合民族元素的12类文创产品、举办“光影定格、乡土记忆”摄影展等特色活动，助力民族文化遗产与文旅品牌打造。依托专业优势，联动本地社区、乡村搭建服务平台，将地域文化保护、乡村产业发展、民生服务需求纳入实践内容，推动民族交融与乡村振兴深度融合。同时，以“科院青年说”为载体传播地域发展故事，让学生在服务地方中感知地域文化魅力，实现专业实践、文化传承与乡村服务的有机统一。



图 2-7：实践队员为当地村民、游客展示文创作品

### 2.2.2 具有本校特色的服务

打造文化场域，实现空间育人。学校充分利用校内资源，重点打造了“校史馆党史馆”与“一站式学生社区服务中心”

两大特色场域，结合非遗技艺、茶道学习与书画展示，让师生深刻感受到了中华优秀传统文化的魅力，增强了文化自信。



图 2-8：一站式社区为学生开放跳蚤市场



图 2-9：学校举办“墨香斋”书法交流展

构建服务体系，践行实践育人。学校深入推行“班级—学校—社区”三级联动服务学习计划，学生从班级管理做起，进而参与校园大型活动的组织协调，最终走进社区开展志愿服务与专业实践。这一体系不仅培养了学生的责任感与协作精神，更让他们在服务社会中提升了沟通能力与人文



关怀素养，实现了知识向能力的转化。学生在文化浸润中坚定了理想信念，在实践服务中锤炼了过硬本领。活动成功营造了“处处是课堂、时时受教育”的浓厚氛围，有效推动了“三全育人”工作格局的深化，为培养德智体美劳全面发展的时代新人奠定了坚实基础。

## 感谢信

尊敬的江西科技职业学院“萤火探兴”服务队全体成员：

你们好！

值此“萤火探兴”服务队在我社区开展志愿服务活动圆满结束之际，我们谨代表社区全体居民及社区居委会，向大家致以最诚挚的感谢和最崇高的敬意！

这短短一周里，社区真切感受到了孩子们的成长与变化。你们工作认真、有责任心，我们都看在眼里。你们精心备课的同时还融入趣味互动设计，让“干货满满”的课堂充满吸引力；教学中，你们坚持严谨的教学标准，用耐心解答孩子们的疑问，用鼓励点燃他们的学习热情。

家长们纷纷向社区反馈，感谢服务队带来的优质课程，不仅解决了暑期孩子托管与学习的难题，更让孩子们在轻松的氛围中收获了知识、培养了兴趣。你们的付出，不仅丰富了社区的文化服务内容，更拉近了邻里间的距离，为社区营造了互助友爱的良好氛围。

“萤火虽微，汇聚成光”，你们用实际行动诠释了志愿服务的意义，也为社区青年志愿服务工作树立了良好榜样。在此，再次向“萤火探兴”服务队的每一位成员道一声：辛苦了！感谢你们为社区带来的温暖与力量，期待未来能与江西科技职业学院继续携手，共同为社区发展注入更多青春动能！

衷心祝愿江西科技职业学院经济与管理学院的全体老师工作顺利，同学们学业蒸蒸日上，未来之路锦途无限！



图 2-10：德兴水绿桥社区致学校“萤火探兴”服务队感谢信

## 3. 文化传承

### 3.1 区域传承发展

#### 3.1.1 学校文化传承

学校充分发挥“一站式”学生社区在思想政治引领和成长成才服务中的关键作用，着力构建更贴近青年学生、更具时代共鸣的互动交流平台，组织开展每月一期“科院青年说”品牌活动，以“一站式社区服务中心”作为坚实的阵地基础，打造一个专属服务于科院学子的全方位分享平台，通过精心组织不同年级、不同专业、不同背景的学生代表，以他们真实而生动的生活实践和学习体会为内容进行讲述，从而有效传递青春的活力与正能量，进一步凝聚起广大学生群体的思想共识，形成积极向上的校园文化氛围。



图 3-1：一站式社区举办“科院青年说”活动

学校护理学院“章金媛爱心奉献党团志愿服务队”在南昌县人民医院、社区等地成功开展系列志愿服务活动，强化

青年一代的社会责任感。为高水准提供优质志愿服务，确保志愿者全面且深入地了解医院志愿服务的岗位职责、具体服务内容及服务流程，学校护理学院支部委员会成员精心策划并组织了一场培训活动。党员及入党积极分子师生积极响应，踊跃参与，通过培训，志愿者们系统掌握了必要的医学知识与实用的沟通技巧。在门诊大厅的导诊岗位上，志愿者们各展所长，充分发挥自己的专业能力，以青春之心行志愿之力，为患者送来暖心帮助，展现出极高的专业素养与无私的奉献精神。



图 3-2：学校志愿者志愿服务培训

### 3.1.2 地方文化传承

打造“课堂浸润+实践活化+校地联动”特色模式。

将本土非遗、民族文化、乡土历史融入思政、美术、语文等课程体系，邀请非遗传承人、本土文化学者进校园开设特色讲堂。学校《剪染雅秀》原创非遗作品走秀首次亮相，



为现场师生展示了一场特别的非遗盛宴。整场展示以“承古韵，绘新形”为主线，通过剪纸与扎染两大板块，呈现了非遗文化的多元面貌。



图 3-3：《剪染雅秀》原创非遗作品走秀

### 组建非遗传承社团。

学校组织师生分享地方文化故事，联动本地文旅部门、乡镇村落，组织学生参与文化遗产调研、文创设计、非遗展演活动，开展木雕、剪纸、民族服饰设计等实践创作，举办校园文化节、非遗市集等活动，推动地方文化资源转化为育人资源，让学生在传承中感知地域文脉，助力本土文化活态传承与创新发展。同时充分发挥艺术设计专业优势，创作了古镇 IP 形象“棠棠”与“檐檐”。其造型融合马头墙、花格窗、雕刻纹样等建筑元素，并创造性开发出冰箱贴、钥匙扣、帆布包等系列产品，初步形成视觉统一、文化寓意鲜明的品牌形象。同时，聚焦夏布制作九大工序创作主题插画 9 幅，

将非遗技艺转化为可传播、可体验的文化产品，有效拓宽非遗大众传播途径，让更多人了解和喜爱夏布非遗。



图 3-4：实践队员体验夏布非遗

## 3.2 精神文化传承

### 3.2.1 红色文化传承

学校为助力江西红色文化育人高地与“大思政课”相结合，打造江西省特有的红色文化品牌，举办了“我的八一行——重走南昌起义路线感受革命精神伟力”红色文化品牌打造座谈会，20 余名省内知名专家、学者以及学校“我的八一行”红色研学团队参加。为更好打造“我的八一行——重走南昌起义路线感受革命精神伟力”红色文化品牌，研学团队通过“听、看、行、访、读、讲、写”等七种形式为主要途径，组织研学团队沿着八一南昌起义中涉及南昌的主要场馆旧址，深入开展“行走的思政课”“场馆里的思政课”“社区里的思政课”等多种形式的红色研学活动。



图 3-5：“踏红色热土，铸忠诚担当”主题党日活动

### 3.2.2 工匠精神传承

学校以“匠心育人、技行天下”为核心，深耕工匠精神培育。依托专业实训基地与校企合作平台，开设工匠讲堂、技能比武等特色活动，邀请行业工匠、技术能手进校园传技授课。学校将工匠精神融入课程体系与实践教学，组织学生参与真实生产项目、技术攻关，锤炼精益求精的实操能力。打造“匠心故事分享会”，挖掘师生中的技能标兵、创业能手典型案例，追求卓越的工匠精神，助力高素质技术技能人才培养。



### 案例 3-1：“大国工匠”年度人物李万君专题讲座

为深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬“劳模精神、劳动精神、工匠精神”的重要指示，6月9日，学校特聘教授“大国工匠”“全国劳动模范”李万君作《赓续劳模精神 强国复兴有我 用新质生产力助推中国高铁领跑世界——我的成长之路》专题讲座。

李万君教授围绕“树立理想，争当工匠”“无私奉献，培育工匠”“敢于担当 勇于创新”“忠诚企业 报效祖国”“努力奋斗 实现梦想”五个方面，讲述了自己从一名普通焊工成长为中国高铁焊接专家的历程，用自己的故事深刻阐述了“技能报国 匠心筑梦”的深刻内涵。

学校将以此次报告会为契机，将“工匠精神”刻进青春坐标，以“追求卓越”“技能报国”指引青春航向，练就“一技之长”，扛起“中国制造”的未来！



图 3-6：“大国工匠”年度人物李万君专题讲座



图 3-7：“大国工匠”李万君“双师同堂”示范课教学

### 3.2.3 传统文化传承

#### 传统礼乐+校园养成教育

学校以传统礼乐文化为抓手，打造“以礼育人”特色模式，组建“礼乐宣讲团”，通过情景剧、朗诵等形式在班级、社区传播礼乐文化，让学生在仪式体验、日常践行中涵养谦逊有礼、崇德向善的品格。



图 3-8：传统文化朗诵表演

## 传统体育+阳光体育融合

以“传统体育进校园”路径，将舞龙舞狮、太极拳、抖空竹等纳入阳光体育课程与课后服务。举办校园传统体育运动会，设置舞龙竞速、太极展演等特色项目；组建传统体育校队，参与省市赛事并走进社区开展展演，既丰富体育教学形式，又让学生在运动中感受中华传统体育的刚健之美与文化底蕴。



图 3-9：学生表演舞龙舞狮



## 4.国际合作

### 4.1 国际合作发展

学校以服务“一带一路”倡议为核心，锚定“提升全球影响力、培养国际化技术技能人才”的目标，积极推动职业教育与企业“走出去”深度融合。学校国际交流处稳步推进中外合作办学项目，目前已与韩国、泰国、马来西亚等国家多所高校建立合作关系，在护理、学前教育、电子商务、空中乘务等专业开展专科层次的联合培养，同时积极与“一带一路”沿线其他高校拓展交流合作。校内开设相关双语课程，组织外语强化培训，着力提升学生的跨文化沟通能力与国际就业竞争力。下一步，国际交流处将持续优化合作院校遴选机制，强化教学质量监控，推动合作办学向内涵式发展迈进。

