

2026年江西省教学成果奖（职业教育）

成果总结报告

红色铸魂、实践砺能、分类成长：智能制造类 高素质技能人才培养体系构建与实践

成果主要完成人：刘祚时、万晴、盛芬、杨凌云、罗玉凤、龙铭、
黄泽友、马文文、于丽、关爱国、曹雪瑶、万军、
郑建波、肖萍、刘庆

成果完成单位：江西科技职业学院



二〇二五年十二月

成果总结报告

——“红色铸魂、实践砺能、分类成长：智能制造类高素质技能人才培养体系构建与实践”

一、成果形成背景与问题提出

2019年《国家职业教育改革实施方案》明确提出，要健全德技并修、工学结合的育人机制，着力培养高素质技术技能人才。随着制造强国战略深入推进，智能制造成为产业转型升级的重要方向，区域产业对高素质技术技能人才、现场工程技术人员和复合型应用人才的需求日益迫切。江西科技职业学院主动对标国家战略和职业教育改革要求，围绕智能制造类专业人才培养目标，于2019年在机电工程学院启动“智造工匠班”改革试点，逐步形成了“红色铸魂、实践砺能、分类成长”的智能制造类高素质技能人才培养体系。



学校调研发现，人才培养主要存在三方面问题：

(1) 职业素养培养方式简单，思政教育与专业学习衔接不够紧密，未能充分依托江西红色文化资源，将工匠精神培育融入技术技能人才培养全过程，学生职业认同感不强、学习内驱力不足。

(2) 实践技能培养路径不清，产教融合实质内化到人才培养不深，实践教学与工业机器人、自动化生产线、智能装备等典型生产场景衔接不足，技术技能培养脱离真实情景、落后行业发展，学生岗位胜任力与产业要求存在落差。

(3) 学生职业发展培养维度单一，对学生个人特质和意愿关注不多，忽略人才的个性化、自主性和多样性培养，导致人才培养同质明显，学生难以适应智能制造产业技术快速迭代背景下的多样化职业发展要求。

针对上述问题，学校坚持立德树人根本任务，坚持服务区域产业发展，坚持以学生全面发展和终身发展为导向，以思政教育铸魂、实践教学炼能、分类培养赋能为抓手，聚焦载体重建、过程再造、路径重构和评价创新，形成了具有鲜明职业教育特色和区域红色文化底色的系统性育人成果。

二、主要做法与实践过程

(一) 坚持红色铸魂，构建立体化思政育人模式

学校立足“大思政”育人格局，紧扣“红色精神融入人才培养全过程”这一主线，构建“1个核心引领+5大行动路径+N类实践活动”的立体化育人模式，将红色教育由课程补充转变为系统融入。



(1) 实施“课程育红”。学校将红色精神纳入智能制造类专业人才培养方案，开设党史必修课程，成立“八一革命精神研究中心”，开发“专业+思政”融合案例库，推动红色文化、职业道德、工匠精神与专业知识、职业能力协同融入课堂教学。把心理健康教育与红色精神传承相结合，形成育心与育德同向发力的课程育人体系。



(2) 推进“实践塑红、文化润红”。学校依托“一站式”学生社区和全省“大思政课”实践教学基地，持续开展主题党日、红色研学、志愿服务、情景化实践等活动，组织 400 余场志愿服务与情景化

实践，打造“我的八一行”红色文化研学品牌和“八一革命精神”论坛品牌，使学生在走近红色历史、参与社会服务的过程中厚植家国情怀、强化责任担当。



(3) 强化“管理固红、竞赛砺红”。实施“青马工程”培养学生骨干153名，设立党员先锋岗、文明实践岗55个，将红色素养纳入学生日常行为规范与综合评价体系，将红色主题知识学习与践行纳入竞赛任务，组织参与江西省高校学子暑期大思政实践活动，多次获

评优秀团队。形成“比学赶超”氛围，学生将红色精神内化为学习动力，主动参与志愿服务、争当先锋模范，行动自觉性显著增强。

**中共江西省委宣传部
江西省精神文明建设办公室
江西省教育厅
共青团江西省委**

赣教社政字〔2025〕20号

**关于公布“强国有我、青春有为”暑期社会实践
活动暨2025年“万名大学生进千站”
文明实践志愿服务项目获奖结果的通知**

各设区市、县（市、区）党委宣传部、文明办、团委，各高校：
为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行习近平总书记考察江西重要讲话精神，深入落实“新时代立德树人工程”，扎实推进“大思政课”综合改革试验区建设，推动优

**江西省教育厅
共青团江西省委
江西省学生联合会**

赣青联发〔2024〕28号

**共青团江西省委等四部门关于2024年江西省
大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会
实践活动的通报**

各设区市党委宣传部、教育局、团委、学联，各大中专院校：
2024年6月，省委宣传部、省教育厅、团省委、省学联联合下发通知，部署2024年江西省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。
自启动以来，全省100余所大中院校4000余支实践队伍

