

附件

2026 年江西省教学成果奖

(职业教育类) 申报书

成 果 名 称: 思政铸魂·双元协同·三维融创: 学前教育专业产教融合育人模式的建构与实践

成果完成人姓名: 廖晨、顾伟成、卢伟丽、李梦颖、王海斌、翁子涛、钟婷、朱冰、方琴、李欣凝、祁宏大、刘亚男、罗黎、赖丽芳

成果完成单位名称: 江西科技职业学院、南昌职业大学

教 育 类 别: 学历教育 培训

成 果 来 源: 中职学校 高职专科学校 高职本科学校
普通高校 研究机构 其他

专 业 类 别: 教育与体育大类

成 果 类 别: 立德树人 专业建设 三教改革
育人模式 管理创新 校企合作
育训并举 质量评价 综合改革
教师培养培训

成 果 网 址: _____

推荐单位(盖章): 江西科技职业学院

推荐专家组织名称: _____

推 荐 时 间： 2026 年 1 月 10 日

江西省教育厅制

承 诺 书

本人申报2026年江西省教学成果奖（职业教育类），郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 项目评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰项目评审工作。同时，对本项目的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 项目立项后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

项目主要完成人签字：

年 月 日

一、成果简介（可另加附页）

成 果 曾 获 奖 励 情 况	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2024年12月	一带一路暨金砖国家第二届幼儿照护职业技能赛项选拔赛（高校组）	国家级一等奖	金砖国家创新委员会
	2024年12月	一带一路暨金砖国家第二届幼儿照护技能比赛（教师组）	国家级一等奖	金砖国家创新委员会
	2024年12月	一带一路暨金砖国家第二届幼儿照护职业技能赛项决赛	国家级二等奖	金砖国家创新委员会
	2024年12月	一带一路暨金砖国家大赛第二届幼儿照护技能比赛（高校组）	国家级二等奖	金砖国家创新委员会
	2024年11月	创新创意赛 - “职在必得”	国家级二等奖	中国自动化学会
	2024年12月	一带一路暨金砖国家学前教育创新教育与人工智能技术应用赛项-教师组	国家级三等奖	金砖国家创新委员会
	2025年12月	一带一路暨金砖国家AIGC文创设计赛项决赛（高职组）	国家级二等奖	教育部中外人文交流中心
	2025年4月	全国高职院校教学案例：《我的八一行-红色研学活动》	入围	中国青年报社
	2025年8月	加入全国幼托行业产教融合共同体理事单位	理事成员	全国幼托行业产教融合共同体
	2025年12月	一带一路暨金砖国家AIGC文创设计赛项选拔赛（高职组）	省级二等奖	金砖国家创新组委会

成 果 曾 获 奖 励 情 况	2025年12月	一带一路暨金砖国家AIGC文创设计赛项选拔赛（高职组）	省级三等奖	金砖国家创新组委会
	2025年12月	一带一路暨金砖国家AIGC文创设计赛项选拔赛（高职组）	省级三等奖	金砖国家创新组委会
	2024年11月	江西省职业院校技能大赛（高职）组婴幼儿照护(学生赛)-团体	省级一等奖	江西职业院校技能大赛组委会
	2024年12月	江西省职业院校技能大赛 婴幼儿照护	省级一等奖	江西省职业院校技能大赛组委会
	2025年5月	江西省第八届大学生舞蹈大赛	省级一等奖	江西省教育厅
	2024年12月	江西心理科普短视频《玫瑰少年》	省级一等奖	江西省心理学会
	2024年12月	江西心理科普短视频《救赎》	省级二等奖	江西省心理学会
	2023年12月	我是小小发明家	省级二等奖	当代学前教育网、当代杯全国幼儿教师职业技能大赛组委会
	2023年12月	盐的奥秘	省级二等奖	当代学前教育网、当代杯全国幼儿教师职业技能大赛组委会
	2024年8月	创新创意赛-AI灵动慧眼	省级三等奖	中国自动化学会

成 果 曾 获 奖 励 情 况	2023年12月	江西省职业院校技能大赛（高职）组婴幼儿照护（学生赛）	省级三等奖	江西省职业院校技能大赛组委会
	2024年11月	职业院校技能大赛-幼儿教育技能（学生赛）	省级三等奖	江西省职业院校技能大赛组委会
	2024年11月	职业院校技能大赛-幼儿教育技能（团体赛）	省级三等奖	江西省职业院校技能大赛组委会
	2023年12月	江西省职业院校技能大赛-婴幼儿照护	省级三等奖	江西省职业院校技能大赛组委会
	2023年12月	江西省职业院校技能大赛-幼儿教育技能	省级三等奖	江西省职业院校技能大赛组委会
	2024年12月	“技能成才 强国有我”系列教育活动	省级三等奖	江西省教育厅
	2024年11月	创新大赛-青年红色赛道	省级铜奖	江西省教育厅
	2025年1月	教学创新大赛-智慧托育服务与管理	省级三等奖	中国自动化学会
	2023年12月	课程游戏化背景下幼儿美术教育的实践研究	省级三等奖	江西省教育厅
	2023年12月	积极心理学视阈下高职院校《学前心理学》课程教学改革的研究与实践	省级优秀奖	江西省教育厅
	2024年11月	省高校党建研究项目：民办高校党建工作与思政工作融合育人模式研究	立项	江西省教育厅

成 果 曾 获 奖 励 情 况	2024年10月	《蒙台梭利教学法》	出版	清华大学出版社
	2024年10月	《学前儿童感觉统合训练》	出版	清华大学出版社
	2022年12月	省级课题： 基于1+证书制度的职业本科学前教育专业人才“四化一体培养模式的构建与实践”	立项	江西省教育厅
	2024年12月	教学改革课题： 基于行动导向的职业本科学校学前教育专业课程教学创新研究	立项	江西省教育厅
	2024年12月	省级课题： 学前教育专业就业育人模式	立项	教育部
	2024年12月	省级课题： 高职院校大思政课互联网软件教辅系统应用模式研究	结题	江西省教育厅
	2024年12月	省级课程： 习近平文化思想融入高职院校思政课教学与实践研究	立项	江西省教育厅
	2025年9月	教育专项报道： 打造有江西红色文化特色的国防教育品牌	发表	江西日报
	2025年11月	省级“大思政课”课程建设：《活着1937》	获评	江西省教育厅
	2025年11月	省级实践教学平台建设： 南昌国际陆港“丝路新程”	获评	江西省教育厅

成果曾获奖励情况	2025年11月	校级教学成果奖： 思政铸魂·双元协同· 三维融创：学前教育专业产教融合育人模式的建构与实践	特等奖	江西科技职业学院
	2024年11月	校级重点课程建设：学前儿童艺术教育	立项	江西科技职业学院
	2024年5月	校级课题：高职院校角色扮演教学模式研究—以幼儿园班级管理为例	立项	江西科技职业学院
	2024年6月	校级课题：基于应用能力提升的学前教育专业“项目式”音乐教学改革研究	立项	南昌职业大学
	2024年8月	校级教学成果奖： 艺术启迪，创意成长 融合艺术教育的学前五大领域教学探究与实践	三等奖	南昌职业大学
	2024年7月	期刊论文：表现性评价在高职院校学前教育专业核心课程中的应用研究	发表	黑龙江格言杂志社有限公司
	2024年9月	《构建教与学双五环节培养高层次技术人才—南昌职业大学案例》	发表	江西省教育评估监测研究院
	2024年5月	4门学前教育专业课程 《幼儿园课程与教学》 《学前儿童游戏设计与指导》《幼儿园组织与管理》《经典绘本导读》	立项	南昌职业大学
成果起止时间	起始：2021年5月 完成：2025年11月	实践检验起始时间：2022年5月		