#### 4.1.1 国际合作拓展

在国际合作院校拓展方面，学校持续发力，与白俄罗斯布列斯特国立技术大学举行线上签约仪式，签署国际交流学生合作备忘录（MOU），开启两校在学生交流、合作研究等领域的合作；与马来西亚理工大学校领导代表团召开合作洽谈会，围绕联合培养项目、师生互访、双语课程开发等议题达成共识，外方代表团还实地参观了学校实训大楼与实验室。同时，学校与泰国曼谷吞武里大学、暹罗大学、皇家园大学等院校就合作方向展开深入交流，并与韩国大邱大学、灵山大学签署中外合作办学备忘录，为学生搭建多元化的海外学习交流通道。



图 4-1：泰国曼谷吞武里大学代表团来校考察交流

#### 4.1.2 国际合作交流

学校深入学习贯彻党的二十大及二十届历次全会、全国教育大会精神，多次开展专题研讨，准确把握教育对外交流的新要求。2025 年，学校进一步规范教职工因公出国（境）管理，严格审批程序，强化日常教育，编印并发放《学校出国（境）行前教育手册》，切实提升境外安全防范意识与风险应对能力，确保涉外工作规范有序、安全稳妥。2025 年 11 月，副校长万晴随教育厅团组赴瑞士进行为期 14 天的访问，系统调研瑞士具有代表性的国际教育模式及其实践特色，同时有效推介了学校国际教育学院的办学理念与国际化发展路径。



图 4-2：校领导随教育厅团组赴瑞士进行研修

学校高度重视国际化标准建设，紧密对接“一带一路”沿线国家产业发展需求，积极响应国家推动职业教育“走出去”战略及江西省“1269”行动计划，深度参与职业教育国际标准的开发与输出。依托机电一体化技术、新能源汽车技术、现代物流管理等优势特色专业，联合行业龙头企业及海外合作院校，共同研制“中文+职业技能”课程标准、专业教学标准及留学生培养规范，推动教学内容与国际职业资格认证体系有机衔接，增强人才培养的国际适用性与竞争力。

同时，学校引入 ISO 质量管理理念，系统构建覆盖留学生招生审核、教育教学、日常管理、毕业评价等环节的全流程质量监控体系；通过选派教师赴海外研修、邀请外方专家参与课程评估与标准审定等方式，持续优化标准的实施效果。此举不仅夯实了学校国际化办学内涵，也显著提升了学校在区域乃至国际职业教育领域的标准话语权与品牌影响力。



2025 年 4 月，学校接待马来西亚理工大大学校、泰国吞武里大学等代表团，围绕“中外合作办学的模式与特色”进行深入交流。



图 4-3：马来西亚理工大学代表指导国际教育学院实训室建设



图 4-4：校领导在第二十届世界大学联合会交流办学理念

为促进中韩国际教育交流氛围、提升学生跨文化交流能力，学校开展中韩舞蹈斗舞比赛，感受多元艺化魅力；开展中韩美食节，促进文化交融；举办韩语口语朗诵比赛，为韩语学习者提供交流平台，进一步拓展国际化合作渠道。



图 4-5：中韩美食节活动

此外，学校积极参与南昌大学中外合作办学机构揭牌仪式、国际产学研用合作会议（江西）暨教育国际合作交流大会、江西省与“一带一路”共建国经贸合作及人才培养等活动，以交流促互鉴、以互鉴促提升，在深化国际合作中积累办学经验，展现学校国际教育的独特优势。





图 4-6：南昌大学中外合作办学机构揭牌仪式



图 4-7：江西省与“一带一路”共建国经贸合作及人才培养等活动

### 4.1.3 助力“一带一路”

学校积极服务国家“一带一路”倡议，立足职业教育特色，以高质量国际化人才培养为抓手，助力共建“一带一路”走深走实。通过深化与沿线国家高校及中资企业的合作，推



动“中文+职业技能”项目落地，构建“校企协同、产教融合”的境外办学与人才联合培养机制。目前，学校已多次接待国外来访人员，与韩国白石大学、木浦科学大学等高校建立校际合作交流项目，设有6个中外合作办学班级。

学校还与白俄罗斯高校就中外合作办学项目进行线上洽谈，并成功签署合作意向备忘录（MOU）；与泰国皇家园大学进行深入交流，现场顺利完成MOU签署，为后续实质性合作项目的开展开辟了新通道。同时，学校积极接待来自世界各地的高校访问团，为教师和学生开辟多条学习、交流与考察的渠道，推动建立良好的合作关系，并开展实质性交流与访问。



图 4-8：学校与白俄罗斯布列斯特国立技术大学举行合作协议线上签约 MOU 仪式

## 4.2 国际培养质量

### 4.2.1 国际留学培养

以服务“一带一路”倡议为核心，锚定“提升全球影响力、培养国际化技术技能人才”目标，推动职业教育与企业出海深度融合，不断拓展合作领域、深化合作内涵，构建多元化、多层次的合作办学体系。截至目前，已有 28 名学生赴国外高校留学深造；2025 年，学校共选派 16 名教师赴国内外高校研修，进一步夯实国际化师资基础。

学校教师在海外留学研修期间，不仅提升了教师的知识储备与学历等级，更是在积极推国际间校与校的合作关系中发挥了重要的作用；通过学校教师在学习中的亲身感受，为学校推进更多优秀的对接交流学校与项目，做好教学质量把关，为日后学校的海外拓展提供更多的可能性。

通过“教师走出去、信息带回来、项目落下去”的链式反应，学校把原本单点的留学行为升级为“隐形招生团+项目探测团”，不仅丰富了教师个人的国际化履历，更为学校在海外持续发现新的对接院校、新的合作专业、新的中资企业资源，实现“留学一个人、牵回一批项目、惠及一批学生”的乘数效应，为学校海外布局提供了源源不断的项目储备与决策依据。

学校始终坚持以质量为核心推进留学生培养工作。严格招生审核，优化课程体系，强化中文+职业技能融合教学，注重跨文化适应与日常管理服务。



图 4-9：曼谷吞武里大学专家授课现场



图 4-10：学校老师留学曼谷吞武里大学

#### 4. 2. 2 国际培养成效

学校高度重视学生国际化素养与综合能力的培养，持续提升国际化人才培养质量。近年来，通过深化“中文+职业技能”教学改革、拓展海外交流项目、强化外语与跨文化能力训练，学校师生在各类高水平竞赛中屡获佳绩：荣获全国



职业院校技能大赛“一带一路”国际邀请赛二等奖；在“2025 一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届教师教学能力大赛荣获全国三等奖；在“2025 一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获三等奖；在全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛荣获全国三等奖，充分体现了“岗课赛证”一体化人才培养模式的实践成效。



图 4-11：“2025 一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获三等奖



图 4-12：全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛荣获全国三等奖

学校现有专职外语教师参与日常教学，有效提升语言教学质量与国际化氛围。通过“走出去+引进来”双向发力，学校国际化育人体系日益完善，学生全球胜任力显著增强。合作办学的深入推进有效提升了人才培养质量，未来，学校将继续深化国际交流与校企合作，整合国内外优质资源，优化合作办学模式，为培养兼具国际视野与实践能力的高素质技术技能人才提供坚实支撑。

## 5.产教融合

### 5.1 产教融合支撑平台建设

近年来，学校积极践行产教融合发展战略，围绕服务产业发展和人才培养优化产教融合机制，紧密对接江西省产业布局，科学构建与地方经济社会发展需求相匹配的专业体系，主动融入区域经济和行业发展，深度参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设。2025 年，学校全面落实产教融合支撑平台建设任务。明确两项省级平台的牵头申报方向和工作机制，统筹推进现场工程师产业学院申报工作以及省级行业产教融合共同体或市级市域产教联合体建设。

#### 5.1.1 参与建设市域产教联合体及行业产教融合共同体

2025 年，学校围绕“政-校-行-企”协同育人，持续参与行业产教融合共同体建设，当年新增加入江西省新能源汽车行业产教融合共同体和江西省循环经济行业产教融合共同体两项，实现专业群与产业链的精准对接。2023—2025 年累计参与建设 11 个行业产教融合共同体、2 个市域产教联合体，其中有色金属行业产教融合共同体入选江西省首批省级共同体，发挥了示范引领作用。下一步，学校将突出“强示范、补短板、促协同”的导向，深耕省级有色金属行业产教融合共同体建设，巩固标准与资源协同成果，并积极对接地方产业与教育主管部门，力争牵头建设 1 个行业产教融合共同体或市域产教联合体，进一步提升产教融合服务能力与区域贡献度。