96	医护天使志愿服务队	付佳、刘春玲	钟建华、谢博兰、王淑琴	吉安职业技术学院
97	江科青年志愿服务队	熊翰梁	陈斌、蔡思德	江西科技学院
98	“码上振兴”暑期社会实践服务队	刘宏发、魏鑫宇	毛心怡、曹海鑫、刘宝春	江西软件职业技术学院
99	“杏林之星”基层服务队	陈永华、吴永南	赵蒙、李春霞、黄小倩	抚州医药学院
100	“宁聚星火 书启新程”实践队	夏佳帆、徐悦	许强、张雷飞	南昌职业大学
101	安源星火VR思政实践团	邓雨赫	江南	江西财经大学
102	“筑梦·领航”社会实践队	张颖、谷耀斌	余朝静、邓颖芳、罗嘉豪	南昌航空大学科技学院
103	“红五星”实践队	葛勤毅、廖文雷	张彪、王翔	江西科技师范大学
104	南昌航空大学航空艺术学院“青 蓝之星”社会实践队	钟少斌	黎文勤、徐波	南昌职业大学
105	“康校红袖-美育童心”实践队	明乔治、 沈玉良洪	欧文达、李文彬、乐进港	南昌理工学院
106	“兴农人”志愿服务队	谢裕涛	曹小斌、高特特	赣州职业技术学院
107	“星火”志愿服务队	王玉美、陈佳木	曹晋瑞、应爱勇	江西科技职业学院
108	南昌航空大学航空艺术学院“绿云 筑梦”赴南丰社会实践队	丁显展、张科宇	马诗怡、钟华、谢君	南昌航空大学
109	“村村通”志愿服务队	邓娜、胡悦	谭胜强、曹婷、肖随光	江西应用技术职业学院
110	南昌交通学院智能制造学院“智创 青春”实践队	陈冠文	廖明鑫、乔冬敏、高阳阳	南昌交通学院
111	江西财经职业学院“筑梦青春”社 会实践队	张文杰	宋亚男、程曦	江西财经职业学院
112	江西农业大学“强国有我 青春有 为”实践队	胡盛瑶、朱文智	吴耀、王武斌	江西农业大学
113	精英乡村振兴实践团队	张晋超、刘紫娟	钟鹏	南昌职业大学
114	绿联社“时光环保”暑期三下乡团队	宋敬兵、李雅萌	张天元、周钰	江西财经大学
115	知行服务队	李美春、王煜旭	牛丙彪、曹景华、杨磊	南昌工学院

团队名称	指导教师
江西财经职业学院“圆梦株洲”社会实践队	杨义刚、刘鹏
江西应用技术职业学院“金刚石”志愿服务队	谭胜强、肖随光
江西现代职业技术学院“匠心领航”志愿服务队	陈思远、李筱璇
江西现代职业技术学院“稻香润青心、耕耘育新人”乡村振兴实践队	肖芝兰、吴新典
江西外语外贸职业学院会计金融学院“小数据”社会实践队	王子仪
江西工贸职业技术学院“青年驿站”志愿服务队	赵思源、何润
江西应用工程职业学院“阳光与花儿”基层服务践行团	徐佳、邓皓文
江西建设职业技术学院“七彩假期·益暖童心”教育关爱实践团	刘捷、李峰
宜春职业技术学院薪火星火耀征程社会实践团队	邓娜、赵瑛
抚州职业技术学院“手拉手”志愿服务队	徐航、陈婉婷
江西生物科技职业学院“寻迹·追忆·筑梦”红色足迹实践团	刘蔚
江西生物科技职业学院绿色发展调研志愿服务队	谢晓东、彭志强
江西青年职业学院“青马工程”大学生骨干暑期乡村振兴实践团	姜静、陈赞
江西青年职业学院“创业”志愿服务队	朱绍君、倪璐
上饶职业技术学院智慧基层志愿服务社会实践队	程莉萍、吴昊
江西农业工程职业学院“农芒”志愿服务队	乐赫、李星宇
江西科技职业学院“追光逐梦”社会实践队	郑建设、肖萍
江西航空职业技术学院“担责担当励青春”实践队	刘飞、郭金明
赣西科技职业学院“灯塔”文明实践队	符瑞梅、王国福
江西制造职业技术学院“乡约青春”实践队	李智慧、熊楠
江西制造职业技术学院“闪闪红心”社会实践队	朱述、李智慧
江西工程职业学院红船心向党志愿服务队	袁梦羽、王钰
江西枫林涉外经贸职业学院“医护百村行，义诊送健康”乡村振兴宣讲团	汤建元、胡慧

江西省高校学子暑期大思政实践活动连续两年获评优秀团队

（二）坚持实践砺能，构建“三嵌入·三平台·三进阶”实践炼能体系

围绕产教融合、校企协同育人要求，学校紧扣“企业真实岗位场景融入技能培养全过程”这一核心，构建“三嵌入、三平台、三进阶”实践炼能体系，推动教学内容、训练场域和能力成长与产业发展同频共振。



产业学院课程设置与教学进程安排表

第一学年		第二学年		第三学年	
第1学期	第2学期	第1学期	第2学期	第1学期	第2学期
画法几何及机械制图(一)	机械工程材料	C语言程序设计		智能机器人综合设计(3)	自动分拣机器人综合训练(3)
电工电子技术	机械制造工艺				
互换性与技术测量	机械原理	机械设计	数控技术及应用		智能机器人系统集成
流体传动与控制实训(2)	机械设计课程设计(2)	机械工程控制基础	机构创新设计实践(2)		机电设备安装与调试
PLC技术与应用	运动控制技术及应用	自主移动机器人技术	智能视觉技术应用	智能传感器技术	嵌入式技术与机器人操作系统应用

■ 专业基础课
 ■ 专业核心课
 ■ 通识教育课
 ■ 专业选修课
 ■ 集中实践教学

“三嵌入·三平台·三进阶”实践炼能体系

(1) 推动“三嵌入”改革。学校将行业标准、产业需求和岗位要求嵌入人才培养方案、课程体系和课堂教学，更新10个课程标准，引入2项行业标准，制定3门课程实践案例，校企共同出版4本专业核心教材，印发1份现场工程师岗位标准。通过把企业真实标准、真实流程和真实要求引入教学全过程，推动“教什么、怎么教、如何评”与行业变化同步更新。

国家职业技术技能标准

职业编码: 2-02-10-14

虚拟现实工程技术人员 (2021年版)