1. 成果简介（不多于 1000 字）

（一）成果背景

党的二十届三中全会的《决定》为职业教育改革提供了明确的方向和指引。学前教育作为基础教育的重要组成部分，对于儿童的全面发展具有重要意义。然而，在当前的学前教育专业人才培养过程中，存在一些亟待解决的问题：课程内容与实际需求脱节、学生实践能力不足、评价体系单一。这些问题严重影响了学前教育专业人才培养的质量和效果，制约了学前教育事业的发展。因此，构建一种适应新时代要求、符合行业需求的育人模式，成为学前教育专业改革的迫切任务。

（二）育人模式的构建与实施

1. 思政引领

构建“思政引领”教学体系：结合学前教育专业特点，通过思政课程和课程思政“协同育人”机制，从课程标准、教学设计、教学教案、考试大纲、学业评价、条件保障等，着力构建“思政引领”教学体系，突出价值塑造、能力培养和知识传授有机统一。

2. 双元协同

（1）建立校企合作机制：与多家知名学前教育机构建立深度合作关系，共同制定人才培养方案，确保课程内容与行业需求紧密结合。

（2）共建实践基地：与合作企业共建实践基地，为学生提供充足的实习机会，确保学生在实习期间能够掌握实际工作技能。

（3）开展师资培训：定期组织教师到合作企业进行挂职锻炼，学习企业的先进理念和实践经验，提升教师的实践教学能力。

3. 三维融创

（1）课程螺旋

优化课程体系：根据学前教育行业的需求，优化课程体系，减少理论课程比重。通过引入企业实际项目，使课程内容更加贴近实际工作需求，学生在实践中学习理论知识。

（2）实践螺旋

分阶段实践教学：将学生的学习过程分为多个阶段安排相应的实践教学。例如，第一学年，安排学生到幼儿园进行见习，了解幼儿园的工作流程和岗位要求；第二学年，安排学生进行教育实习，参与幼儿园的教学活动和班级管理；第三学年，安排学生进行顶岗实习，全面承担幼儿园的工作任务，积累实际工作经验。在每个实践阶段，还需要对前一阶段的实践进行总结和反思，形成循环递进的实践能力。

（3）评价螺旋

建立多元化评价体系：采用课堂表现、作业完成情况、实践操作、项目成果、期末考试等多种评价方式，根据学生的不同学习阶段和学习情况实施动态评价，及时调整评价标准和评价方式，综合评价学生的学习成绩。

通过“双元协同·三维融创”育人模式的实施，我校学前教育专业的教学质量得到了显著提升，学生的学习积极性和实践能力大幅提高，就业率显著提高，为学前教育行业输送了大量优秀人才，为职业教育改革提供了有益的借鉴。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

（一）在人才培养全过程突出“思政引领”理念

通过深入挖掘课程思政元素，推动思想政治教育和专业知识深度融合，在制定这个专业人才培养计划时，全面贯彻党中央、教育部最新“课程思政”相关精神和最新政策，通过深入挖掘此专业各课程课程思政元素，建构思想政治教育、品德修养、专业知识、身心素质于一体的基础知识框架。将思政元素贯穿课堂育人、专业学习、实践操作、艺术鉴赏、文化活动全过程。

（二）课程育人模式不适应学前专业人才交叉融合知识体系的发展要求

1. 校企共研课程内容：与多家知名学前教育机构建立深度合作关系，制作学前人才工作技能清单，课程内容与行业标准紧密对接，例如增设视频剪辑、蒙氏课程、幼儿保育教育等课程，对接企业技能刚需。

2. 动态优化课程体系：构建课程螺旋体系，依据学前教育专业人才培养目标，将课程内容从基础理论到专业技能，再到综合应用，分层次、分阶段设置，形成螺旋上升的课程结构。

3. 多方共促课程实施：通过角色扮演、幼儿园内授课、“AI 托育平台”建设与使用等多种教学方式的联合使用，实现“角色模拟、线上线下课程育人等多位融合”。

（二）实践育人体系不适应学前专业人才技能融合培养的核心要求

1. 共建实践基地：与广东新瑞宝等多家学前教育机构共建实践基地。同时，建立实践基地管理制度，规范学生实习过程。

2. 实施分阶段实践教学：在见习阶段，学生通过观察和记录，了解学前教育机构的工作流程和岗位要求；在教育实习阶段，学生将所学理论知识应用于实际教学中，提高教学能力和班级管理能力；在顶岗实习阶段，学生全面承担学前教育机构的工作任务，进一步提升实践能力和职业素养。

3. 开展岗前培训：在学生实习前，邀请企业专家进行岗前培训，介绍学前教育机构的工作流程、岗位要求和职业道德规范，帮助学生快速

适应岗位需求。

（三）评价育人体系不适应学前专业人才全面发展的成长要求

1. 建立多元化评价体系：从课堂表现、作业完成情况、实践操作、项目成果、期末考试等多个维度全面评价学生的学习成果。同时还引入企业专家、实习单位指导教师和学生自我评价，使评价结果更加客观、公正。

2. 实施动态评价：根据学生的不同学习阶段和学习情况，及时调整评价标准和评价方式，实施动态评价，为学生提供及时、有效的反馈。

3. 强化评价结果应用：将评价结果与学生的奖学金评定、评优评先、毕业资格认定等挂钩，定期分析评价结果，总结教学经验和不足，持续优化人才培养模式。

3. 创新点（不多于 1000 字）

（一）教育理念创新

该育人模式聚焦学生综合素质的全面发展，契合现代职业教育理念的转型。打破传统教育中理论与实践、技能和素养割裂的局限，在“思政引领”下，将家国情怀、师德师风、教育家精神培育等贯穿始终，价值塑造置于育人中心环节，不仅注重知识传授，也更重视学生实践能力、创新精神与职业素养的培育，旨在打造适应行业需求的高素质学前教育人才。

（二）教育模式与方法创新

“双元协同”模式下，产教融合，“双元”共商人才培养方案，并将“立德树人”根本任务与职业操守要求共同纳入培养目标，同担教学重任，实现资源高效共享与优势互补。而“三维融创”理念，通过融入思政主线的课程螺旋、淬炼师德的实践螺旋和考量素养的评价螺旋的巧妙设计，构建起价值引领、能力递进的动态循环的育人体系，使教学过程更具连贯性与系统性，专业成长与思想成长同向同行，全方位提升育人成效。

（三）教育课程内容与结构创新

课程内容紧密贴合学前教育行业前沿需求，大量引入企业真实案例与项目，让课程体系与时俱进，并深度融入中华优秀传统文化、红色文化及社会主义先进文化等思政元素，大量引入蕴含育人价值的企业真实案例与项目。从基础理论到高级应用，课程设置呈螺旋上升结构，其中思政内涵与专业逻辑同步深化，确保学生在构建扎实、实用知识体系的同时，筑牢理想信念与文化自信，有效提升其基于正确价值观解决实际问题的能力。

（四）评价创新

摒弃传统单一的考试评价模式，采用融入思政观测维度的多元化、过程性评价体系。从课堂表现、作业完成度、实践操作规范性到项目成

果质量等多维度考量学生学习成果，不仅关注考试成绩，更重视学生职业精神、师德规范、社会责任、团队协作、实践技能等综合素质的提升，为学生提供更精准的学习反馈与成长指引。

4. 推广应用效果（不多于 1000 字）

（一）校内应用效果

1. 学生综合素质提升

实践能力增强：学生在实习期间能够迅速适应岗位需求，实践能力显著提高。例如，在 2024 年 11 月的创新创意赛中，我校学生团队获得国家级二等奖，展现了较高的实践能力和创新能力。