表 5-1：学校产教融合平台参与建设情况汇总表

序号	产教融合平台名称	牵头学校	牵头企业	参与学院	成立时间	产教融合平台性质	学校作为共建单位性质
1	江西省有色金属行业产教融合共同体 (省级)	江西理工大学、 江西冶金职业技术学院	江西铜业集团有限公司	机电工程学院	2023 年 12 月 5 日	行业产教融合共同体	副理事长单位
2	南昌市先进制造与现代服务产业 产教联合体	江西旅游商贸职业学院	江铃汽车股份有限公司	机电工程学院	2023 年 12 月 29 日	市域产教联合体	常务理事单位
3	全国机器人和智能制造行业 产教融合共同体	北京航空航天大学、 福建船政交通职业学院	珠海格力智能装备有限公司	机电工程学院	2024 年 1 月 9 日	行业产教融合共同体	常务理事单位
4	抚州市汽车产教联合体	抚州职业技术学院	抚州比亚迪实业有限公司	机电工程学院	2025 年 1 月 11 日	市域产教联合体	副理事长单位
5	全国低空智联网与无人驾驶航空器行业 产教融合共同体	中山大学、 广州科技贸易职业学院	广州亿航智能技术有限公司	信息工程学院	2024 年 1 月 12 日	行业产教融合共同体	副理事长单位
6	江西省网络和数据安全行业 产教融合共同体	华东交通大学、 江西机电职业技术学院	江西神舟信息安全评估中心	信息工程学院	2024 年 1 月 12 日	行业产教融合共同体	副理事长单位
7	全国数字技术教学应用行业 产教融合共同体	重庆对外经贸学院 重庆电讯职业学院	河南亮杰教育科技有限公司 莱茵科斯特（北京）科技有限公司	信息工程学院	2024 年 7 月 6 日	行业产教融合共同体	副理事长单位
8	全国 5G+工业互联网行业产教融合共同体	武汉理工大学、 湖北工程职业学院	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	信息工程学院	2024 年 10 月 20 日	行业产教融合共同体	常务副理事长单位
9	江西省数字技术行业产教融合共同体	江西农业大学、 江西洪州职业学院	新华三技术有限公司	信息工程学院	2024 年 11 月 6 日	行业产教融合共同体	副理事长单位
10	江西省医药行业产教融合共同体	江西中医药大学 南昌健康职业技术学院	汇仁药业股份有限公司	护理学院	2025 年 4 月 17 日	行业产教融合共同体	副理事长单位
11	全国幼托行业产教融合共同体	浙江师范大学 金华职业技术学院	幼乐美（北京）教育科技有限公司	国际教育学院	2025 年 7 月 28 日	行业产教融合共同体	理事单位
12	江西省新能源汽车行业产教融合共同体	华东交通大学、江西 工商职业技术学院	江铃集团新能源	机电工程学院	2025 年 10 月 17 日	行业产教融合共同体	副理事长单位
13	江西省循环经济行业产教融合共同体	南昌大学、江西洪州 职业学院	江西格林循环产业股份有限公司	机电工程学院	2025 年 10 月 10 日	行业产教融合共同体	常务副理事长单位

### 5.1.2 现场工程师产业学院建设

依托与小蓝工业园区管委会、江西技创人才服务有限公司、江铃控股有限公司、南昌县人民医院等单位的深度对接，学校已正式成立“智能制造现场工程师产业学院”和“智慧康养产业学院”推行“校中企、厂中校”协同育人，建立企业工程师与校内教师联合指导的双导师制，实施项目化、情境化实践教学。智能制造现场工程师产业学院完成半年试运行、现已正式运行满一年，在籍学生 301 人；智慧康养产业学院完成半年试运行，在籍学生 308 人。两院围绕真实生产与服务场景组织实训，初步构建起稳定的企业实践岗位供给与课程协同机制。



图 5-1：智能制造现场工程师产业学院在小蓝工业园区揭牌成立



图 5-2：学校智慧康养产业学院揭牌成立

### 构建“岗课赛证一体化”的人才培养体系

智能制造现场工程师产业学院以工业机器人技术、机电一体化技术、新能源汽车技术、机械设计与制造共 4 个核心专业为支撑，对接智能制造现场工程师岗位能力标准，系统重构人才培养方案和课程体系，把企业生产流程、工艺规程、质量规范等嵌入课程内容，形成“基础平台课+专业核心课+项目实践课”的递进式结构。通过将新技术、新工艺、新标准转化为典型工作任务，推动“岗课赛证”四位一体融合，培养既懂工艺、懂设备，又熟悉数字化管理和现场协同的复合型技术技能人才。学校高度重视课程内容的动态更新与迭代，与合作企业共同制定课程标准、教学内容与考核方式。目前已确立 11 门专业核心课程进行深度共建，其中 6 门课程已完成内容更新，确保与行业发展同步。项目式、模块化课



程 6 门，强化了实践教学环节，提升了课程体系的适应性与实用性。

《工业机器人操作与编程》课程标准										
一、课程属性表										
课程代码		0303121027		课程名称		工业机器人操作与编程				
开设学期		第四学期		英文名称		Operation and Programming of Industrial Robot				
适用专业 工业机器人技术、机电一体化技术、电气自动化技术										
周课时量		4	周/学期	16	总课时量		64	学分		4
理论课时		32	实践课时		32	作业次数		4	报告次数	
考核方式		C 考查		考试方式 <input type="checkbox"/> 笔试 <input type="checkbox"/> 机考 <input type="checkbox"/> 设计(论文) <input type="checkbox"/> 其它						
课程类型 <input type="checkbox"/> C 通识课 <input type="checkbox"/> C 专业平台课 <input checked="" type="checkbox"/> C 专业核心课 <input type="checkbox"/> C 专业实践课 <input type="checkbox"/> C 专业选修课										
<input checked="" type="checkbox"/> C 必修课 <input type="checkbox"/> C 限选课 <input type="checkbox"/> C 任选课										
推荐教材名称		名称		ABB 工业机器人基础操作与编程应用						
		出版社		电子科技大学出版社						
参考教材名称		名称		工业机器人技术基础		工业机器人电气控制与维修		工业机器人技术基础		
		出版社		高等教育出版社		电子工业出版社		航空工业出版社		
前修课程		名称		计算机应用基础		机械制图基础		电机学		
		代码		00000112		0303121033		0303121032		
后续课程		名称		移动机器人技术		并联机器人技术		工业机器人视觉技术及应用		
		代码		56030918		56030917		56030912		

《智能网联汽车》课程标准											
一、课程属性表											
课程代码		0303121102		课程名称		智能网联汽车					
开设学期		第 1 学期		英文名称							
适用专业 新能源汽车技术											
周课时量		4	周/学期	16	总课时量		64	学分		4	
理论课时		32	实践课时		32	作业次数		6	报告次数		2
考核方式		<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查		考试方式 <input type="checkbox"/> 笔试 <input type="checkbox"/> 机考 <input type="checkbox"/> 设计(论文) <input type="checkbox"/> 其他							
课程类型 <input type="checkbox"/> C 通识课 <input type="checkbox"/> C 专业平台课 <input checked="" type="checkbox"/> C 专业核心课 <input type="checkbox"/> C 专业实践课 <input type="checkbox"/> C 专业选修课											
<input checked="" type="checkbox"/> C 必修课 <input type="checkbox"/> C 限选课 <input type="checkbox"/> C 任选课											
推荐教材名称		名称		《智能网联汽车》		作者		刘存香、梁小流			
		出版社		北京理工大学出版社		是否高职高专教材		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
参考教材名称		名称		《智能网联汽车》		作者		刘存香、梁小流			
		出版社		北京理工大学出版社		是否高职高专教材		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
前修课程		名称		《新能源汽车电气技术》		出版社		西北工业大学出版社			
		代码		0303121085		作者		吴政			
后续课程		名称		《新能源汽车维护与故障诊断》		出版社		机械工业出版社			
		代码		0303121087		作者		林康、吴荣辉			



图 5-4：学校与江铃技创共建校企实践教学基地

### 打造“校企双导师+联合研发”队伍，提升服务产业创新水平

学院遴选机械、智能制造领域的专业带头人、骨干教师与企业总工程师、工艺主管等共同组建“双导师”教学与科研团队，承担课程开发、项目指导和技术攻关任务；依托企业技术中心和学校工程中心，联合开展工艺优化、设备升级、生产线数字化改造等项目，推动科研成果在企业一线落地转化。通过“共制标准、共建课程、共研项目、共享成果”的机制，学院不断提升对接产业技术创新的能力和层级，为区域高端装备制造业持续输送高素质现场工程师和技术骨干，截至目前，与行业龙头企业合作聘请产业导师 5 名（均为工程师及以上职称，具备 3 年以上企业实践与教学指导能力），学院专职教师 19 人。





图 5-5：部分企业导师聘书



### 案例 5-1：校企共建“江铃工匠班”

学校智能制造现场工程师产业学院与江西技创人才服务有限公司共同组织“江铃工匠班”。工匠班 43 名学生，赴该公司实训基地开展为期一周的集中生产实训，旨在通过真实生产环境中的项目化学习，提升学生的工程实践能力与岗位适应能力。

学院选派专业骨干教师全程随队，与企业工程师共同组成“双导师”实践教学团队，对学生的操作规范、团队协作和问题分析能力进行过程性指导和评价。

企业方对学生的学习态度和动手能力给予肯定，认为“江铃工匠班”模式为企业提前发现和培养后备技术人才、为学院检验和完善人才培养方案搭建了有效载体，成为智能制造现场工程师学院推进校企深度合作、做实做细实践教学的一个典型范例。



图 5-6：江铃工匠班开班仪式



图 5-7：学生深入江铃生产线学习实训

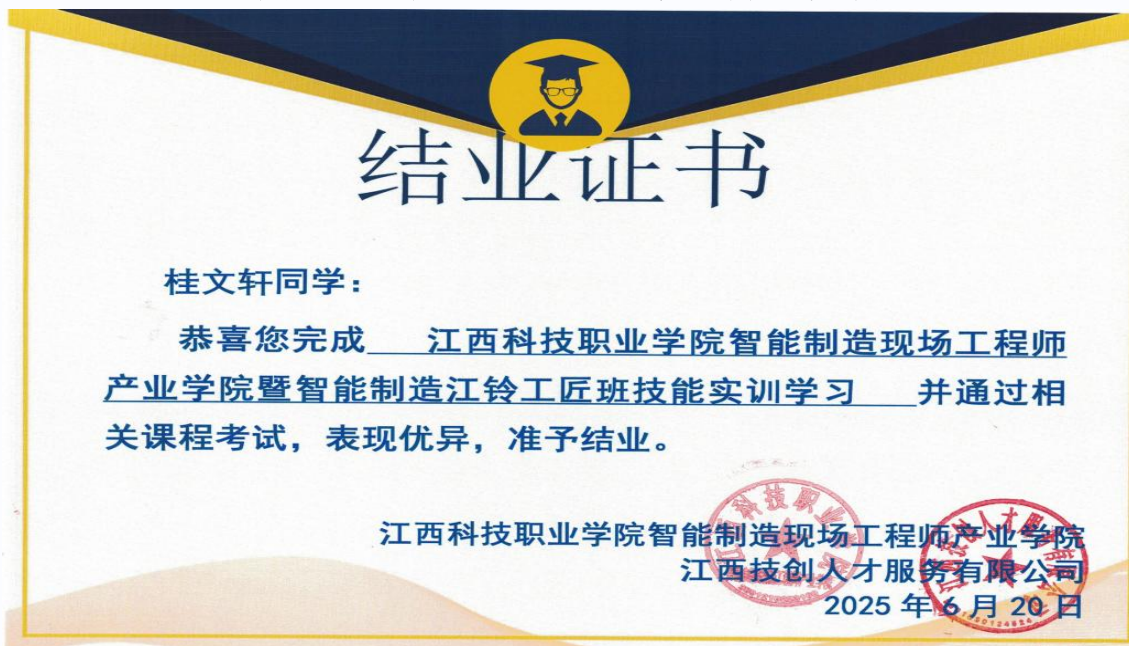


图 5-8：江铃工匠班学生结业证书

### 5.1.3 产业学院特色

2025 年学校围绕江西省“1269”行动计划和省级重点产业发展布局，聚焦先进制造与现代康养两大赛道，面向新能源汽车与智能制造等关键产业链环节构建“产业学院矩阵”。