国家标准信息公共服务平台

National public service platform for standards information

标准 行业标准 地方标准 团体标准 企业标准 国际标准 国外标准 技术委员会 标准化人才

制作流程规范
ing virtual reality / augmented reality content

虚拟现实制作流程规范》由TC240(全国音频、视频及多媒体系统与设备标准化技术委员会)归口, 主管部门为工业和信息化部(电子),

科技集团有限公司、中国电子技术标准化研究院、青岛星瀚虚拟现实研究院、西北工业大学、北京航空航天大学、北京理工大学、北京邮电大学、公安部第三研究所、北京交通大学、北京邮电大学、福州大学、江西理工大学、厦门大学、上海市虚拟现实行业协会、海军上海创新研究院、青岛虚拟现实研究院有限公司、福建(江西)科技职业学院有限公司、南京睿信信息技术有限公司、深圳中视数码科技有限公司、上海摩奇数字技术有限公司、广东虚拟现实技术有限公司、广州摩奇数字技术有限公司、马上海通金福信有限公司、北京(北京)科技有限公司、天津海泰软件股份有限公司、北京新科泰教育科技股份有限公司、浙江英泰科技开发有限公司、北京科信信息技术有限公司、江西洪工集团有限公司、江西季季动漫职业学院、哈尔滨工程大学、哈尔滨文化科技有限公司、南昌虚拟现实文化事业发展有限公司、中国就业培训技术指导中心指导下, 由中国继续

、赵晓霞、樊秀余、周彬、宋维维、游雪超、任夏、齐秀全、姚建毅、黄宇雷、郭浩辉、陶悦、李瑞斌、严小天、张梦妮、胡开拓、曹俊、姚、宋维维、徐冬冬、周思、胡翔、王达、周立经、胡开拓、阮、石海峰、史俊杰、白莹玉、白世强、刘刚、刘向群、刘法军、刘信信、刘志强、张杰、刘丰、杨永林、吴耀华、李军晓、李峰、李洪、李琳、吴健、吴毅、吴强、沈文、张亚军、陈立超、陈浩、周国海、王耀宇、周俊军、周海鹏、单华峰、赵辉、胡宏清、胡、徐光明、徐宏、郭江、黄伟传、黄磊、康峰、韩建、靳彪、叶龙、印楚豪、滕维宇、滕开勇、张宏、黄翔宇、石智豪、王冠臣、黄、唐彦、陈洪利、周旭、汪为民、程超。

说明

贯彻落实《关于深化人才发展体制机制改革的意见》, 推动实施人才

进专业技术人员提升职业素养、补充新知识技能, 实现人力资源深

济社会全面发展。根据《中华人民共和国劳动法》有关规定, 人力资

联合工业和信息化部组织有关专家, 制定了《虚拟现实工程技术人

技能标准(2021年版)》(以下简称《标准》)。

、本《标准》以《人力资源社会保障部办公厅 市场监管总局办公厅

关于发布智能制造工程技术人员等职业信息的通知》(人社部发〔202

根据《国家职业技能标准编制技术规程》有关要求, 坚持

内导向、以专业能力为核心”的指导思想, 在充分考虑科技进步、社

业结构变化对虚拟现实工程技术人员专业能力要求的基础上, 以客观反

本专业活动内容进行规范描述, 明确了各等级专业技术人员的工作

容以及知识水平、专业能力要求。

本《标准》为首次制定, 依据有关规定将本职业分为初级、中级、

包括职业概况、基本要求、工作要求、权重表和附录等五个方面内

容。本《标准》的编制工作由人力资源社会保障部专业技术人员管理司、

化部人事教育司、中国就业培训技术指导中心指导下, 由中国继续

教育协会、中国就业培训技术指导中心指导下, 由中国继续

教育协会、中国就业培训技术指导中心指导下, 由中国继续

教育协会、中国就业培训技术指导中心指导下, 由中国继续

教师胡清制定 2 份国家级行业标准

课程编码	制订人	制订日期	企业修订人	修订日期	审核人	审核日期
0303121027	马文文	2024.12.9	曾祥飞	2024.12.28	胡清	2024.12.28

《工业机器人操作与编程》课程标准

课程代码	0303121027	课程名称	工业机器人操作与编程
开课学期	第四学期	英文名称	Operation and Programming of Industrial Robot
适用专业	工业机器人技术、机电一体化技术、电气自动化技术		
周课时数	4	周/学期	16
总课时数	64	学分	4
理论课时	32	实践课时	32
作业次数	4	报告次数	
考核方式	C 考查	考试方式	<input type="checkbox"/> 笔试 <input type="checkbox"/> 机考 <input type="checkbox"/> 设计(论文) <input type="checkbox"/> 其它
课程类型	C 通识课 C 专业平台课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课 C 专业实践课 C 专业选修课		
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 必修课 C 限选课 C 任选课		
推荐教材名称	名称	ABB 工业机器人基础操作与编程应用	
出版社	电子工业出版社		
参考教材名称	名称	工业机器人技术基础	工业机器人技术基础
出版社	高等教育出版社	电子工业出版社	航空工业出版社
前修课程	名称	计算机应用基础	机械制图基础 电机学
代码	00000112	0303121033	0303121032

课程编码	制订人	制订日期	企业修订人	修订日期	审核人	审核日期
0303121102	罗程	2024.08	曾祥宗	2024.12	胡清	2024.12.28