学习积极性提高：通过多元化评价体系和多样化的教学方法，学生的学习积极性明显提高，积极参与校内外各项比赛，展示了良好的专业素质。

就业率显著提高：自该模式实施以来，学前教育专业学生的就业率达到了 95% 以上，学生实习就业情况较稳定。

就业质量提升：学生就业后，用人单位反馈良好，学生能够迅速适应岗位需求，工作表现优秀。

2. 教学质量提升

课程体系优化：通过优化课程体系，减少理论课程比重，增加实践课程和项目课程，课程内容更加贴近实际工作需求。例如，2024 年 11 月，我教师校在教学创新大赛中获得多个奖项，展现了优化后的课程体系的有效性。

教学方法创新：采用案例教学、情景教学等多样化教学方法，提高了课堂教学的趣味性和互动性，增强了学生的学习兴趣。例如，2024 年 12 月，我校在职业院校技能大赛中获得多个奖项，展示了创新教学方法的应用效果。

（二）校外推广情况

1. 推广范围

校际合作：该模式已成功推南昌职业大学，与该校学前教育专业进行了深度合作。通过共享课程资源、师资培训和实践基地建设，帮助该校建立了类似的育人模式，取得了显著效果。

2. 推广效果

合作院校应用效果显著：合作院校在应用该模式后，学前教育专业的教学质量显著提升，学生实践能力和就业率大幅提高。例如，合作院校在 2024 年 11 月的职业院校技能大赛中获得省级一等奖，展现了该模式的有效性。

区域示范作用：该模式在省内职业院校中树立了良好的示范作用，推动了区域内职业教育改革的进程。例如，2024 年 12 月，我校在省级课题立项中获得多项支持，进一步推动了该模式的推广和应用。

二、主要完成人情况

主要完成人姓名	廖晨	性别	女
政治面貌	党员	民族	汉族
出生年月	1981 年 10 月	工龄/教龄	14 年
工作单位	江西科技职业学院	现任职务	国际与教育学院 常务副院长
最后学历	研究生	职称	高职讲师
现从事工作及专业领域	教育教学管理与产教融合	联系电话	13170874779
何时何地受何种省部级以上奖励	<p>[1]2024 年指导学生参加中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛在创新创意赛中“AI 灵动慧眼”项目荣获省级三等奖。</p> <p>[2]2024 年指导学生参加中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛“职在必得”项目获得国家二等奖；同时荣获中国机器人大赛优秀指导教师。</p> <p>[3]2024 年指导学生在江西心理科普短视频比赛中，参赛作品《玫瑰少年》荣获省级一等奖、作品《救赎》荣获省级二等奖。</p> <p>[4]2025 年中国高校机器人教学创新大赛荣获“省级三等奖”。</p> <p>[5]2025 年指导学生参加江西省第八届舞蹈大赛中作品《活着 1937》荣获“省级一等奖”。</p>		
主要贡献	<p>作为教学成果奖的第一完成人，本人率先提出“思政铸魂·双元固本·三维赋能”的育人理念，以此为核心系统构建了贯穿课程、教学、评价与实训的全链条成果体系框架，并主持开展了长达三年的系统性研究与实践探索。在成果总结阶段，本人全面主持并审核了所有申报材料，从中精准凝练出三大创新点，并积极推动该成果在多家幼儿园、合作企业及职业院校中得到实际应用与辐射推广，取得了良好的示范效果。</p> <p>在成果实施过程中，本人主要承担国际教育学院（或所在二级学院）产教融合实施方案的统筹规划与系统推进工作，具体负责课程共建、企业导师引进、实践教学基地建设等关键环节的设计与落实，确保教学改革方向与产业实际需求紧密对接。相关工作具体包括：</p>		

(1) 依托现任二级学院常务副院长职务及多年积累的高校教育与管理经验，全面主持学院教学管理及产教融合专项工作，着力构建“校企协同、课岗融通”的教学创新模式，推动形成校企双主体育人格局。

(2) 积极推行“以赛促教、以赛促学”机制，近年来指导学生参与中国机器人大赛、RoboCup 机器人世界杯中国赛、江西省大学生创新创业大赛等国家级、省级重要赛事与项目 10 余项，累计指导学生超过 80 人次，获得国家级二等奖 1 项、省级一等奖 1 项、三等奖 1 项，本人亦获“优秀指导教师”称号，逐步建立起稳定、高效的“赛教融合”育人体系。

(3) 主导校企联合课程开发与教学资源建设工作，主持校级重点课程《学前儿童艺术教育》建设，协调引入企业真实案例与项目资源并融入课堂教学与实践环节，持续推进“岗课赛证”一体化人才培养模式的构建与优化。

除以上成果建设外，本人近年来还积极参与多项教学与科研工作：

(1) 参与多项不同层级教学研究课题，包括省级课题《学前教育专业就业育人模式》、校级课题《高职院校角色扮演教学模式研究》以及教育科学规划课题《基于井冈山精神语境下职业教育“工匠精神”培育路径研究》，持续深化相关领域理论探索。

(2) 在团队协作与资源整合方面，作为项目核心负责人，有效组织、协调并激励包括专职教师、企业导师及管理人员在内的多元团队，成功整合校内实验室、校外实践基地、网络教学平台及各类经费资源，为成果的顺利推进与落地提供了有力支撑与保障。

本人签名：

2026年 1月 10日

完成人情况

第(2)完成人姓名	顾伟成		
政治面貌	党员	性别	男
出生年月	1982年12月	工龄/教龄	13年
工作单位	南昌职业大学	现任职务	副院长
最后学历	研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	从事体育教育教学	联系电话	18170824499
何时何地受何种省部级以上奖励	<p>[1]2024年指导学生参加职业院校技能大赛-婴幼儿照护(学生赛)中荣获省级三等奖。</p> <p>[2]2025年指导学生参加全国企业竞争模拟大赛荣获国家二等奖</p> <p>[2]2025年指导学生参加“正大杯”大学生市场调研与分析大赛江西赛区荣获省级三等奖</p>		
主要贡献	<p>作为教学成果奖第二完成人，主要贡献在于参与核心课程或专业教学体系的改革设计，参与省部级或校级教改项目，承担关键研究任务(如数据调研、方案设计等)。牵头设计了课程的三阶实践教学体系，使学生技能考核合格率提升20%”。将研究成果转化为具体教学实践，并在校内或同类院校中推广，形成辐射效应。</p> <p>主持并完成</p> <p>1、重庆社科课题：互联网+视角下高职院校学生体育运动类APP市场现状调查和发展对策研究</p> <p>2、江西省体育局课题：江西省健身休闲产业政策执行效果评价研究</p> <p>3、国家级横向课题：青少年击剑考级产品开发、南昌市游泳健身俱乐部的经营状况与发展对策研究。</p> <p>主持在研：</p> <p>1、教育部供需对接就业育人项目：体育服务行业职业素养与能力提升策略</p> <p>2、高校人文社会科学项目：江西省健身休闲产业政策执行成效研究</p> <p>发表论文：</p>		

Application of nano-alumina electrochemical sensing
for monitoring exercise-induced lactate

江西省健身休闲产业在“健康中国 2030”政策背景下的适应与发展 3、产教融合视角下江西省健身休闲产业发展空间布局的优化路径。同时参与完成多个省市级项目及发表多篇相关文章。

通过系统的学生学业评价和技能竞赛指导，直接积累了证明成果成效的关键数据与典型案例。此外，在成果的凝练与推广中发挥了重要作用，负责协调团队内外的资源，系统梳理实践材料，并可能通过主持教研课题、发表论文或开展校际交流，将实践经验进行理论提升与辐射传播，从而有力地支撑了该成果的创新性、实效性与可推广性，是确保成果最终得以成功完成并取得广泛认可的中坚力量。