依托江铃控股有限公司、格力电器（赣州）有限公司、江西技创人才服务有限公司、抚州比亚迪汽车实业有限公司、泰康之家与南昌县人民医院等合作主体，已建成并稳定运行机器人与智能制造产业学院、智慧康养产业学院。

### （1）智慧康养产业学院

智慧康养产业学院成立于 2025 年 1 月，是学校积极响应“健康中国”战略、服务区域康养产业发展的重要平台。学院紧密对接“医康养并集成联动”产业链和“银发经济”发展需求，构建“智慧健康+养老服务+康复职业治疗”一体化的人才培养体系，致力于培养兼具爱心、善服务、懂创新的智慧康养复合型高素质技术技能人才。



图 5-9：智慧康养产业学院

学院依托“老年保健与管理”“中医养老保健”“康复治疗技术”三大专业协同发展的专业群，实施“2+1”人才培养模式，形成面向居家、社区、机构等多场景的康养人才培养路径。校企共建智慧康养课程体系和老年照护教学资源库，围绕老年健康管理、康复训练、智慧养老服务等模块构



建能力递进式课程图谱，联合开发活页式、项目化、数字化等新形态教材，出版《智慧老年照护技术活页式任务手册》等特色教材，实现课程内容、教材资源与岗位标准和职业资格的紧密衔接。



图 5-10：校企合作开发教材

学院依托居家、社区、村镇等多类型康养场景以及智慧化老年公寓、智慧护理实训室等建设成果，打造集教学、实训、职业体验于一体的智慧康养实践教学基地。与南昌县人民医院、江西省健康服务行业协会等单位共建教学医院、实训基地和研修平台，推进“医教协同、院院共建”，实现学生在真实环境中完成完整工作过程学习。

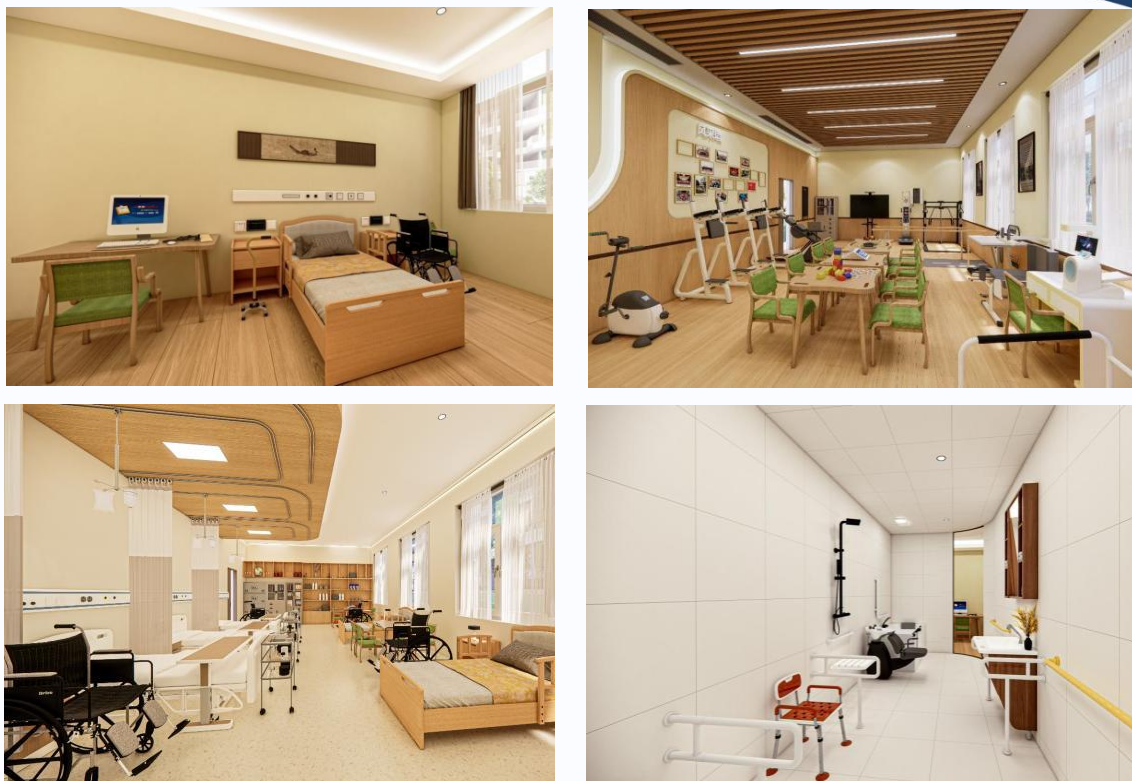


图 5-11：智慧康养产业学院实训室

学院面向基层和社区持续开展送教送培、健康科普与志愿服务，组织教师和学生队伍深入乡村、社区、医院开展义诊和康养服务，在养老机构标准化建设、医养结合服务模式推广等方面发挥了积极作用。目前已辐射带动 30 余个村社和社区组织。

## （2）机器人与智能制造产业学院

机器人与智能制造产业学院是学校对接江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，深化产教融合的创新实践平台。学院依托机器人技术产教融合专业群下设机电一体化技术、新能源汽车技术、工业机器人技术、机械设计与制造四大专业，以“产教共生、育训一体”为特色，致力于构建“教育链、人才链、产业链”三链协同的育人生态，



培养智能制造领域“精技术、强实践、能创新”的高素质技能人才。



图 5-12：机器人与智能制造产业学院

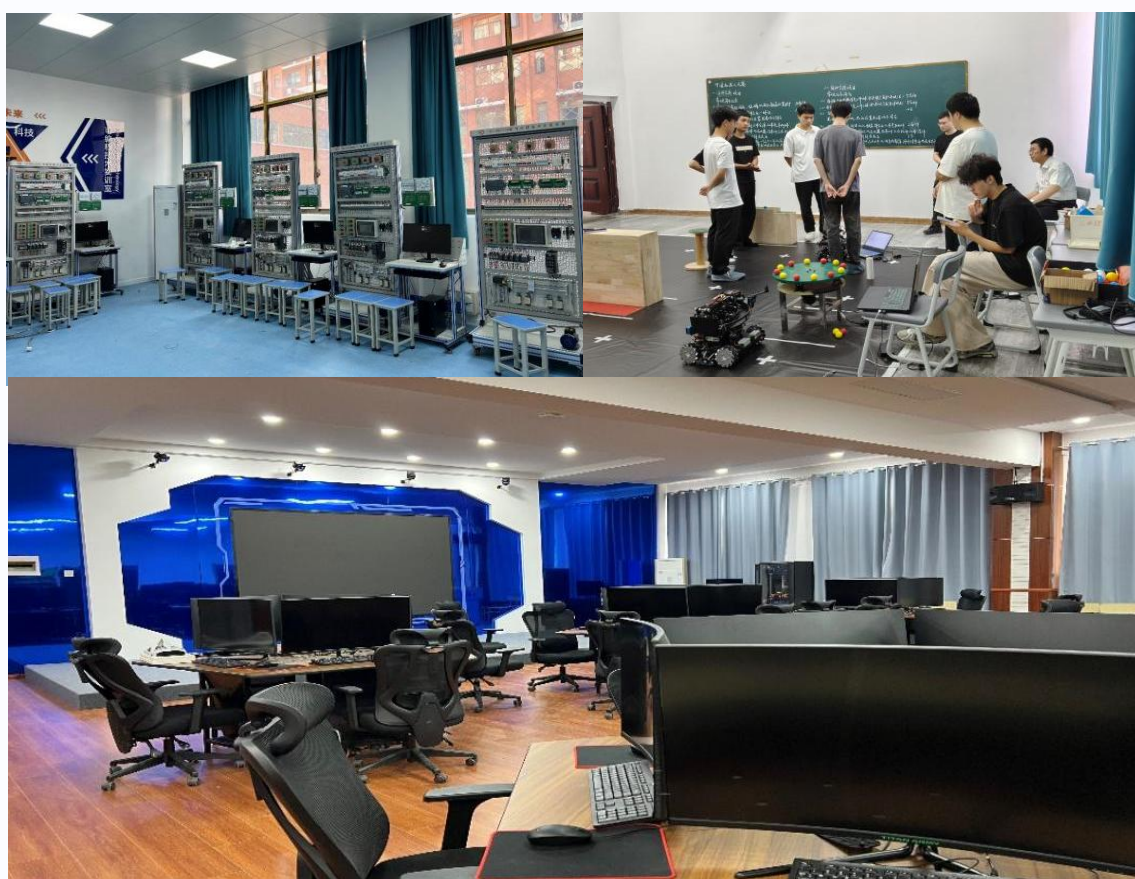


图 5-13：机器人与智能制造产业学院实训室



学院创新实施适用“1.5+1.5”“2+1”的集中培训和实习实训的五维矩阵人才培养锻造模式，以职业能力为核心，通过“岗课赛证”四维驱动，针对学生个性化发展需求，分类打造“技能工匠”“竞赛拔尖”“学历提升”三类成长通道，形成立体化育人格局。为支撑产教深度融合，建有总面积超 1000 平方米的产教融合实训基地，涵盖 VR 虚拟仿真实验室、PLC 实训中心、新能源汽车实训中心和机器人实训室组成的产教融合实训基地等实训模块，实现教学场景与生产现场的无缝对接，真正达成“入学即入行、毕业即就业”的人才培养闭环。