《智能网联汽车》课程标准

课程代码	0303121102	课程名称	智能网联汽车	
开课学期	第1学期	英文名称		
适用专业	新能源汽车技术			
周课时数	4	周/学期	16	
总课时数	64	学分	4	
理论课时	32	实践课时	32	
作业次数	4	报告次数	2	
考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查	考试方式	<input type="checkbox"/> 笔试 <input type="checkbox"/> 机考 <input type="checkbox"/> 设计(论文) <input type="checkbox"/> 其他	
课程类型	C 通识课 C 专业平台课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课 C 专业实践课 C 专业选修课			
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 必修课 C 限选课 C 任选课			
推荐教材名称	名称	《智能网联汽车》	作者	刘存香、梁小流
出版社	北京理工大学出版社	是否高职高专教材	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
参考教材名称	名称	《智能网联汽车》	作者	刘存香、梁小流
出版社	北京理工大学出版社	是否高职高专教材	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
前修课程	名称	《新能源汽车电气技术》	出版社	西北工业大学出版社
代码	0303121085	作者	吴政	

部分校企共同制定课程标准



工业机器人编程与操作

王 梁 尹晓琳 王瑞霞 著
于乃博 马文文 副著



纯电动汽车原理与检修

主编 赵明 李立峰 张毅超
副主编 关定宝 罗 程



UML建模技术

主编 孙凤 高金鹏 高 杰
副主编 于 蔚

部分校企共同出版的专业核心教材

(2) **建强“三平台”支撑。**学校依托小蓝工业园区管委会以及江西技创人才服务有限公司、江铃控股有限公司等合作单位，建设机器人与智能制造产业学院、智能制造现场工程师学院和产教融合公共实训基地三大平台，并与行业企业合作建立 49 个校外实训基地，引入 15 种行业真实任务。通过“校中企”“厂中校”等方式，把课堂延伸到实验室、实训基地和企业生产一线，形成“产学研训创”一体化育人环境，并组建由专业教师和企业技师共同参与的“双导师”团队。





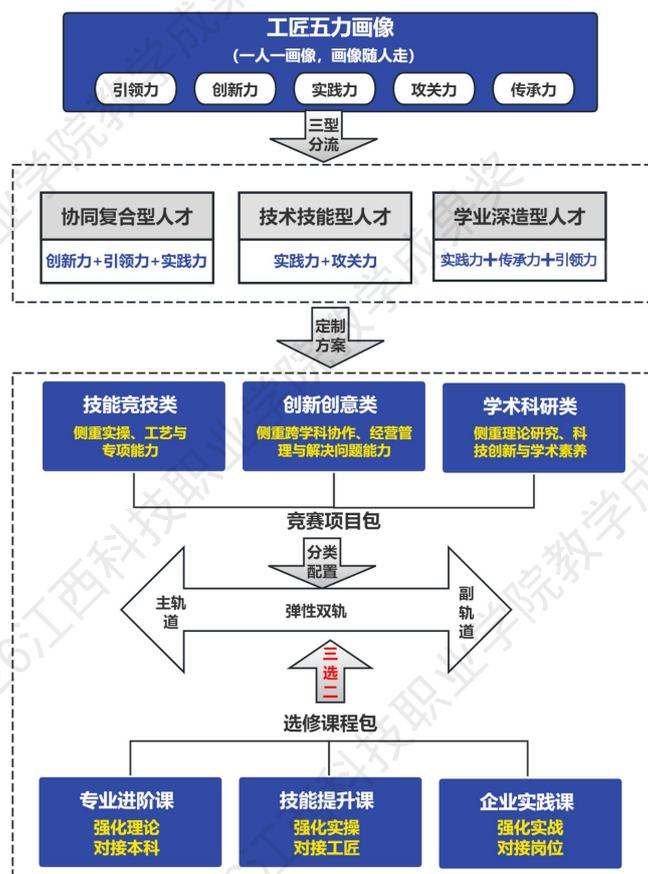
(3) 实施“三进阶”培养。学校分阶段推进学生能力发展：大一组织企业参访和岗位体验，累计达 2000 人次，帮助学生建立职业认知；大二安排企业实景一线实训课程和项目化训练，促进专业技能提升；大三入企实习覆盖率达 95%，实现顶岗实习与就业衔接，形成“认知体验—实训提升—岗位锤炼”的递进式培养路径。



(三) 坚持分类成长，构建“五力画像—三型分流—双轨培养”

机制

面向学生个体差异和多样化成长需求，学校坚持因材施教、分类培养，构建“五力画像—三型分流—双轨培养”机制，推动人才培养由同质化走向精准化、由单通道走向多路径。



“三嵌入·三平台·三进阶”实践炼能体系

(1) 构建“五力画像”评价工具，实施“三型分流”和“双轨培养”。学校依据《大国工匠人才培育工程实施办法》中关于“工匠五力”的培育要求，制定《工匠五力画像学生类型分类评价体系方案》，在机电工程学院设立“智造工匠班”试点，按“1.5+3×0.5”阶段推进：前1.5学年完成基础教学、综合评价、画像建档，随后分三个0.5学年依次完成分流与路径匹配、分类培养与动态调整、实习就业

三、成果创新与特色

本成果在高职院校高素质技能人才培养理念、实践路径和评价机制等方面形成了具有原创性和推广价值的探索，具体创新体现在以下三个方面：

（一）理论创新：提出“红色基因嵌入专业生态”新逻辑

本成果提出并实践了“红色精神融入专业人才培养全过程”的理念，构建了以“红色铸魂·实践炼能·分类成长”为核心的高素质技能人才培养理论框架。

将红色精神转化为工匠素养，实现德技融合，推动职业院校在人才培养中形成全员育人、全过程育人的核心理念，强化职业道德和责任意识。将立德树人由“课程任务”提升为“系统工程”，通过系统化设计，推动思政教育与专业教育的深度融合，协同推进价值塑造、能力培养和发展引导。将“八一精神”等鲜活案例融入思政教学，使学生在实际情境中内化红色精神，提升职业素养，构建德技融合的底层逻辑支撑。