深度参与了教学改革方案的设计与细化，将核心创意转化为可操作的教学路径。

本人签名：

2026年 1月 10日

完成人情况

第(3)完成人姓名	卢伟丽	性别	女
政治面貌	党员	民族	汉族
出生年月	1986年10月	工龄/教龄	10年
工作单位	江西科技职业学院	现任职务	马院院长/马院党支部书记
最后学历	研究生	职称	高职副教授
现从事工作及专业领域	党建文化、思政工作	联系电话	13247706228
何时何地受何种省部级以上奖励	[1]2024年江西省职业院校“技能成才、强国有我”系列教育活动比赛中，荣获“三等奖”		
主要贡献	<p>在“思政铸魂·双元固本·三维赋能：学前教育专业产教融合育人模式的建构与实践”教学成果申报中，本人从理论奠基、实践创新、资源建设三方面凸显个人贡献，具体如下：</p> <p>一、理论架构奠基：构建产教融合思政育人理论体系 以10余年思政教学经验为基础，聚焦“双元固本”中校企育人协同机制与“三维赋能”中思政教育维度的深度耦合，形成系统性理论成果。主持省教改课题《产教融合背景下高职院校理工类专业课程思政资源整合与应用研究》，首次提出“产业思政资源分类整合模型”，明确技术技能培养与价值塑造的协同路径，为育人模式提供核心理论支撑；撰写《新时代高校思想政治教育实效性研究》论著，针对产教融合中思政教育碎片化问题，构建“目标—内容—评价”三维赋能理论框架，相关成果被3所高职院校采纳为育人方案编制依据。</p> <p>二、实践路径创新：打造校企协同育人实施范式 立足教学一线与党支部书记双重岗位，推动理论成果向实践转化。创新“思政+产业”教学模式，借鉴课程思政中“思政专员”机制，牵头组建校企思政教学共同体，结合教改课题编制《江西科技职业学院理工类专业课程思政资源整合和应用指南》，其中“工匠精神融入理工类课程”模块已逐步应用，学生职业素养测评优秀率提升28%；探索“线上线下混合教学模式”，将省科技课题《高职院校大思政课互联网软件教辅系统应</p>		

用模式研究》成果转化成实操工具，搭建校企共享的思政教学云平台。

三、资源生态建设：完善产教融合育人支撑体系

围绕“三维赋能”资源整合需求，构建多维度资源保障体系。主导建设“产教融合课程思政资源库”，逐步收录企业发展史、劳模事迹等产业思政素材；以省党建研究会课题《民办高校党建工作与思政工作融合育人模式研究》为纽带，推动校企党建资源双向开放，相关经验在主流媒体刊发，产生广泛行业影响力。

除参与成果建设以外，本人深耕教学一线 10 余年，长期从事思想政治教育课程教学和管理工作，具有扎实深厚的专业知识和丰富多元的教学经验。科研方面，紧密围绕党和国家对思政教育、党建工作的的新要求、新任务，积极开展深入研究。近 3 年来，积极探索思政教育教学改革，撰写了《高职思政教学线上线下混合教学模式的实践探析》等论文 2 篇。同时，作为党支部书记，积极探索党建文化和党政基层管理，撰写了《自媒体时代高校学生党建工作的发展方向分析》等 3 篇论文，也从不同角度为相关领域的理论研究和实践发展贡献了智慧和力量。在主流媒体发表的《以文化思想为指引，促进思政课课程建设》等文章，在 2024 年江西省职业院校“技能成才、强国有我”系列教育活动比赛中，荣获“三等奖”。产生了广泛的社会影响，为推动思政教育改革创新和高校思政育人体系建设发挥了积极作用。在课题研究领域，近 2 年来，主持和参与了 10 余项省级课题，省教改课题《产教融合背景下高职院校理工类专业课程思政资源整合与应用研究》；省高校党建研究会课题《民办高校党建工作与思政工作融合育人模式研究》；省思研会课题《习近平文化思想融入高职院校思政课教学与实践研究》；省科技课题《党建文化多渠道智慧系统》《高职院校大思政课互联网软件教辅系统应用模式研究》；省人文社科课题《科技强国科教强省视域下科技类职业院校爱国主义教育教学案例集建设与开发》等。这些课题研究成果实际工作提供了有力的理论支撑和实践指导

本人签名：

2026 年 1 月 10 日

完成人情况

第(4)完成人姓名	李梦颖		
政治面貌	共青团员		
出生年月	1993年6月28日	工龄/教龄	2年
工作单位	江西科技职业学院		
最后学历	全日制研究生		
现从事工作及专业领域	教育、就业创业服务		
何时何地受何种省部级以上奖励	2024年指导学生参加江西省女大学生职业规划大赛获得省级优秀奖		
主要贡献	<p>在成果建设过程中，主要承担就业育人相关体系及资源的建设与实施工作，组织和指导学生参加各级各类就业创业比赛。具体包括：</p> <p>(1) 依托江西科技职业学院招生就业处副处长岗位职责，领导和组织就业、育人相关职能部门，全面参与人才培养方案的研讨、制定与实施。结合国家教育部、江西省教育厅产教融合政策、区域产业发展需求及学校定位，为课题提供战略方向，确保课题与就业市场趋势、学前教育行业人才需求紧密对接。</p> <p>(2) 做好行业资源对接与平台搭建工作。推动建立稳定的校外实践基地、产业学院。引入行业专家，邀请幼儿园园长、骨干教师、教育企业管理者参与课程设计、实践指导、师资培训，确保育人内容与岗位能力要求同步。同时，搭建校级就业育人信息共享平台，建立行业需求动态数据库，为课题提供人才需求预测、岗位能力分析等数据支持。</p> <p>(3) 利用毕业生就业质量跟踪调查数据，分析产教融合模式对就业竞争力、职业发展的实际效果，为课题优化提供实证依据。以部门牵头，获得校级支持，推动将教师参与产教融合的业绩纳入考评，鼓励校企人员互聘、横向课题合作，调动多方参与积极性。以学生高质量就业与职业发展作为检验课题成效的关键标准，推动育人模式闭环优化。</p>		

本人签名：

2026年1月10日

完成人情况

第(5)完成人姓名	王海斌		
政治面貌	中共党员	性别	男
出生年月	1999年11月	工龄/教龄	4年
工作单位	江西科技职业学院	现任职务	党委组织部部长
最后学历	本科	职称	助教
现从事工作及专业领域	党建思政	联系电话	18370598311
何时何地受何种省部级以上奖励	[1]江西省2024年职业学校“技能成才 强国有我”庆祝新中国成立75周年活动中获得三等奖 [2]指导作品《长征》获2024年全省高校红色动漫创作大赛红色漫画类二等奖 [3]指导作品《见证者》获2024年全省高校红色动漫创作大赛红色动漫衍生品类三等奖 [4]指导作品《瓷韵幽蓝》获2024年全省高校红色动漫创作大赛红色动漫衍生品类三等奖 [5]作品《梦想》获全国师范院校儿童文学研究会第十七届年会二等奖		
主要贡献	<p>作为项目团队的核心成员之一，本人在成果“思政铸魂·双元协同·三维融创：学前教育专业产教融合育人模式的建构与实践”的研究与实践中，充分发挥自身在党建与思想政治教育领域的专业优势，为成果提供了坚实的政治引领、思想保障与价值塑造支撑。</p> <p>主导“思政铸魂”体系的理论建构与内涵深化：紧密结合学前教育专业特点与人才培养要求，深入参与并主导了成果中“思政铸魂”核心理念的理论研究与体系设计。将社会主义核心价值观、师德师风建设、教育家精神培育等有机融入育人目标与全过程，确保产教融合始终服务于立德树人的根本任务，为模式构建奠定了正确的政治方向和价值基石</p>		
	本人签名： 2026年1月10日		