产业学院与江西技创人才服务有限公司、格力电器（赣州）有限公司、江铃控股有限公司、南京长安汽车、零跑汽车有限公司、江西生益科技有限公司等 50 家产业链企业深度合作，采用校企双导师协同育人机制。校内“双师型”教师比例达 100%，具备企业技术实践经历，同时聘请 20 余名企业工程师担任产业导师，形成“校内教师传理论、企业导师授实战”的双向赋能机制。校企联合开发项目化课程，将企业真实案例、技术标准融入教学。

## 案例 5-2：学校构建“三证三通”人才培养体系

为精准回应学生就业、竞赛和升学的多元发展需求，学院在专业群建设基础上，将岗位证书、竞赛证书和专升本录取纳入培养方案，形成“产竞学三证三通”的人才培养模式。

学校紧扣企业岗位说明书和典型工作任务重构课程内容，把职业证书的考核标准嵌入课堂教学与实训项目；选取适合课堂实施的技能大赛项目，将大赛任务拆解为课程，将大赛评分标准转化为课程考核标准；将专升本考试科目和评价要求融入专业课程目标、教学内容和考核方式，配套专门教学团队、分层辅导与模拟训练。

“三证三通”模式下，学生根据发展意愿和优势选择适合的培养通道，在“就业优先、技能拔尖、升学深造”等路径中拓宽了学生成长成才的空间，提升了学校服务产业发展的能力。



图 5-14：产竞学“三证三通”分类育人体系





图 5-15：产教融合江铃班



图 5-16：竞赛班开班仪式



图 5-17：机器人智能制造实验室——机器人竞赛培训



#### 5.1.4 成立江西省科技与康养职业教育联盟（集团）

为推动江西省科技与康养职业教育的发展，进一步加强职业教育与产业的对接，提升人才培养质量和服务地方经济的能力，学校联合多家行业企业、科研机构及职业院校，成立了江西省科技与康养职业教育联盟（集团）。该联盟致力于打造一个以校企合作、产学研结合为核心的非营利性区域性教育与行业服务平台，通过资源共享、优势互补，形成“产—学—研—用”四位一体的良性发展模式，提升全省职业教育的整体实力。主要任务包括联合培养职业技术人才、推动职业教育教学改革、整合行业和教育资源、推动科技与康养类职业教育的新机制，提升教育服务产业的能力。通过校企合作，整合师资、实训设施、课程体系、就业资源等方面的优势，实现各成员单位的共同发展和资源共享。



图 5-18：江西省科技与康养职业教育联盟（集团）揭牌仪式

## 5.2 产教融合专业群建设

### 5.2.1 机器人技术产教融合专业群

“机器人技术专业群”通过工业机器人技术、机电一体化技术、机械设计与制造汽车制造与试验技术和新能源汽车技术五大专业的有机协同，精准对接机器人应用、生产线设计与调试、生产线运维、汽车装配与检测和新能源动力系统维护五大核心岗位，既涵盖了机械执行单元的安装与优化、PLC/数字孪生的虚拟调试，又兼顾了机械系统与电控系统的故障诊断及现场维修，同时融入传统与新能源汽车装配检测与动力系统调试等实战技能。通过机械基础—机器人应用—装配检测—动力维护的全链条技能培养，使各专业优势在实际项目中技术串联成一条完整的“设计→调试→实施→运行→维护”生产链，为区域智能制造与新能源汽车产业提供全流程、全要素的技术人才保障。

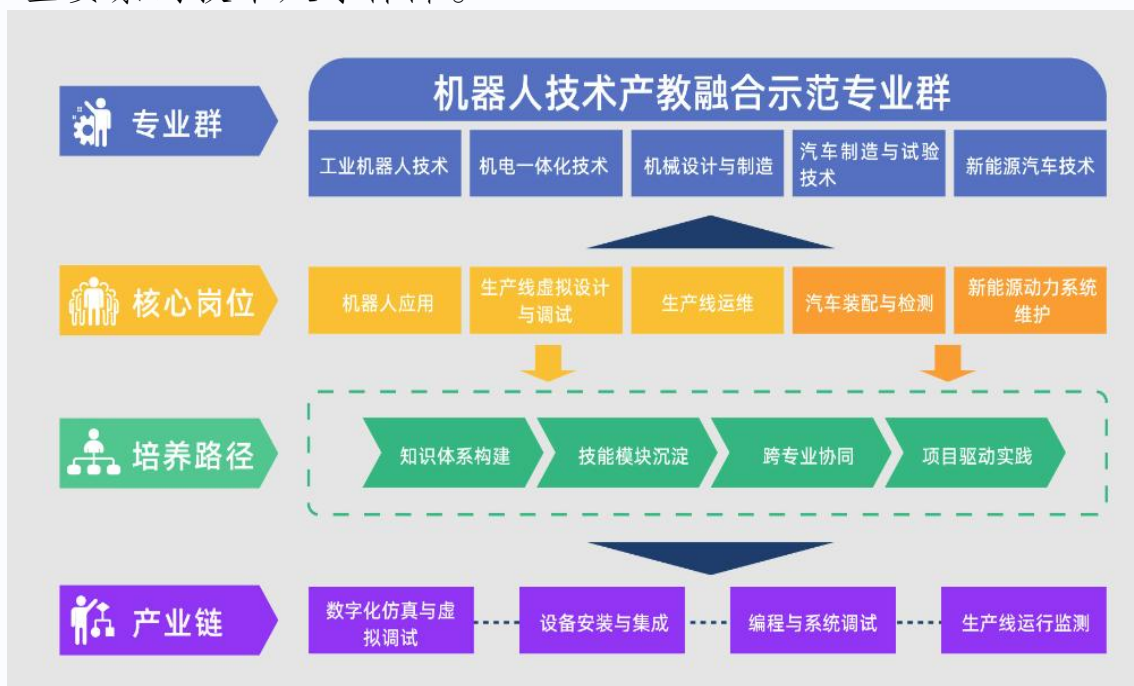


图 5-19：机器人技术产教融合专业群架构图

### 5.2.2 智慧康养产教融合专业群

智慧康养专业群紧紧围绕“健康中国”和“银发经济”战略，以老年保健与管理、康复治疗技术、中医养生保健为核心，结合当前省内及国内外康养产业发展的趋势和需求，积极布局多学科的协同发展，构建了“中医养生保健（特色技能）”“康复治疗技术（技术支撑）”“老年健康与管理（运营核心）”三个主要专业方向，致力于培养适应现代养老、康复、健康管理等行业需求的高素质技术技能人才。

智慧康养产业学院通过深入分析康养行业的最新发展动态与市场需求，结合老龄化社会的迫切需要，充分发挥“2+1”人才培养方案的优势，明确培养方向并优化课程设置，形成了学科之间的互联互通与跨学科合作。以“2+1”模式为核心，在培养学生的专业技能的同时，注重其人文关怀、社会责任感和创新能力的全面发展。



图 5-20：智慧康养产教融合专业群架构图



## 5.3 产教融合人才共育

### 5.3.1 校企合作数量持续增长

2023—2025 年,学校累计与 300 多家企业建立合作关系,2025 年新增 92 家,行业覆盖新能源汽车、电子信息、智能制造、康养服务等。围绕“人才培养+技术服务”双轮驱动,合作内容由传统见习实习拓展到现场工程师学院、订单班、工学交替、教师企业实践与横向课题等。为确保提质增效,学校完善企业遴选与年度复核机制,规范三方协议、保险与安全教育,吸引企业深度参与课程与项目设计,在数量增长的同时实现合作层级与稳定性的同步提升。

### 5.3.2 工学交替订单班规范化运行

学校按“统一立项、校级统管、企业协同”的原则推进工学交替订单班,已落地运行 7 个校级订单班,与江铃控股有限公司、南昌欣旺达新能源有限公司、江西生益科技有限公司、吉安鑫骓科技有限公司、深圳市新瑞宝教育投资有限公司等 5 家企业合作,合计 7 个班、覆盖学生 343 人。围绕岗位能力对接,学校与企业联合制订培养方案与学期实施计划,实行校内课程与企业项目交替的学习节奏,由企业工程师与校内教师共同指导实训与岗位实践,并将过程性学习记录、岗位任务完成情况与综合测评纳入学分与结业认定,形成“入班准入—项目学习—岗位实践—就业去向”闭环管理。通过校企协同制定培养计划、同步课堂与岗位训练、明确过

程考核与就业去向，订单班运行总体平稳，实现“招生—培养—用工”闭环衔接，示范带动效应逐步显现。



图 5-21：学校与江西生益科技有限公司签约共建订单班



图 5-23：学校与格力集团共建产教融合格力班

### 案例 5-3：校企协同打造蒙氏特色订单班

为进一步深化产教融合，校企合作，健全德技并修、工学结合育人机制，加快培育一批具备工匠精神，创新型高素质技术技能人才，学院与新瑞宝教育集团共同对学前教育专业课程体系进行改革与共建，设置了 1 个改革试点专业方向，共建课程 2 门，由企业选派 3 名具有丰富一线经验的蒙氏教育高级讲师承担授课与考核任务，在资源投入与人才培养模式上，新瑞宝教育集团与学校共同制定学前教育专业人才培养方案，向学院捐赠价值 10 万元的蒙氏教具和学前专业实训器材，依托合作园所成立学前教育订单班，目前订单班在册学生人数达到 93 人。