（二）实践创新：创建标准融通、场景真实、进阶清晰的培养模式

本成果基于产业需求，重构了人才培养的实践链条，创造了“标准共研、平台共建、能力递进”的全周期实践体系，具体创新包括：

将行业技术标准、岗位能力要求和企业评价体系嵌入到人才培养的各个环节，从课程设置到实践教学，确保课程内容与生产一线同频共振，培养出符合行业需求的学生。依托产业学院、工程师学院和高水平实训平台，打造真实任务驱动的项目化教学场景，学生在实际项目中锤炼职业能力，增强专业技能与产业需求的匹配度。设计了“认

知—提升—锤炼”三阶段螺旋上升的培养路径，学生在每个阶段都能得到全面的能力提升和角色转化，为其后续就业奠定基础。

（三）评价创新：构建“五力画像—三型分流—双轨培养”体系

本成果在评价机制上进行了创新，提出了“五力画像—三型分流—双轨培养”的多维度评价体系。

通过“五力画像”工具，从技术能力、协同能力等多个维度对学生进行全面评估，提供个性化的成长数据，为学生的成长提供持续支持，推动了从“结果评价”向“成长导航”转变。依据学生的五力画像分析结果，将学生分为技术型、复合型、学术型三类，并为每类学生设计专属的培养路径，通过“双轨培养”确保学生在各自的轨道上能够充分发挥特长。设计了“三选二”的课程组合和分层次的竞赛供给，学生可以根据自身兴趣和职业发展目标选择合适的课程和竞赛，提供灵活的成长路径。通过动态追踪和反馈调节，评价过程不仅仅是甄别选拔，更注重学生的成长过程和阶段性反馈，确保学生长期发展的方向明确，培养过程更具针对性。

四、成果成效与实践经验

经过多年持续探索，本成果在学生成长、教师发展、专业建设、学校品牌和社会影响等方面取得了显著成效，体现出较强的实践价值与推广价值。

（一）学生成长质量明显提升

本成果实施以来，学生发展成效持续显现，综合素质、职业认同和发展质量不断提升。自2023年首次获得国家级竞赛奖项以来，学生国家级奖项数量连续增长，2023年获2项、2024年增至7项、2025

年达到 24 项；累计获得国家级、省级竞赛与创新创业类奖项 120 余项，取得软著、专利等成果 8 项。



学生竞赛成绩优秀、软著专利成果丰硕

学生职业认同感和成长主动性明显增强。调研显示，90%以上学生看好职业教育发展前景，85%的学生积极参与省级以上技能竞赛或创新项目，职业技能证书参培人数同比增长 10%。学生思想政治素养同步提升，入党积极分子人数较 2022 年增长 140 人，达到原来的 3 倍，近四年累计达 650 余人。毕业生发展质量持续向好。“智造工匠班”已有 93 人考入高等院校、91 人应征入伍；截至 2025 年，学生高质量就业率达到 92%，就业学生中 91% 成长为企业骨干，用人单位满意度达 95% 以上，表明成果对学生职业能力提升和长远发展具有显著促进作用。

2023 届机电工程学院智能制造工匠班高质量就业名单

序号	姓名	性别	民族	出生年月	籍贯	学历	专业	毕业去向	单位名称
1	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
2	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
3	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
4	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
5	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
6	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
7	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
8	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
9	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
10	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
11	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
12	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
13	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
14	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
15	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
16	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
17	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
18	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
19	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
20	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
21	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
22	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
23	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院

2024 届机电工程学院智能制造工匠班高质量就业名单

序号	姓名	性别	民族	出生年月	籍贯	学历	专业	毕业去向	单位名称
1	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
2	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
3	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
4	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
5	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
6	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
7	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
8	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
9	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
10	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
11	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
12	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
13	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
14	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
15	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
16	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
17	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
18	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
19	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
20	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
21	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
22	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
23	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院

2025 届机电工程学院智能制造工匠班高质量就业名单

序号	姓名	性别	民族	出生年月	籍贯	学历	专业	毕业去向	单位名称
1	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
2	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
3	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
4	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
5	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
6	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
7	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
8	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
9	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
10	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
11	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
12	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
13	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
14	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
15	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
16	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
17	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
18	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
19	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
20	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
21	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
22	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院
23	李俊	男	汉族	2003/03/27	江西吉安	本科	智能制造工程	江西科技学院	江西科技学院

智能工匠班学生高质量就业率高



感谢信

尊敬的学校领导、老师们：

你们好！

我是江西科技学院智能制造工匠班毕业生李俊。在智能制造工匠班的学习过程中，老师们不仅传授了专业知识，更在实训中手把手指导，帮助我把理论知识转化为实践能力。在智能制造工匠班的学习过程中，老师们不仅传授了专业知识，更在实训中手把手指导，帮助我把理论知识转化为实践能力。

如今我考入了江西理工大学，这份收获、科研能力的培养与老师们的付出，让我对智能制造行业充满了信心，也让我对母校充满了感激之情。

感谢！

智能制造工匠班 李俊 敬

学生对学校课程满意度高

企业问卷调查表

说明：用于学校就业实习管理人才评价，信息保密。

企业名称：江西科技学院智能制造工匠班

联系人：李俊 电话：15995221386

行业：智能制造 □信息技术 □建筑工程 □其他

规模：□ < 49 □ 50 - 99 □ 100 - 499 □ 500 - 999 □ 1000+

一、实习与用人情况

1. 是否接收过本校实习生：□是 □否 (若可直接填第6题)

接收人数：8 时长：□ 1-3 月 □ 3-6 月 □ 6 月以上

2. 是否录用过本校毕业生：□是 □否

录用人数：10

二、对学生满意度 (请打分：1 很不满意 - 5 很满意)