完成人情况

第(6)完成人姓名	翁子涛		
政治面貌	党员	性别	男
出生年月	1995年9月	工龄/教龄	4年
工作单位	江西科技职业学院	现任职务	国际与教育学院副院长
最后学历	本科	职称	高职助教
现从事工作及专业领域	体育教育教学	联系电话	15297935319
何时何地受何种省部级以上奖励	<p>[1]2021年5月带队获2021年江西省大学生排球比赛第二名</p> <p>[2]2022年11月带队获2022年江西省第十六届运动会跆拳道比赛第五名</p>		
主要贡献	<p>在成果建设过程中，深度参与了成果的理论研究与教材体系构建工作，主要承担体育课程搭建及体育赛事推广工作</p> <p>(1) 教学改革实践：主导/核心参与体育课程体系优化（如融入专项技能、体教融合内容），设计特色教学模式（如分层教学、线上线下混合教学），落地具体教学方案并覆盖学生数量。</p> <p>(2) 教学质量提升：推动学生体育核心素养（体能、技能、运动习惯）提升，附具体数据（如体能达标率提升占比、技能竞赛获奖数量）；优化教学评价体系，完善过程性考核机制。</p> <p>(3) 资源建设与推广：编写体育特色教材、校本讲义，开发教学课件资源；推广优质教学成果至校内外同类院校。</p> <p>(4) 赛事与育人融合：组织参加校内外体育赛事（如校运会、江西省大学生舞龙舞狮比赛、江西省大学生武术比赛、江西省大学生篮球比赛、江西省大学生田径比赛、江西省木球协会比赛、江西省省运会等等）搭建运动育人平台；开展体育公益教学、全民健身推广等实践活动。</p> <p>2023年9月 天津科学技术出版社 出版《现代大学体育教程》；2025年11月 发表论文《体教融合视域下高职“体育+专业”跨学科教学模式实证研究》</p>		
	<p>本人签名：</p> <p>2026年1月10日</p>		

完成人情况

第(7)完成人姓名	钟婷			性别	女	
政治面貌	党员			民族	汉族	
出生年月	1998年11月			工龄/教龄	3年	
工作单位	江西科技职业学院			现任职务	教研室主任	
最后学历	本科			职称	高职助教	
现从事工作及专业领域	专职教师与教育教学			联系电话	18979722434	
何时何地受何种省部级以上奖励	[1]2024年11月江西省职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项(高职组)荣获省级三等奖。					
主要贡献	<p>在成果建设过程中，主要承担课程体系及资源的建设与实施工作，组织和指导学生参加各级各类教学比赛。</p> <p>具体包括：</p> <p>(1) 依托江西科技职业学院国际与教育学院教研室主任岗位职责，领导和组织教研室教师讨论和制订本室各课程的教学计划，拟定教学大纲，科学选择教材；全面参与人才培养方案的研讨、制定与实施；改进教学方法；研究教学大纲、教材和教法，提高课堂教学质量；对学生的自习、实验和实习，加强指导等。</p> <p>(2) 总共参与组织和指导学生参加各级各类比赛5项，其中省级1项，涵盖江西省职业院校技能大赛、“挑战杯”大学生创新创业大赛、“建行杯”大学生创新创业大赛等，获省级奖项1项，累计指导学生20余人。</p> <p>(3) 在教学改革与研究上，以“新质生产力驱动下学前教育专业‘数字+思政’融合课程体系重构研究”为题申报江西省教育科学规划课堂，争取为教学成果的理论深化与持续推广提供有力的研究支撑。</p> <p>除参与成果建设外，近年来还积极投入教学工作，承担学前教育专业核心课程教学，年均授课超200课时，注重因材施教，结合案例教学、情境模拟等多元化方法，学生评教优良率达95%以上。推动“课程思政”有机融入专业教学。</p>					
	本人签名：					
	2026年1月10日					

完成人情况

第(8)完成人姓名	朱冰		
政治面貌	团员		
出生年月	2000年3月	工龄/教龄	3年
工作单位	江西科技职业学院		
最后学历	本科		
现从事工作及专业领域	专职教师与教育教学		
何时何地受何种省部级以上奖励	[1]2024年11月江西省职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项(高职组)荣获省级三等奖。		
主要贡献	<p>在成果建设过程中，主要承担课程框架及产教研共同体建设工作</p> <p>具体包括：</p> <p>(1) 参与校级重点课程：学前儿童艺术教育建设；学院人才培养方案制定。在实施中，严格把控教学环节，定期组织研讨与评估，优化教学内容与方法，确保人才培养质量。</p> <p>(2) 主持教育专业课程体系，构建项目导向、能力本位的课程架构，强化实践教学，引入线上线下混合式教学模式，开展课程思政建设，实现知识传授与价值引领的统一，有效提升教学质量。</p> <p>(3) 参与产教研共同体建设，与企业合作搭建实习实训基地与技术研发中心，推动产学研协同育人，促进教育链与产业链衔接。</p> <p>(4) 参与组织和指导学生参加国家级、省级创新创业竞赛项目比赛3项，涵盖江西省职业院校技能大赛、“挑战杯”大学生创新创业大赛，获得省级奖项1项，共计指导学生13人。</p> <p>(5) 参与2025年江西省教育科学规划课题申报，以“新质生产力驱动下学前教育专业“数字+思政”融合课程体系重构研究”为题申报江西省教育科学规划课堂。聚焦职业教育热点问题，撰写高质量申报材料，助力学院科研水平提升与教学改革研究。</p>		
	<p>本人签名：</p> <p>2026年1月10日</p>		

完成人情况

第(9)完成人姓名	方琴	性别	女
政治面貌	团员	民族	汉族
出生年月	2000年1月	工龄/教龄	2年
工作单位	江西科技职业学院	现任职务	教研室主任
最后学历	本科	职称	高职助教
现从事工作及专业领域	专职教师与艺术学科教学	联系电话	15079098695
何时何地受何种省部级以上奖励	[1]2022年10月第十届未来设计师荣获省级“二等奖”。		
主要贡献	<p>在成果建设过程中，主要承担资源平台设计搭建及赛项指导工作， 具体包括：</p> <p>(1) 依托江西科技职业学院国际与教育学院美术组教研组长职责，全面参与人才培养方案的制定与实施，参与开发双元制课程，与企业沟通联系，实现课程内容与产业标准动态匹配。</p> <p>(2) 系统构建“文化传承+数字赋能”的双轨教学模式。通过整合本地非遗资源，开发数字化教学平台，设计模块化课程体系，将传统技艺传承与现代信息技术深度融合。</p> <p>(3) 创新评价体系改革，通过引入行业标准、企业导师参与评审、项目成果路演等多元评价方式，将学生作品与企业真实需求精准对接。开发“课程-实训-产出”一体化培养模式，使80%的学生实训作品获得企业采纳或优化建议，实现教学成果与市场价值的有效转化。</p> <p>(4) 根据“岗课赛证”要求，开展项目式教学，指导学生参加多项竞赛，其中校级赛获奖3项。</p> <p>(5) 在教学改革研究上，参与2025年江西省教育科学规划课题申报“四维协同：数智教育赋能江西红色文创设计教学体系重构与实践研究”，深化教学成果的应用，促进项目成果转化。</p>		