学校与蒙氏教育的强强联合，不仅是蒙氏教育本土化实践的创新突破，更是学校产教融合育人模式的标杆示范。



图 5-24：校企签署捐赠协议并颁发“校企合作、实习基地”牌匾



### 5.3.3 产教融合用人单位满意度

**毕业生综合素质评价：**2025 届合作企业反馈显示，96.8% 用人单位认为毕业生职业道德良好，95.3% 认可专业技能水平。

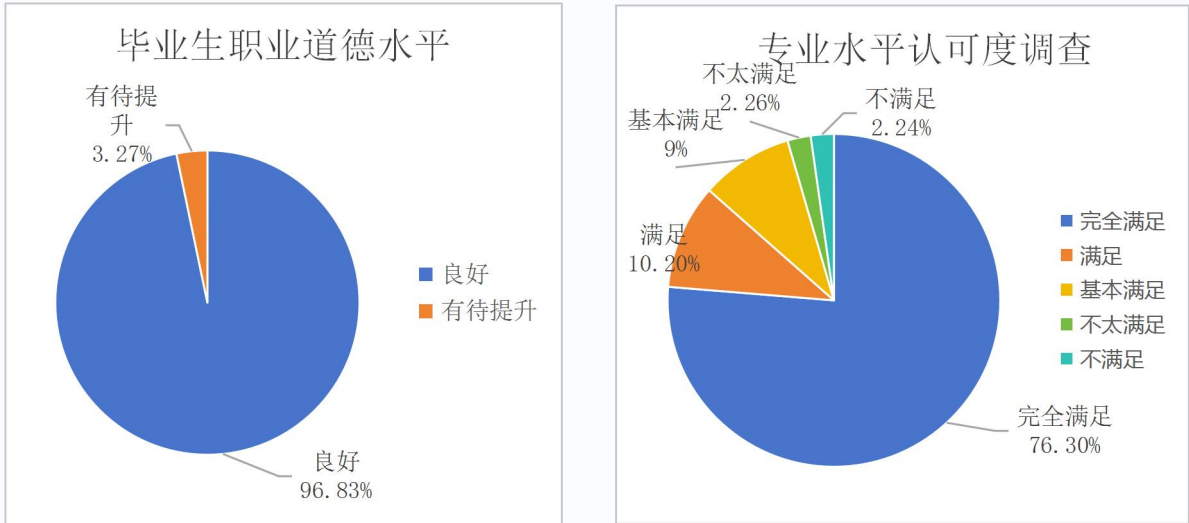


图 5-25：毕业生综合素质评价

**校企合作满意度：**2025 届 95.8% 合作企业对学校“订单班”“实习就业一体化”模式表示满意，94.6% 愿意继续深化合作；

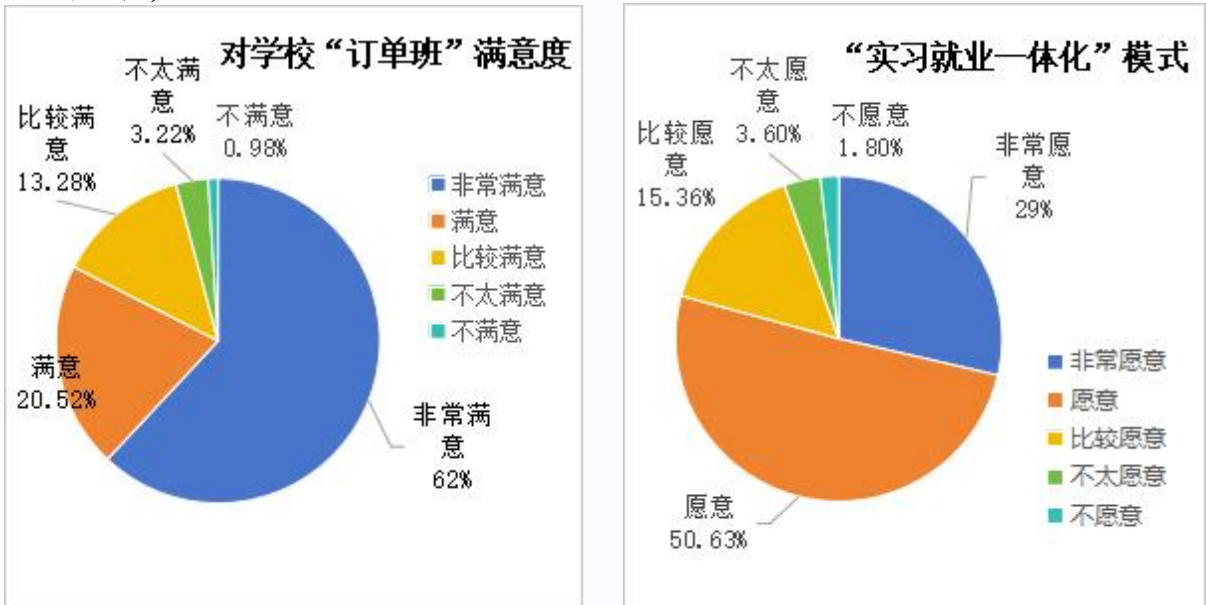


图 5-26：校企合作满意度

人才需求匹配度：2025 届 95.4%用人单位认为毕业生与岗位需求匹配度“高”或“较高”；

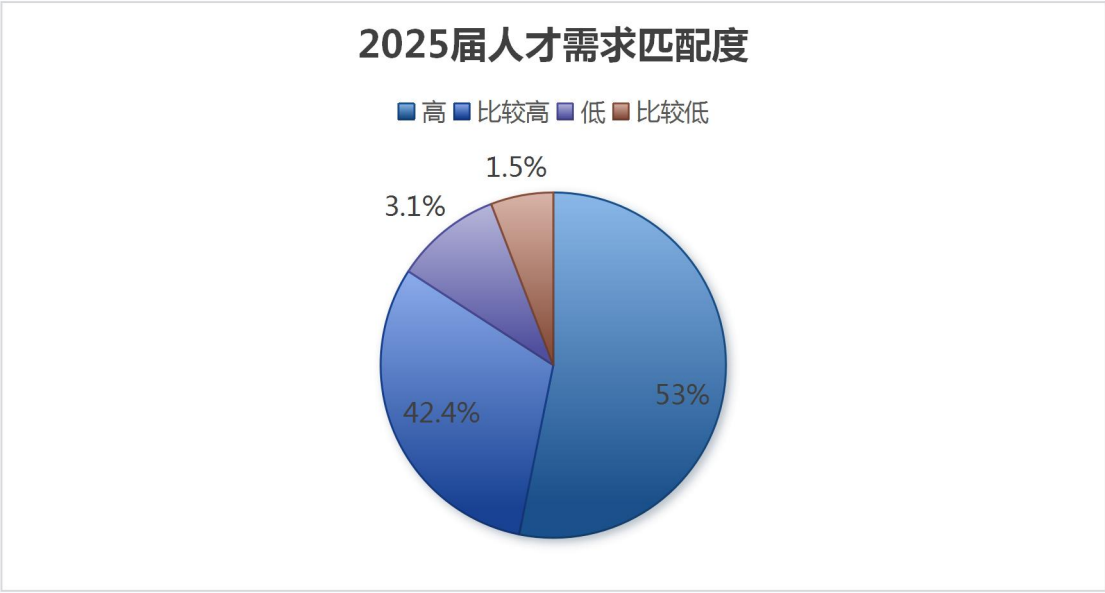


图 5-27：2025 届人才需求匹配度统计图

## 6.发展保障

### 6.1 党建引领

学校党委牢牢把握新时代党的建设总要求，统一思想提高认识，学校领导班子团结带领全校师生，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的教育方针，聚焦立德树人根本任务，以高质量党建工作为引领，以教育教学创优提质为主线，夯实常规工作，抓好重点工作，以实际行动贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，推动学校整体工作稳步发展。

#### 6.1.1 强化政治建设，贯彻党的教育方针

学校坚持以党的政治建设为统领，充分发挥党委政治核心和监督保障作用，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。坚持把党的领导贯彻到学校管党治党、办学治校全过程各方面，修订完善了党委会、校长办公会、党政联席会议事规则，严格执行了“第一议题”和党委中心组学习制度，健全了民主集中制和“三重一大”决策制度，完善了重大事项议事和决策程序，全面改进与加强了意识形态工作责任制，严格执行“一岗双责”责任制。做到党建工作与业务工作同部署、同落实、同考评。

#### 6.1.2 强化理论武装，提升理论水平

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、教育师生，落实立德树人根本任务，推动理想信念教育常态化制度化。印发教职工思想政治理论学习计划，组织党委理论学习中心组集中学习 12 次、开展研讨交流 4 次、发放学习教材 5 本。举办学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲报



告会、马克思主义学院组建宣讲团走进院系、社区、班级等开展宣讲，推动党的创新理论飞入基层、飞入个体。强化干部教育培训，制定《2025年党员干部教育培养计划》，7月组织学校党员干部前往延安开展专题培训，切实提升党性修养和政治素养。

### 案例 6-1：“我的八一行”走进银苑儿童之家

为进一步落实新时代关于推进大中小学思想政治教育一体化建设的重要决策部署，扎实推进红色文化育人和“大思政课”教学改革，学校开展了暑期大思政实践活动。

暑假期间，“我的八一行”研学团队走进南昌县银苑社区儿童之家，以“红色基因润童心”为主题，由研学团队师生与社区工作人员等组成联合教学组，构建起“高校理论引领—社区实践支撑—儿童认知启蒙”的三维联动机制。通过“辨旗帜、识英雄、观动画”的渐进式教学设计和“听、读、看、行、访、讲、写”等多种形式，引导青年学子深入追寻红色足迹、感悟革命精神、汲取奋进力量，实现红色教育从抽象符号到具象认知的层层递进，为大中小学思政课一体化建设提供创新实践案例。