3. 综合表现打分 (如接收过实习生/录用过毕业生，按总体印象评分)：

专业技能/动手能力：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

工作态度与责任心：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

纪律出勤与规范意识：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

学习适应与沟通协作：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

总体满意度：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

4. 学生最需要提升的方面 (最多选2项)：

□ 专业基础 □ 动手能力 □ 规范/安全 □ 沟通协作 □ 执行力 □ 稳定性 □ 其他

5. 未来1年是否有招聘/接收实习计划：□有 □暂无

预计人数：100

6. 是否愿意继续合作：□愿意长期 □愿意阶段 □暂不考虑

(可选) 是否愿意优先录用本校学生：□愿意 □视表现 □不愿意

填表日期：2025年12月31日

企业问卷调查表

说明：用于学校就业实习管理人才评价，信息保密。

企业名称：江西科技学院智能制造工匠班

联系人：李俊 电话：15995221386

行业：智能制造 □信息技术 □建筑工程 □其他

规模：□ < 49 □ 50 - 99 □ 100 - 499 □ 500 - 999 □ 1000+

一、实习与用人情况

1. 是否接收过本校实习生：□是 □否 (若可直接填第6题)

接收人数：20 时长：□ 1-3 月 □ 3-6 月 □ 6 月以上

2. 是否录用过本校毕业生：□是 □否

录用人数：20

二、对学生满意度 (请打分：1 很不满意 - 5 很满意)

3. 综合表现打分 (如接收过实习生/录用过毕业生，按总体印象评分)：

专业技能/动手能力：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

工作态度与责任心：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

纪律出勤与规范意识：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

学习适应与沟通协作：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

总体满意度：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

4. 学生最需要提升的方面 (最多选2项)：

□ 专业基础 □ 动手能力 □ 规范/安全 □ 沟通协作 □ 执行力 □ 稳定性 □ 其他

5. 未来1年是否有招聘/接收实习计划：□有 □暂无

预计人数：30

6. 是否愿意继续合作：□愿意长期 □愿意阶段 □暂不考虑

(可选) 是否愿意优先录用本校学生：□愿意 □视表现 □不愿意

填表日期：2025年12月31日

企业问卷调查表

说明：用于学校就业实习管理人才评价，信息保密。

企业名称：江西科技学院智能制造工匠班

联系人：李俊 电话：15995221386

行业：智能制造 □信息技术 □建筑工程 □其他

规模：□ < 49 □ 50 - 99 □ 100 - 499 □ 500 - 999 □ 1000+

一、实习与用人情况

1. 是否接收过本校实习生：□是 □否 (若可直接填第6题)

接收人数：20 时长：□ 1-3 月 □ 3-6 月 □ 6 月以上

2. 是否录用过本校毕业生：□是 □否

录用人数：20

二、对学生满意度 (请打分：1 很不满意 - 5 很满意)

3. 综合表现打分 (如接收过实习生/录用过毕业生，按总体印象评分)：

专业技能/动手能力：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

工作态度与责任心：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

纪律出勤与规范意识：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

学习适应与沟通协作：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

总体满意度：□ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

4. 学生最需要提升的方面 (最多选2项)：

□ 专业基础 □ 动手能力 □ 规范/安全 □ 沟通协作 □ 执行力 □ 稳定性 □ 其他

5. 未来1年是否有招聘/接收实习计划：□有 □暂无

预计人数：30

6. 是否愿意继续合作：□愿意长期 □愿意阶段 □暂不考虑

(可选) 是否愿意优先录用本校学生：□愿意 □视表现 □不愿意

填表日期：2025年12月31日

企业对就业学生满意度高合作意愿强

(二) 教师教学与专业能力同步提升

成果由机电工程学院试点逐步推广至全校，带动了教师队伍能力提升和结构优化，促进了教师教学能力、科研能力与实践能力协同发展。

教师思政育人能力和教学改革能力持续增强。2025年，学校客座教授、大国工匠李万君获评省思政优秀特聘教授，钟爱保教授获评优秀兼职教师。教师获省级以上教学能力比赛奖项15项，近四年立项省级教科研课题35项，参与编写的2本教材入选国家“十四五”规划教材，学校于2024年获评全国职业院校心理健康教育典型案例。

2025年全省高校思政课优秀特聘教授（第三批）评选结果公示一览表

序号	姓名	工作单位	推荐单位
1	刘辉	江铃汽车股份有限公司	江西软件职业技术大学
2	李万君	中车长春轨道客车股份有限公司	江西科技职业学院
3	王健根	江西省新四军历史研究会	江西外语外贸职业学院
4	宋运成	景德镇江西艺术职业学院艺术团	江西艺术职业学院
5	曾莹	中国红色文化研究会红色教育专委会	赣州职业技术学院
6	黄梅生	江西省分宜县教体局退休干部处	南昌师范学院
7	黄仿	安源路矿工人运动纪念馆	萍乡学院
8	罗晓敏	景德镇市人民检察院	江西陶瓷工艺美术职业技术学院
9	周海萍	南昌供电公司	江西电力职业技术学院



2025年全省高校思政课优秀兼职教师（第三批）评选结果公示一览表

序号	姓名	学校名称
1	尤瑞金	南昌航空大学科技学院
2	刘国云	江西科技师范大学
3	徐玖玖	江西服装学院
4	朱景林	景德镇陶瓷大学
5	靳靖	赣南卫生健康职业学院
6	黄加文	江西中医药大学
7	宋小兵	江西工业贸易职业技术学院
8	钟爱保	江西科技职业学院
9	石钟旭	江西职业技术大学