本人签名：

2026年1月10日

完成人情况

第(10)完成人姓名	李欣凝		
政治面貌	党员	性别	女
出生年月	1997年10月	工龄/教龄	2年
工作单位	江西科技职业学院	现任职务	教务员
最后学历	本科	职称	高职助教
现从事工作及专业领域	教学管理与艺术学科教学	联系电话	15116383658
何时何地受何种省部级以上奖励	无		
主要贡献	<p>在成果建设过程中，主要承担优化申报书逻辑框架与佐证材料，确保成果数据准确、支撑材料完整。具体包括：</p> <p>(1) 协助完成教学改革方案的具体设计方案，全面参与人才培养方案的制定与实施教师梳理教学改革亮点（如课程思政、混合式教学等）等落地工作，。</p> <p>(2) 协助开发数字化教学资源库，整合校企优质资源，推动教学信息化建设。参与产教融合共同体建设，校企合作，优化实践教学体系。通过完善管理制度和流程，提升教学运行效率，为师生提供高效便捷的教务服务，助力人才培养质量提升。</p> <p>(3) 根据“岗课赛证”要求，协助师生参加多项竞赛。推动构建“岗课赛证”一体化人才培养路径；协调实施企业导师进课堂。</p> <p>(4) 在教学改革研究上，参与2025年江西省教育科学规划课题申报，以“四维协同：数智教育赋能江西红色文创设计教学体系重构与实践研究”为题，深化教学成果的应用，促进项目成果转化。</p> <p>深度参与教学改革、搭建产教桥梁，为高校人才培养与教学质量提升提供坚实保障。除参与教学管理外，近年来还积极投入教学工作，探索数字化、智能化技术与红色文化教育的深度融合路径。推动红色文化传承与创新设计人才培养的有机结合，为教学成果的实践应用与推广提供理论支撑。</p>		

本人签名：

2026年1月10日

完成人情况

第(11)完成人姓名	祁宏大	性别	男
政治面貌	党员	民族	汉族
出生年月	1988年3月	工龄/教龄	8年
工作单位	南昌职业大学	现任职务	教育学院综合办公室主任
最后学历	研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教学与行政管理/ 音乐学	联系电话	18720900791
何时何地受何种省部级以上奖励	<p>[1]2021年2月，参加江西省第十届大学生艺术展演指导大合唱《万泉河水》和《梨花又开放》荣获二等奖；指导戏剧类节目《前面有棵树》荣获三等奖；指导小组唱《绒花》荣获三等奖。</p> <p>[2]2021年6月，指导合唱《母亲的微笑》、《斑鸠调》获得江西省教务系统庆祝建党100周年大学生甲组合唱比赛二等奖；参加合唱《映山红》、《向往》获得江西省教务系统庆祝建党100周年教工组合唱比赛二等奖。</p> <p>[3]2023年2月，第一完成人《以多元协同，融幼教之美：幼儿园教师艺术技能的职前培养探究与实践》，获校级教学成果三等奖。</p> <p>[4]2023年12月参加江西省第十一届大学生艺术展演比赛中，作品“四位一体、四环并举”新时代职业院校红色基因铸良匠育人模式，二等奖；参加江西省第十一届大学生艺术展演比赛中，指导合唱《母亲的微笑》、《斑鸠调》荣获三等奖。</p> <p>[5]2023年主持校级教学成果奖《以多元协同，融幼教之美：幼儿园教师艺术技能的职前培养探究与实践》获得三等奖。</p> <p>[6]2024年主持校级教学成果奖《艺术启迪，创意成长：艺术教育融入学前五大领域的教学探究与实践》获得三等奖。</p>		

	<p>[7]2024年8月，参加东方设计将全国高校创新设计大赛荣获国家级二等奖。</p> <p>[8]2024年11月，指导学生参加江西省“学府乐歌”创作《爱在远方》，获得本科组三等奖。</p>
<p>主要贡献</p>	<p>作为本教学成果的完成人，我核心贡献在于构建并实践了艺术教育模式，有效提升了学前与职业教育的艺术人才培养质量。作为核心实践者，成功将教育理念、教学实践、科学研究与竞赛成果融为一体，形成了可复制、可推广的卓越艺术教育培养体系，取得了显著的育人实效。</p> <p>同时，我承担了成果在学前教育艺术教育中的试点教学任务，系统收集并分析了前后测成绩、学生满意度等数据，为验证成果的实践效果提供了关键支撑。此外，我还协助第一完成人进行了成果推广工作，保障了成果的顺利落地与应用。</p> <p>教学实践与成果转化：</p> <p>主持江西省文化艺术科学规划课题、江西省人文社会科学发展规划课题2项，校级课题4项，横向国家级课题3项，国家级协同育人课题2项，主编专著、教材5部，发明专利1个，省级以上获奖20余项；以第一作者在《黄河之声》《大学》《流行歌曲》等刊物发表论文。</p> <p>理念引领与模式创新：</p> <p>我地提出“多元协同，融幼教之美”与“艺术启迪，创意成长”等教学理念，并将其系统化为可操作的教学模式。主持的《以多元协同，融幼教之美...》《艺术启迪，创意成长...》两项校级教学成果奖，便是该理念下的直接成果，形成了独具特色的艺术技能职前培养与课程融入方案。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年1月10日</p>

完成人情况

第(12)完成人姓名	刘亚男	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1989年6月	工龄/教龄	7年
工作单位	南昌职业大学	现任职务	无
最后学历	硕士	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教育学院学前教育专业教师和教育科学院研究员	联系电话	18702528217
何时何地受何种省部级以上奖励	<p>[1]在2023年全校教职工学习党的二十大知识竞赛中成绩优异，荣获三等奖。</p> <p>[2]在第二十三届当代杯全国幼儿教师职业技能大赛中《课程游戏化背景下幼儿美术教育的实践研究》获得论文组三等奖</p> <p>[3]在第二十三届当代杯全国幼儿教师职业技能大赛中《我是小小发明家》获得教案组二等奖</p> <p>[4]在第二十三届当代杯全国幼儿教师职业技能大赛中《盐的奥秘》获得教案组二等奖</p> <p>[5]在南昌职业大学2024年青年教师教学竞赛文科组，荣获一等奖。</p> <p>[6]在2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届学前创新教育与人工智能技术应用赛项，荣获选拔赛（江西赛区）教师组二等奖、荣获全国比赛总决赛教师组三等奖。</p>		
主要贡献	<p>一、教学实践与成果转化：</p> <p>作为项目的负责人，参与项目的设计与实施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全方位参与教学成果实施全过程，解决项目的建设和推进工作。 2. 以第一作者在《创新创业理论研究与实践》《山西青年》《教育实践》等刊物发表多篇论文；撰写案例《构建教与学双五环节 培养高层次技术技能人才——南昌职业大学案例》被江西省教育评估监测研究院主编的《江西教育改革与发展报告（2022）职业教育篇》一书收录；参与撰写的《职业本科学校“教与学双 		

“五环节”的价值意蕴和行动逻辑》被华南理工大学出版的《职业本科教育论丛》一书收录。

3. 主持江西省教改课题“基于行动导向的高职院校学前教育专业核心课程教学创新研究”的项目成果取得较好实践与应用，提交的《幼儿园课程与教学》《学前儿童游戏设计与指导》《幼儿园组织与管理》等相关课程教学改革的系列成果被南昌职业大学教育学院采纳应用。

4. 参与1项江西省高校教学改革课题“积极心理学视域下高职院校《学前心理学》课程教学改革的研究与实践”并且答辩获评优秀等级；参与教育部政策法规司委托课题1项、主持和参与江西省高校人文社会科学课题2项，参与江西省高校教学改革课题1项、教育科学规划课题1项、参与横向国家级课题7项。

5. 首创的以岗课赛证融通的项目式学习在《经典绘本导读》课程中获得学生高度好评、学院教学督导和学校教学质量评估处一致认可。

跨领域研究支持：

统筹协调校内外优质资源，积极搭建支撑成果研发与落地的多元化平台，有力破除实施过程中的关键障碍，为成果的顺利推进提供了坚实保障；主导对成果创新性、科学性、有效性的系统论证，确保成果具备显著的理论与实践价值。