图 6-1：“我的八一行”研学团队走进南昌县银苑社区儿童之家



图 6-2：南昌县银苑社区儿童踊跃发言

### 6.1.3 开展学习教育，改进工作作风

扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，压实工作责任，以上率下，发挥“关键少数”的示范引领作用。召开专题动员部署会议，印发《深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作安排》，明确学习教育主题、进度和标准，确保责任层层压实，压力层层传导。坚持领导示范带头学、支部督促指导学、党员个人自主学，举办读书班，通过观看警示教育片、分组研讨、集中交流等方式，深入学习习近平总书记关于作风建设的重要论述，切实增强贯彻落实中央八项规定精神的思想自觉和行动自觉。



图 6-3：学校召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会议

### 案例 6-2：传承红色基因，赓续延安精神

为深入贯彻落实中央八项规定精神，传承红色基因、赓续革命精神，近日，学校党委副书记钟爱保率教职工赴革命圣地延安，开展“汲取延安智慧 培育时代新人”专题培训。通过实地走访革命旧址、重温峥嵘岁月，进一步锤炼党员干部的党性修养，凝聚奋进力量。

培训期间，学员们先后走进延安革命纪念馆、南泥湾，瞻仰枣园革命旧址、杨家岭革命旧址及宝塔山，与革命先辈们进行了一场跨越时空的对话，深刻感受到了信仰的力量。

此次延安之行，是一次精神洗礼和党性锤炼，通过历史与现实、理论与实践相结合的立体化教学模式。大家表示，将以延安精神为指引，在服务师生、培育时代新人的道路上笃定前行，为学校高质量发展，为职业教育事业贡献更多力量。





图 6-4：学校党政工作人员聆听讲解延安峥嵘岁月



图 6-5：学校党政工作人员赴革命圣地延安学习



图 6-6：校领导就“延安精神”作专题培训

### 案例 6-3：主题党日创新，影视教育筑基

为深入学习贯彻党的二十大精神，弘扬爱国主义精神，强化青年党员使命担当，4月27日，护理学院党支部联合校人武部、中影烽禾影城举办“传承军魂荣耀，践行初心使命”主题党日观影活动，集中观看退役军人题材电影《荣耀》。

校人武部带领国旗护卫队成员身着戎装列队入场，以庄严仪式拉开序幕。《荣耀》以光影艺术诠释军人精神内核，全体师生从中汲取“祖国至上、团结协作、顽强拼搏”的精神力量，将理想信念融入专业实践。

本次主题党日活动以光影为媒介、以精神为纽带，创新采用跨部门协同共建模式，有效提升党性教育感染力。护理学院党支部将以此为契机，优化党建形式，推动主题教育与专业发展深度融合，为培育新时代医疗卫生人才注入红色动能。



图 6-7：机电工程学院组织观看爱国主义教育影片《荣耀》

#### 6.1.4 掌握意识形态工作领导权，守牢思想阵地



始终牢记“高校是意识形态工作桥头堡”的政治定位，坚持把意识形态作为极端重要的工作，纳入党委重要议事日程，修订制定《意识形态工作责任制实施办法》《2025年意识形态工作要点》，全年召开意识形态专题会议2次，季度研判会议4次，开展意识形态风险排查和阵地管控专项检查4次，不断强化意识形态领域分析研判和把关。坚持“阵地是意识形态工作基本依托”的理念，实现校园阵地管理全覆盖。严把教材选用、专家讲座、学生社团活动等项目审批关，确保活动坚持正确政治方向；严格执行“三审三校”制度，对校院两级官微官网等平台实行全链条审核，全年累计发布稿件600余篇，获省级及以上媒体报道76篇，官微推送文章338篇，阅读量超100万次。



图 6-8：校领导在《江西日报》发表署名文章

严肃组织生活，规范决策程序。制定《党委委员联系党支部制度》，每位党委委员负责联系1个党支部、1—2个学



生宿舍和2-3名师生党员,并把组织关系编入所联系党支部,切实帮助基层破解难题、提升水平。带头落实双重组织生活制度,党委班子成员以普通党员身份参加所在支部活动,指导基层党支部规范开展“三会一课”、主题党日等活动。党委班子成员全年深入支部调研30余次,推动解决实际问题20余项,有效提升基层党建工作质量。

### **6.1.5 规范组织建设,提高工作质量**

全面梳理学校2025年党建工作要点,细化党建任务清单,明确党建工作重点任务,逐项推进落实。加大对基层党支部活动的党建经费投入力度,按照“统筹安排、突出重点、注重实效”原则,将经费向一线党支部倾斜,重点支持理论学习、主题党日创新、党员实践教育等项目。对标基层党组织党建“三化”建设标准,扎实推进基层党组织标准化规范化建设,每月下发“三会一课”、主题党日指导意见,定期下沉到支部开展党建工作督导,对各支部的“三会一课”、主题党日及理论学习开展、记录情况进行全覆盖检查,全年开展专项督导6轮,反馈整改意见30余条,督促支部立行立改、持续提升。

### **6.1.6 提升组织功能,优化组织结构**

聚焦立德树人根本任务,优化党支部设置,成立“一站式”学生社区党支部和大学生党员服务站,结合社区功能与各部门主责主业配齐配强支部班子,促进党建工作与学生思政教育深度融合。持续加强党员发展教育管理,修订教师及学生党员发展细则,严把党员发展质量关,全年举办入党积

极分子、发展对象培训班 2 期，培训学员 500 余人次，发展党员 73 名，100%完成指导性计划。同时注重对新生的思想教育，紧抓入学关键期面向全体新生开展入党启蒙教育，通过讲授主题党课、红色观影、经验分享等多种形式，引导新生端正入党动机，扎实扣好“入党第一粒扣子”。



图 6-9：学校举行 2025 年第二期入党积极分子培训班开班仪式

### 6.1.7 聚焦品牌建设，打造特色党建

创建“红色指南针”党建品牌，结合学校发展及育人实效深化品牌内涵，形成以“红色指南针”引领方向、支部创优争先的良好格局。推进“一支部一特色”建设，指导支部融入学院及专业特色，凝练打造具有育人特色和示范效应的支部品牌，形成百花齐放的党建育人新格局。推进省级样板支部申报工作，培育 3 个党支部作为校级重点培育对象。严格落实教育部思政司《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南》工作要求，凝聚社区育人合力，推进

“一站式”学生社区建设，将思政教育延伸至学校各社区各楼栋，每栋设立思政小课堂和辅导员办公室，逐步完善学生宿舍生活区各功能区建设，配备自习室、心理宣泄室、生活服务室、社区户外活动场所等功能空间，打造集思想引领、学习支持、心理辅导、职业技能、产教融合和生活服务于一体的学生社区育人矩阵。依托“一站式”学生社区打造特色思政品牌活动，创新开展“辅导员沙龙”“科院辅导员说”“科院青年说”，总结“我的八一行”取得的成效效果，搭建师生交流平台，深化红色实践育人成效。



图 6-10：学校举办首届“辅导员沙龙”暨“辅导员日”活动

### 6.1.8 带动团建关建，加强统战工作

调整关心下一代工作委员会，配强工作力量。指导开展以“我的八一行——追寻红色足迹 传承革命精神”为主题的“牢记嘱托强国有我 行走赣鄱感恩奋进”红色研学活动、2025 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动，组建校级团队 28 支，申报省市重点团队 2 支，团队分赴 28 个地市，建立



校地实践基地 12 个，服务群众超 4000 余人次，活动被中青网、大众网等媒体报道 70 余次。坚持将铸牢中华民族共同体意识融入立德树人全过程、全方面，内化到学校建设和管理的各领域、各环节。结合暑期社会实践、“三下乡”等活动，与南昌县银苑社区等结对子，与金坪民族乡共建“民族团结教育实践基地”，与南昌航空大学开展双校共铸，组织教师积极参加“石榴花开 赣教风采”江西省高校《中华民族共同体概论》课程教学展示活动荣获二等奖。



图 6-11：学生参演“民族团结一家亲”主题村晚

#### 6.1.9 推动“大思政课”建设，深化思政育人成效

“大思政课”建设成果显著，学校客座教授李万君获评思政特聘教授、钟爱保教授获评优秀兼职教师。《铸魂润心·文化育人：“我的八一行”红色研学活动》案例入围全国高职院校“宝藏大学”优秀案例；南昌国际陆港“丝路新程”实践教学基地成功申报家门口的“大思政课”实践教学基地；《活着 1937》“血色”舞步中的抗战精神获省级“专题+艺术”特色思政课，受邀参与全省教育系统“诵读红色家书 讲

述英烈故事”巡演；学校节目《新的天地》参加《思享荟》进校园第四场巡演，充分展现学校思政育人成果。成立思想政治理论课教学指导组及课程思政教学研究中心，推动各类课程与思政课程同向相行，形成协同育人效应。



图 6-12：学校受邀参加全省教育系统“诵读红色家书 讲述英烈故事”巡演



图 6-13：师生亮相“思享荟”南昌医学院站

## 6.2 政策落实

### 6.2.1 国家政策落实

为贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神 and 习近

平总书记系列重要讲话精神，学校积极落实“第一议题”会议学习和严格执行“三会一课”制度。根据国家和教育部新《中华人民共和国职业教育法》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等有关规定和教育部相关文件精神。学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，加强学校在专业建设、人才培养等方面的先发优势，充分借鉴发达国家一流应用型高校先进的办学经验，提升办学层次和内涵式发展水平。

#### **案例 6-4：学校党委书记考察马院，贯彻党中央精神**

为深入学习贯彻全国两会精神及习近平总书记关于学校思政课建设重要指示精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》相关要求，3 月 10 日，学校党委书记深入马院调研，考察思政课建设相关情况并进行深入研讨。

罗军对马院近年来在思政课建设及改革等方面采取的措施和取得的成效表示肯定，并提出要求：一是要全面贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神。二是要强化党建引领，构建思政育人新生态。三是要进一步加强和改进党员干部教育管理工作。四是要加强与校内外的沟通协调。