优秀思政特聘教授李万君、省级思政课优秀兼职教师钟爱保



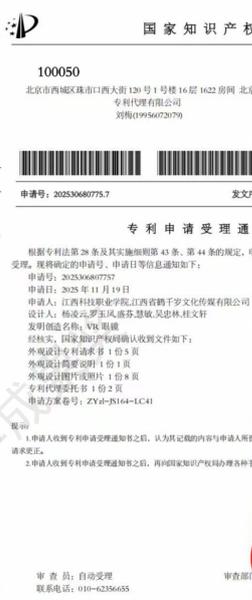
教师在省级、国家级个人竞赛中获得佳绩

序号	项目类别	项目名称	项目类型	负责人	课题组成员
188	上饶职业技术学院	新质生产力驱动下，基于产教融合、产融结合的高职知识图谱构建研究	方向笔	JXJG-24-17-2	
189	上饶幼儿师范高等专科学校	基于中国精神谱系中的劳模精神融入《大学生职业生涯规划》课程思政与实践研究	殷新宇	JXJG-24-109-1	
190	江西婺源茶业职业学院	“习成于道”的中国特色社会主义“习成”道“草木润”思政课程思政实践教学方法探究与实践	汪康宁	JXJG-24-111-1	
191	宜春职业技术学院	基于“课程思政”教学材料编写与实践——以《新能源汽车底盘》数字教材为例	徐金	JXJG-24-14-2	
192	宁夏职业技术学院	基于产教融合的高职数字化教材开发及建设——以《人脸识别与安防》课程为例	向凯	JXJG-24-44-8	
193	吉安职业技术学院	链式协同—精准对接：基于产教深度融合的电子信息技术专业人才培养模式改革研究与实践	袁桂蓉	JXJG-24-84-9	
194	江西中医药高等专科学校	“健康中国”背景下《音乐欣赏》美育课程融入“思政特色元素”的研究与实践	汪华	JXJG-24-44-2	
195	江西中医药高等专科学校	“杏林春暖，医心向党”：高职院校中医药团队思政模式的构建与实践	杨华	JXJG-24-44-3	
196	赣州职业技术学院	地方企业资源融入高职院校课程思政体系建设的实践研究	刘成	JXJG-24-71-1	
197	江西科技学院	“课证融通，赛证融合”：基于岗课赛证的教学研究与实践	曹智雄	JXJG-24-93-1	
198	江西航空职业技术学院	双师双能“双师双能”校企协同背景下计算机课程思政建设与实践	李科	JXJG-24-18-1	



教师思政育人能力和教学改革能力持续增强

校企协同机制深度融入教师成长过程。学校与企业联合研发专利4项，承接横向技术服务项目2项，“双师型”教师占比超过50%，逐步形成了一支既懂教育教学规律、又熟悉产业技术发展的高水平教师队伍，为成果持续实施提供了坚实支撑。



产教深度融合，校企共同产出 4 项专利

(三) 专业建设与学校办学实力持续增强

本成果有力促进了学校专业建设水平和办学质量提升，推动学校在人才培养、品牌建设和社会认可度等方面实现同步跃升。

学校以工业机器人技术、机电一体化技术、机械设计与制作、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术 5 个专业为核心，构建机器人技术产教融合示范专业群，进一步夯实了智能制造类专业建设基础。“红色铸魂”育人模式持续深化，2023 年学校获评“学习强国”优秀学用推广组织单位，2025 年成功申报家门口的“大思政课”省级实践教学基地和全国应用型人才培养工程产教融合示范基地，体现了学校在思想政治教育、育人体系建设和组织实施方面的持续提升。

江西科技职业学院文件

赣科职院创〔2024〕7号

签发人：毛钰

关于印发《江西科技职业学院产教融合示范专业群建设标准》的通知

各单位：
经学校研究决定，现将《江西科技职业学院产教融合示范专业群建设标准》印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。



江西省职业教育产教融合示范专业群建设项目申报表

专业群名称：机器人技术专业群
 申报学校：江西科技职业学院（盖章）
 申报企业：江西生益科技有限公司（盖章）
 其他共建单位：格力电器（赣州）有限公司（盖章）
 核心专业：工业机器人技术
 支撑专业：机电一体化技术、新能源汽车技术
汽车制造与试验技术、电气自动化技术
 专业群负责人：刘 梓 时
 姓名：盛 芬
 手机号码：13319409088
 申报时间：2024年9月10日



2024年9月11日，江西科技职业学院组织召开“机器人技术”产教融合示范专业群专家论证会，华东交通大学机电与车辆工程学院占金贵教授任专家组组长。在听取专业群负责人及其团队的汇报后，专家组就相关问题进行了质询、讨论，一致形成如下论证意见：
 1. 机器人技术专业群与江西产业契合度高，对标学校产教融合示范专业群的建设标准，符合江西省职业教育产教融合示范专业群的建设要求。
 2. 该专业群与江西生益科技有限公司、格力电器（赣州）有限公司在产教融合合作上有创新，产教融合方面有明显特色，可以起到示范引领作用。
 3. 江西科技职业学院的机器人技术专业群“岗课赛证”，打造人才培养模式，有岗亭企专、课证、金地、金牌、教材等落到实处。
 综上，专家委员会一致同意推荐机器人技术专业群申报江西省职业教育产教融合示范专业群。
 专家组组长签名：占金贵

专业群名称	申报学校	申报企业	其他共建单位	核心专业	支撑专业	负责人	联系电话	申报时间	备注
机器人技术专业群	江西科技职业学院	江西生益科技有限公司	格力电器（赣州）有限公司	工业机器人技术	机电一体化技术、新能源汽车技术、汽车制造与试验技术、电气自动化技术	刘梓时	13319409088	2024年9月10日	