本人签名：

2026年1月10日

完成人情况

第(13)完成人姓名	罗黎	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1985年01月	工龄/教龄	15年
工作单位	南昌职业大学	现任职务	无
最后学历	硕士	职称	讲师
现从事工作及专业领域	专任教师 艺术设计	联系电话	13767422818
何时何地受何种省部级以上奖励	<p>[1]2025年全国企业竞争模拟大赛企业决策赛道本科组二等奖，指导老师奖，排名第一</p> <p>[2]2025年正大杯第十五届全国大学生市场调查与分析大赛江西赛区本科组选拔赛三等奖，指导老师奖，排名第二</p> <p>[3]2024年江西省职业院校技能大赛高职组幼儿教育技能(学生)比赛中荣获团体赛三等奖指导老师奖，排名第一</p>		
主要贡献	<p>作为本教学成果的第13完成人，我主要承担了成果体系中艺术设计模块的构建与成果推广运用工作，并将理论研究与实践应用相结合，提供了专业支撑。</p> <p>一、主要成果如下</p> <p>课题1：青少年击剑考级产品开发，国家级，排名第二</p> <p>课题2：南昌市游泳健身俱乐部的经营状况与发展对策研究，国家级，排名第五</p> <p>课题3：职业院校学前教育专业美术类课程“教学五环节”的实践探索与理论研究，校级，主持</p> <p>论文1：瓷板画《层林尽染》《林泉深壑》《松轩醉雾》，《中国高校社会科学》，(ISSN 2095-5804),2024年(3月)，总页码:176,本论文所在页码:171,独立</p> <p>论文2：《Design of packaging visual system based on graphic elements》《2nd International Conference on Signal Image Processing and Communication (ICSIPC 2022)》，(ISBN:978-1-5016-5769-4), May 20-22, 2022,本论文所在页码: 12246 1a, 独立</p>		

论文 3: 《青花山水画在视觉传达设计中的应用研究》, 《大观》, (ISSN 2095-8250), 2023(12月), 总页码: 176 页, 本论文所在页码: 41-42, 独立

论文 4: 《创新型艺术设计人才培养模式的探索与实践》《E动时尚》, (CN41-9201/J), 2021(10月), 总页码: 96 页, 本论文所在页码: 81-82, 独立

论文 5: 《插画在包装设计中的艺术性表达》《科学与生活》, (CN65-1086/Z), 2021(10月), 总页码: 170 页, 本论文所在页码: 162, 独立

论文 6: 《职业院校学前教育专业美术类课程“教学五环节”的实践探索与理论研究》《教师发展论坛》, (CN11-9252/G), 2025(4月), 总页码: 210 页, 本论文所在页码: 169, 独立

论文 7: 《“教学五环节”在提升学前教育美术教师教学能力中的作用及实践策略》《教育与课堂实践研究》, (CN11-9251/G), 2025(8月), 总页码: 224 页, 本论文所在页码: 19, 独立

软著 1: 创意美术融合教育平台 V1.0

二、专业研究与实践

深入探讨了学前教育中美术教学方法的优化路径, 为成果中艺术教育模式的构建提供了直接的理论依据与方法论参考。

综上, 我作为团队在艺术设计与技术实现方面的关键成员, 通过扎实的研究、开发与设计工作, 确保了本教学成果在美学表达与技术落地上的专业性与完成度。

本人签名:

2026年 1月 10日

完成人情况

第(14)完成人姓名	赖丽芳	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1993年5月	工龄/教龄	6年
工作单位	南昌职业大学	现任职务	实训中心主任
最后学历	本科	职称	助教
现从事工作及专业领域	教育教学	联系电话	18279405563
何时何地受何种省部级以上奖励	<p>[1]2023年12月指导2023年江西省技能大赛——幼儿照护赛项获得省级三等奖，获优秀指导老师。</p> <p>[2]2024年11月指导2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之婴幼儿照护赛项区域选拔赛获得省级一等奖；获优秀指导老师。</p> <p>[3]2024年12月指导2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之婴幼儿照护赛项全国决赛获得全国二等奖；获优秀指导老师。</p> <p>[4]2024年12月指导2024年江西省技能大赛——幼儿照护赛项获得省级一等奖，获优秀指导老师。</p>		
主要贡献	<p>作为本教学成果的第14完成人，深度参与了成果的理论研究与教材体系构建工作，是支撑成果学术内涵与课程内容的关键贡献者。我的主要贡献体现在以下三个方面：</p> <p>1. 理论研究与问题剖析：主持了社科基金项目《江西省本科职业教育发展的现实困境及对策研究》。该研究系统梳理了区域职教发展的核心瓶颈，为成果精准定位“产教融合、校企协同”的改革方向提供了坚实的区域政策与理论依据。同时，我通过参与《行业协会参与职业本科教育人才培养的路径研究》等人文社科课题，进一步深化了对协同育人机制的理解，</p> <p>2. 特色课程与教材建设：我主编出版了核心教材《蒙台梭利教学法》，并参编了《学前儿童感觉统合训练》。这两部教材将前沿教育理念与职业标准相融合，直接转化为成果课程体系中的特色模块与教学内容，是成果实现“课程内容与岗位需求对</p>		

接”这一目标的重要载体。

3. 实践案例与模式验证：通过参与横向课题《校企教师合作教学研究模式—以蒙台梭利课程为例》，我将理论研究与一线实践相结合，探索并验证了校企合作教学的有效路径。该课题的实践案例，直接支撑并丰富了成果中“校企双元育人”教学模式的实施内涵与应用实效。

综上，我通过主持高层次课题、建设特色教材及参与实践研究，在本成果的理论基础夯实、课程内容创新与实践模式验证等方面，做出了扎实且不可替代的贡献。

本人签名：

2026年1月10日

三、主要完成单位情况

主要完成单位名称	江西科技职业学院	主管部门	教务处
联系人	许炎宾	职务	教务处办公室主任
办公电话	15180657377	手机	15180657377
通讯地址	江西省南昌市南昌县 江西科技职业学院	电子邮箱	3236497889@qq.com
主要贡献	<p>江西科技职业学院作为成果第一完成单位，在本成果的建构、实施与推广中发挥了核心组织与保障作用，具体贡献体现在以下方面：</p> <p>一、制度保障与平台搭建</p> <p>学校重视学前教育专业建设与教学改革，将“思政铸魂·双元协同·三维融创”育人模式纳入学校专业发展规划，成立由校领导牵头、教务处统筹、二级学院落实的工作专班，系统推进产教融合育人体系设计与制度创新，为成果实施提供政策支持与资源保障。</p> <p>学校积极拓展并深化校企合作，与包括广东新瑞宝、南昌市多所省级示范园在内的十余家知名学前教育机构及企业签订了战略合作协议。共同建设了功能完备的校外实践教学基地6个，并引入兼具行业经验与教学能力的企业导师深度参与教学。双方协同共创紧贴岗位需求的校本教材与课程资源，搭建了“校内实训+校外轮岗”的实践教学平台，真正实现了课程内容与行业标准、岗位能力的精准对接与动态更新。</p> <p>二、教学改革与师资培育</p> <p>推动“三教”改革落地，支持教师开展“岗课赛证”一体化教学创新，组织教师赴企业跟岗实习锻炼，提升“双师型”教师比例。近三年累计投入专项经费支持教师开展教改课题、课程建设与技能竞赛，其中本成果相关课程获省级立项1项、校级重点课程2项。</p> <p>三、成果实施与成效辐射</p> <p>在校内全面推行“课程螺旋、实践螺旋、评价螺旋”三维融创育人机制，实现学前教育专业学生实践能力与综合素养显著提升，近三年学生获国家级、省级技能竞赛奖项30余项，就业率</p>		

稳定在 85%以上。同时，积极推动成果跨校推广，与南昌职业大学等院校开展合作共建，形成区域示范效应。

四、质量监控与持续改进

学校在本校学前教育专业全面、系统地推行“课程螺旋、实践螺旋、评价螺旋”三维融创育人机制，覆盖三届学生共计 800 余人。实施后，学生岗位适应能力、综合素养与创新精神得到显著提升，近三年在“一带一路”金砖国家技能大赛、全国职业院校技能大赛等权威赛事中获得国家级、省级奖项 30 余项。毕业生就业率连续三年稳定在 85%以上，专业对口率与用人单位满意度大幅提升。同时，学校主动发挥示范作用，通过经验交流、资源共享、师资互聘等方式，将成果模式系统推广至南昌职业大学等合作院校，取得了良好的区域辐射与带动效应。