学校将加强思政课程建设，提高教学质量，探索思政育人新路径、新方法，推动思想政治教育工作走深走实，为培养民族复兴重任的时代新人贡献力量。





图 6-14：学校党委书记考察马克思主义学院及思政课建设情况

### 6.2.2 地方政策落实

根据《教育部江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》《江西省深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施》《江西省“十四五”教育事业发展规划》的文件精神，学校加强了治理体系和师德师风建设，落实了学历教育与职业培训并举的法定职责，在技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训；提升了高素质师资校企双元育人的教育教学能力；支持、鼓励优秀专业教师赴国外进修培训；以红色基因传承为特色，深化思想政治教育；积极推进国际化交流，提升国际合作水平。

根据《江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划（2023—2026 年）》《江西省人民政府办公厅关于印发深化产教融合实施方案的通知》（赣府厅字〔2019〕12 号）和《江西省人民政府关于印发江西省“2+6+N”产业高质量

跨越式发展行动计划（2019—2023 年左右）的通知》等文件精神，学校致力于培养与江西省现代科技产业和康养产业对接的高层次技术技能人才和具有国际视野、工匠精神和创新创业能力的高素质应用型人才，助力江西职教高地建设，服务江西“1269 行动计划”战略和现代化产业体系。

学校对专业设置及人才培养方案进行了动态调整，设置了以智能制造、智慧康养、信息工程为核心的专业大类，重点服务江西省“1269”行动计划“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划，与小蓝经济开发区管委会、江西机械行业学会、江西健康服务行业协会、江铃集团、南昌市第一医院、南昌县人民医院共同等政校行企共同建设了“智能制造现场工程师产业学院”“智慧康养产业学院”，与企业共建校企合作共计 178 家，学生本地就业率达 86%，其中服务“1269”行动计划实习生 128 人。

## 7.面临挑战

### 7.1 新的挑战

#### 7.1.1 治理能力现代化挑战

面对高质量发展的新要求，学校内部治理体系需进一步优化。各二级学院（部）的办学主体地位和活力有待进一步激发；管理流程的精细化、标准化水平有待提升；基于大数据的决策支持和绩效评价体系尚不完善；应对复杂局面和风险挑战的能力需进一步增强。

#### 7.1.2 师资队伍结构性挑战

师资队伍的结构与质量仍需大幅提升。具有行业影响力的学科专业领军人才和高水平技术技能大师匮乏；青年教师的企业实践能力和教学创新能力需系统化培养；“双师型”教师的内涵建设有待深化，其在新工艺、新技术转化应用方面的能力需要持续加强。符合职业教育特点的教师评价与激励体系有待进一步完善。

#### 7.1.3 资源竞争与特色塑造挑战

随着“少子化”人口现象和人民群众对高质量高等教育的需求，生源竞争日趋激烈。办学经费来源相对单一，对学费收入依赖度较高，多渠道筹措办学资金的能力有待加强。如何在众多高职院校中脱颖而出，形成不可替代的、具有广泛社会认可度的核心竞争优势和专业品牌特色，是学校面临的严峻挑战。特别是在服务国家银发经济战略方面，虽已布局，但形成全省乃至全国领先的特色品牌仍需持续发力。



## 7.2 发展对策

### 7.2.1 开展“把舵引航”行动。

全面贯彻党的教育方针。坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以党的政治建设为统领，充分发挥学校党委政治核心和监督保障作用。按照建立健全学校党组织政治把关、理事会依法决策、学校行政领导班子照章执行、师生员工民主监督的内部治理体系的要求，确立“各司其职、相互支持、协调配合、团结协作”的工作机制。坚持把党的领导贯彻到学校管党治党、办学治校全过程各方面，修订完善学校党委会、校长办公会、党政联席会议事规则，健全完善重大事项议事规则和决策程序。严格落实“第一议题”制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。严格落实意识形态工作责任制，牢牢掌握意识形态工作主动权。创新校企党支部联建机制，建设覆盖更广、联系更紧的“党建联盟”，增强基层党组织育人功能，赋能学校事业发展。

**夯实治校体制机制基础。**建立“制度管人、流程管事”的机制，是实现学校治理体系和治理能力现代化的核心，是从“人治”走向“法治”的关键一步，对于提升办学效率、保障教育质量、营造公平环境至关重要。进一步健全完善学校的《教师教学工作规范》《学生管理办法》《教职工绩效考核制度》《师德师风一票否决制》等制度。进一步健全完善《专业申报与审批流程》《学生顶岗实习管理流程》《采购招标流程》《教学质量反馈与改进流程》等流程。

加快治理能力现代化。加强智慧校园建设，以数字化转型引领教育教学模式变革和治理能力提升，建设一体化“数字大脑”平台，实现教务、学工、人事、招就、后勤、保卫等数据的互联互通和智能分析，提升管理效能和决策科学性。

### 7.2.2 开展“强师兴校”行动

铸魂强德，筑牢师德师风防线。坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，完善师德考核、监督与奖惩相结合的长效机制，严格落实师德负面清单和“一票否决”制度。

引育并举，壮大高层次人才队伍。大力实施“卓越学者计划”，着力引进和培育一批领军人才、专业（群）带头人、教学名师、技能大师和学术骨干；鼓励和支持在职教师攻读博士学位、赴国内外访学研修，优化师资学历学缘结构；持续加强名师工作室、大师工作室资助力度和绩效考核；

分类施策，健全教师发展体系。深化教师职称评聘制度改革，畅通教学与科研“双轨”晋升通道。实施“青蓝工程”和教师素质提升计划，强化青年教师传帮带，完善教师赴企业实践锻炼制度，设立“产业教授”岗位，聘请能工巧匠、技术能手担任学校兼职教师，全面提升“双师”素养，大力发展“双师型”教师。

深化改革，激发教师队伍活力。推进教师分类管理与评价，构建以创新价值、能力和贡献为导向的绩效分配机制。

持续改善教师待遇和工作条件，营造潜心育人、静心治学的优良环境。

### 7.2.3 开展“服务赋能”行动

打造不可替代的、具有广泛社会认可度的核心竞争优势和专业品牌特色，主动融入区域发展大局，系统放大学校在专业、人才和技术等方面的综合优势，通过机制化、组织化的服务路径，提升学校在服务地方经济社会发展中的能级与贡献度，推动学校由“办学在地方”向“融入地方、支撑地方、引领地方”转变，在更高层次上实现校地命运共同体、发展共同体的构建。

**深化校地融合，建立协同发展新机制。**依托“90 家稳定合作企业、30 家规模以上企业”的校企协作基础，进一步健全“政府—学校—园区—企业”四方协同工作框架，建立常态化沟通会商制度和需求双向“清单制”对接机制，形成“产业出题、学校解题、成果共用”的良性循环。通过完善产业导师进校园、教师挂职进企业、项目联合申报等制度安排，推动教育链、人才链与区域产业链、创新链紧密耦合，将学校建设发展有机嵌入地方产业布局、园区建设和企业升级的整体进程中，为区域高质量发展持续输送高素质技术技能人才和技术解决方案。

**打造“政产学研用”“五位一体”协同创新联合体。**以“牵头建设 1 个、参与建设 2 个省级行业产教融合共同体，参与 30 个市级产教融合体”为主平台，主动联合政府相关职能部门、龙头企业及科研院所，共建一批协同创新中心、



技术转移中心和应用研究基地，构建“政产学研用”深度耦合的创新联合体。聚焦区域重点产业和关键核心技术短板，围绕产业共性技术难题和企业实际需求开展联合攻关、联合开发、联合转化，确保“年均不低于 1000 万元”的横向技术服务到账经费真正转化为带动产业链升级的创新成果、示范项目和工程化应用，为培育新质生产力、推动传统产业改造提升提供持续动能。

**建设高水平特色智库，提供高质量决策咨询。**统筹整合学校在智能制造、智慧康养、信息技术等重点专业群的学科优势和专家资源，围绕区域经济发展、社会治理创新、产业布局优化、教育改革等重点领域，建设若干具有鲜明特色和较高影响力的决策咨询智库和研究基地。通过课题研究、决策咨询报告、发展规划编制、评估论证等多种形式，为地方党委、政府重大决策、重点工程和专项行动提供专业支撑。依托“每个重点专业群年均 340 万元以上”的技术服务成果，系统提炼形成一批操作性强、可推广复用的政策建议、行动方案和指标体系，推动技术成果向制度成果、治理成果转化，助力地方治理体系和治理能力现代化。

**实施乡村振兴对口支援与技术下乡计划。**依托规划建设 3—5 个产教融合公共实训基地和 4—6 个产业学院，统筹组织相关专业教师和学生团队，建立覆盖重点乡镇、社区和产业园区的常态化服务机制，实施“点对点”对口支援和“菜单式”技术服务。围绕现代农业、乡村文旅、养老服务、社区治理、数字技能等领域，开展政策宣讲、技术推广、技能

培训和现场指导，把社会培训服务规模目标细化分解到基地、到专业、到项目，推动知识、技术、文化和公共服务资源有序下沉，促进城乡基本公共服务均等化和乡村产业、人才、文化、生态、组织全面振兴。

**提升全球影响力，培养国际化技术技能人才。**以服务“一带一路”倡议为核心，推动职业教育与企业出海深度融合。学校依托护理、空中乘务、社会体育等6大现有中外合作专业，将新增机电一体化技术、工业机器人技术、软件技术、大数据技术、中医养生保健等6大细分专业合作项目，构建“123”高端人才培养模式（1个全球化视野+2项硬核专业技能+3种跨文化核心能力），通过系统化、分阶段推进，学校将全面实现职业教育与企业出海深度融合，构建“人才培养—技能输出—国际合作—学术交流”一体化格局，为“一带一路”建设提供坚实人才支撑。

（此页无内容）





地址：江西省南昌市昌南高校园银三角 316 国道金山 1 号

网址：<https://www.jxvct.edu.cn>

邮编：330200

电话（传真）：0791-85160130