机器人技术产教融合示范专业群

江西省教育厅

关于公布2025年全省“大思政课”建设综合改革试验区改革项目评选结果的通知

各高校：
为深入贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，加快推进我省“大思政课”建设综合改革试验区建设，我委组织开展了全省“大思政课”建设（含“红色文化”课）综合改革试验区改革项目申报工作。经学校推荐、教育厅审核、专家评审、公示等环节，评选出13名全省高校思政课优秀特聘教授（第三批）、27名全省高校思政课优秀教师（第三批）、20个全省高校“一课多师”示范团队（第三批）、28堂全省高校“双师同堂”示范课（第三批）、27堂全省高校“师生同台”示范课（第三批）、30堂全省高校“专题+艺术”特色思政课（第三批）、28个全省家门口的“大思政课”实践教学基地（第四批）。现将评选结果予以公布，详见附件。
希望各高校主动作为，积极开展“思政课问题式专题化团队教学改革”，及时总结好的经验做法，持续推动思政课改革创新，不断提升学校思政引领力，努力把我省“大思政课”建设综合改革试验区建设成为示范区。

序号	实践基地名称	实践基地负责人	团队成员	高校负责人	学校名称
18	井冈山毛泽东工作室“大思政课”实践育人基地	毛浩夫	刘清林、邹忠文、王丽节、熊慧、杨艳丽、谢淑芳、郭月芳、卜健、张志光	熊 翔	江西科技学院
19	分宜县博物馆	黄亮	姚维超、袁莎莎、廖琦、陈佳慧、周婉菁、符瑞梅、费 颖	黄小芬	赣西科技职业学院
20	南昌职业大学红色文化教育馆	王华光	张天政、吕中华、俞幼华、卢洪信、程水栋、张宇、赵欣鑫、林心雨	吴丁毅	南昌职业大学
21	江西生态文明展示馆	熊文婷	陈葵、易桃红、李锐、谭飞、周光玲、郑小丽、廖国朝、毛玉婷、胡国燕	黎 敏	江西农业大学南昌商学院
22	罗坊会议纪念馆	龚 晨	杜辉、钟泽东、李文广、周雨宽、胡靖璐、邓文建、黄紫霞、龙 毅	陈福根	江西新能源科技学院
23	南昌市东湖区彭家桥街道光明社区	徐玖玖	陈洋安、刘云翔、陶蕾、陈放春、华玲丽、刘佳华、苟雪媛	石星桥	江西服装学院
24	鄱阳县汪墩乡阳港后垅自然村	刘圣方	李冰颖、龙瑞全、熊中英、魏宏伟、习晓敏、何安秀、兰然、余磊、姜书、马晓艳、刘阿朋	邓洪峰	南昌航空大学科技学院
25	方志敏烈士纪念馆实践教学基地	熊志文	董惠娴、戴巧玲、于佳洁、戴珊珊、罗国艳、李安琪	林 松	江西艺术职业学院
26	江西省生态文明馆	熊文婷	余小军、张颖雅、袁超、杨丽敏、刘金全、陈英、廖理朝、毛玉婷、胡国燕	宁洁	江西师范大学科学技术学院
27	南昌国际陆港“丝路新程”实践教学基地	胡燕	姚夏青、伍清、钟爱保、卢伟丽、邓雪球、郑建波、万鑫、章航、廖佳敏	万婧菁	江西科技职业学院
28	郭大力故居	邹贝贝	曹卫平、谢春龄	刘丹	赣州职业技术学院

江西省家门口的“大思政课”实践教学基地（第四批）



全国应用型人才培养工程产教融合示范基地

近三年，学校在高职院校人才培养工作评估（年检）中的排名提升5位；根据2025年发布的校友会全国高职院校（II类）排行榜，学校位列江西省内高职院校第5名，录取分数线较2022年提高近60分，学校办学实力和社会认可度稳步提升。



二：江西科技职业学院省内排名一览表（2025）

在江西省内江西科技职业学院排名仅次于吉安职业技术学院，排名第5位。

省内排名	院校名称	办学层次	所在地	性质	全国排名
3	抚州职业技术学院	区域一流高职院校	抚州市	公办	133 (II类)
4	吉安职业技术学院	区域高水平高职院校	吉安市	公办	178 (II类)
5	江西科技职业学院	区域高水平高职院校	南昌市	民办	183 (II类)
6	江西工业贸易职业技术学院	区域高水平高职院校	南昌市	公办	203 (II类)
7	赣州职业技术学院	区域高水平高职院校	赣州市	公办	224(II类)

注：省内排名由快志愿整理自校友会2025中国高职院校排行榜

学校办学实力和社会认可度稳步提升

（四）示范推广与社会影响持续扩大

本成果在社会层面形成了较强的示范辐射效应，得到媒体、兄弟院校和行业企业的广泛关注与认可。

成果实施期间，学校在各类媒体平台发布宣传稿件300余篇，累计阅读量超过100万次，其中国家级平台刊发48篇、省级平台刊发172篇，学校获评“2024年新媒体影响力高职院校”。《光明日报》《江西日报》报道成果相关做法，《经济日报》财金专题版面深度报道“红色铸魂、实践砺能、分类培养”育人体系，进一步提升了成果的社会影响力。



《光明日报》《江西日报》报道成果相关做法，《经济日报》财金专题版面深度报道

红色育人模式、“五力画像”工具及分类培养方案等核心成果，已被2所本科院校及5所高职院校借鉴采纳，应用效果良好。项目团队受邀在“中国自动化机器人竞赛技术交流研讨会”、“人工智能+教育论坛（赣州）峰会”、“全国心理健康职业教育峰会”及2所兄弟院校，共作6场专题报告，分享经验、推广模式，为同类院校改革创新提供了可复制、可推广的实践范例，示范引领效应持续增强。



项目团队在洪州职业技术学院和赣州职业技术学院做成果推广



项目团队在人工智能+教育论坛（赣州）峰会做成果推广



项目团队在中国自动化机器人竞赛技术交流研讨会做成果推广