江西科技职业学院以系统化的顶层设计为引领，以深度的资源整合为支撑，以扎实的教学改革为路径，构建并成功实践了具有显著成效和推广价值的育人模式。学校不仅是成果孵化的摇篮，更是其持续优化与广泛辐射的坚实后盾，为区域职业教育改革与学前教育人才培养质量提升做出了突出贡献。

单 位 盖 章

2026 年 1 月 10 日

完成单位情况

第(2)完成单位名称	南昌职业大学	主管部门	教务处
联系人	顾伟成	职务	副院长
办公电话	18170824499	手机	18170824499
通讯地址	江西省南昌市安义县前进东路8号	电子邮箱	1669049160@qq.com
主要贡献	<p>南昌职业大学作为本成果的第二完成单位，在成果的理论深化、课程创新与实践推广中发挥了关键的协同与支撑作用，是成果体系不可或缺的重要组成部分。具体贡献如下：</p> <p>一、依托学校在职业本科教育领域的先行优势，南昌职业大学组织骨干教师团队，参与了“双元协同”育人机制的理论研究与模式细化工作。将成果中“三维融创”的理念与职业本科人才培养规格进行深度对接，丰富了育人模式的理论内涵，形成了与第一完成单位高职专科模式互补并进的整体体系。</p> <p>二、学校充分发挥其在教育与课程开发方面的专长，主导并共建了成果中的特色艺术教育模块。由祁宏大、刘亚男、罗黎等老师牵头，开发了《经典绘本导读》等4门专业核心课程，主编出版了《蒙台梭利教学法》教材，并将“艺术启迪，创意成长”等校级教学成果有机融入本成果体系。这些课程与资源丰富了“课程螺旋”的内容，形成了鲜明的育人特色。</p> <p>三、在两校合作的框架下，南昌职业大学与第一完成单位建立了常态化的质量共诊机制。通过共享学生学业评价数据、竞赛分析报告、用人单位反馈等信息，共同对人才培养质量进行跟踪分析。学校结合自身职业本科的教学督导与评估经验，为成果的优化迭代提供了来自本科视角的建设性意见，共同推动了育人模式的持续改进与可持续发展。</p>		
	单位盖章		
	2026年1月10日		

四、推荐单位意见

推荐意见	<p>该成果《思政铸魂·双元协同·三维融创：学前教育专业产教融合育人模式的建构与实践》，系统回应了新时代对高素质学前教育人才的迫切需求，针对传统育人过程中存在的思政教育表面化、产教协同机制不健全、学生实践能力与职业素养培养不充分等深层次问题，进行了理念、路径与机制的全方位创新。成果立足立德树人根本任务，将思政教育有机融入专业育人全过程，构建了“课程、实践、评价”三位一体、螺旋递进的育人体系，形成了校企双元主体协同发力、资源动态整合的产教融合新生态。</p> <p>经过四年多的系统研究与实践检验，成果在我校及合作院校得到深入应用与持续优化，取得了显著育人成效与社会反响。学生在全国职业院校技能大赛、金砖国家技能发展与技术创新大赛等高水平赛事中屡创佳绩，毕业生就业率与用人单位满意度持续攀升。成果相关理论探索与实践经验得到省级以上教改课题、规划教材、主流媒体报道等多维度认可，形成了丰富的理论与实践成果群。</p> <p>综上所述，该成果育人理念先进、体系设计科学、实施路径清晰、实践成效突出、示范辐射广泛，具备显著的创新性、实效性与推广价值，对推动我省职业教育改革与学前教育专业高质量发展具有重要示范意义，已达到省级教学成果奖的获奖标准。</p> <p>特此推荐，同意申报。</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">2026年1月10日</p>
------	---

五、曾经获得过职业教育类省教学成果奖的，填写下表

--

六、附件

1. 反映成果的总结报告（不多于 5000 字）；
2. 其他支撑材料（如教学成果应用和效果证明材料，以及获奖证明等其他必要的材料）；
3. 展示网页链接及展示材料目录。
(附件完整材料单独装订成册)

《2026 年江西省教学成果奖（职业教育类）申报书》

填 报 说 明

《申报书》是省教学成果奖青年项目申请、推荐、评审的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

一、封面

1. 成果名称：应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征，字数（含符号）不多于 35 个汉字。

2. 教育类别：分为学历教育和培训两大类。请根据实际情况选择。

3. 成果来源：分为中职学校、高职专科学校、高职本科学校、普通高校、研究机构、其他。请根据实际情况选择（可多选）。非独立设置的职业教育机构按照其所属的法人实体性质申报。

4. 专业类别：为该成果对应的专业领域，依据《职业教育专业（2021）》中的专业大类填写“专业大类代码-专业大类名称”；若成果不分专业，填写“99-面向所有专业”；若成果不对应专业或其他情况，填写“00-其他”。网络申报填写时，根据实际情况，可在评选平台下拉菜单中选择。纸质材料应与平台选择一致。

5. 成果类别：根据成果面向的主要领域进行分类。类别和代码为：立德树人、专业建设、三教改革、育人模式、管理创新、校企合作、育训并举、质量评价、综合改革、教师培养培训。

6. 推荐专家组织：若成果由行业职业教育教学指导委员会、职业院校教学（教育）指导委员会、教学诊断与改进专家委员会、现代学徒制专家委员会等专家组织遴选推荐，请填写专家组织全称。若不是专家组织推荐申报，不填。

二、成果简介

1. 成果曾获奖励情况：指党政机关及有关部门设立的与教育相关的奖励；经登记常设的社会力量设立的与教育相关的奖励，但不包括商业性的奖励。

2. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

3. 成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数不超过 1000 个汉字。

4. 成果主要解决的教学问题及解决方案：概述成果主要解决的教

学问题，并归纳总结解决问题所采用的路径、机制、方法等主要做法和典型经验，思路要清晰。字数不超过 1000 个汉字。

5. 成果的创新点：对成果创新与特点进行归纳与提炼，包括理论、实践层面，字数不超过 1000 个汉字。

6. 成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过 1000 个汉字。

三、主要完成人及主要完成单位情况

1. 主要完成人及完成人和主要完成单位及完成单位情况情况，按表格要求逐项填写，这是核实申报职业教育类省教学成果奖青年项目主要完成人及完成人和主要完成单位及完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，并在对应栏内签名或盖章。

2. 主要贡献：在栏目内如实写明该完成人和完成单位对本成果做出的贡献。

四、推荐意见

推荐意见：由推荐单位填写，加盖推荐单位公章。若成果为专家组织推荐，需增加填写“专家组织推荐意见”一栏，并由专家组织负责人签字。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见等。

五、附件

1. 反映成果的总结报告

主要从成果背景与问题、主要做法与经验成果、创新与特点、应用推广效果等方面进行说明，字数不超过 5000 个汉字。

2. 其他支撑材料

主要包括教学成果应用和效果证明材料、课题结题验收材料、获奖证明等在教学成果建设过程中的客观性、写实性、佐证性材料，对支撑成果具有重要价值。不要堆砌不相关的材料。

六、其他

纸质版《申报书》单独成册，A4 纸大小，竖装，两面印刷，左边装订，正文内容字号不小于 5 号字，字体一般为仿宋。附件应单独合装成册（用软皮平装），A4 大小，封面参照《申报书》封面（加注“附件”），内文首页为附件目录，便于评审阅读。上报材料要用厚牛皮纸袋装好。每袋限装一项成果的材料（一式两份，装于同一袋），并将《申报书》封面和袋内材料明细表分别贴于纸袋两面。